|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **предмет**  **исследования** | **тема** | **цель** | **материал** | **работа с родителями** |
| **сентябрь** | **ВОДА** | «Водичка – водичка» | Дать представление о том, что вода может литься, может брызгаться. | лейка, пульверизатор | **Беседа**: « Опытно – экспериментальная деятельность в жизни дошкольников».  **Цель:** Дать представления о том, что опытно – экспериментальная деятельность пронизывает все сферы деятельности дошкольников. |
| «Тёплая –холодная» | Дать представление о том, что вода может быть разной температуры. | две ёмкости с холодной и тёплой водой |
| «Какого цвета вода» | Дать представление о том, что вода не имеет цвета, но её можно покрасить. | стаканчики с чистой водой, гуашь разного цвета |
| «Вода принимает форму» | Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. | воронки, стакан, сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшик, надувной шарик разного размера, целлофановый пакет, таз с водой, поднос |
| **октябрь** | «Есть ли у воды вкус?» | Выяснить, есть ли у воды вкус. | стакан с чистой питьевой водой, соль, сахар | **В уголок « ДЛЯ ВАС** **РОДИТЕЛИ»:** «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному эксперимен-  тированию».  **Цель**: предложить практические рекомендации, как поддержать интерес детей к опытно – экспериментальной деятельности. |
| «Чем пахнет вода?» | Выяснить, чем пахнет вода. | стакан с чистой водой, с солью, сахаром; раствор валерьяны |
| «Вода отражает предметы» | Показать, что вода отражает окружающие предметы. | таз с водой |
| «Плавает – тонет» | Дать представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. | таз с водой, пластмассовые , деревянные, резиновые шарики, шишки, камешки, гайки, шурупы, дощечки |
| **ноябрь** | **СНЕГ,**  **ЛЁД** | «Какой снег» | Дать представление о свойствах снега  ( белый, холодный). | снег | **Консультация:** «Соблюдение правил безопасности».  **Цель:** Познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и  игр дома. |
| «Почему снег лёгкий» | Выяснить, почему снег лёгкий. | лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага |
| «Куда исчез снег» | Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега ( снег превращается в помещении в воду) | стаканчики, снег |
| «Прозрачный лёд» | Показать, что лёд прозрачный. | формочки для воды, мелкие предметы |
| **декабрь** | Можно ли пить талую воду» | Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды. | две тарелки | **Папка - передвижка** «Занимательные опыты и эксперименты для любопытных дошколят». |
| «Изготовление цветных льдинок» | Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска. | стаканчики, гуашь, формочки, верёвочки |
| «Что быстрей растает?» | Выявить, что быстрее растает – снег или лёд. | снег, лёд, ёмкость |
| «Что тяжелей» | Выявить, что тяжелее – снег или лёд. | снег, лёд |
| **январь** | **ВОЗДУХ** | «Поймаем воздух» | Обнаружить воздух в окружающем пространстве. | полиэтиленовый пакет | **Консультация:** «Игра или экспериментирование».  **Цель:** Рассказать родителям о том, что экспериментирование, как и игра, является ведущим видом деятельности дошкольников. |
| «Наберём воздух в стакан» | Дать представление о том, что воздух не пропускает воду. | ёмкость с водой, стакан |
| «Загадочные пузырьки» | Обнаружить воздух в других предметах. | ёмкость с водой, кусочки поролона, брусочек дерева, комочек земли. |
| «Ветер по морю гуляет» | Дать представление о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха. | таз с водой, бумажные лодочки |
| **февраль** | «Купаем игрушки» | Дать представление о том, что воздух легче воды. | ёмкость с водой, резиновые игрушки | **Анкетирование родителей**.  Цель: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской активности детей. |
| «Игры с соломинкой» | Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. | трубочки для коктейля, ёмкость с водой |
| «Игры с воздушным шариком и соломинкой» | Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. | воздушные шарики, ёмкость с водой, два воздушных шара ( один надут слабо – мягкий, другой надут сильно - упругий) |
| «Надувание мыльных пузырей» | Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуются пузырь. | тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочка с колечками на конце, мыльный раствор в ёмкости |
| **март** | **БУМАГА** | «Бумажные листочки» | Дать представление о том, что бумага лёгкая. | лист бумаги, ёмкость с водой | **Беседа:** «Тонет? Не тонет!»  **Цель**: Предложить практические рекомендации, по организации игр и экспериментов. |
| «Тонкая – толстая» | Дать представление о том, что бумага может быть тонкая и толстая. | тетрадный лист и лист плотного картона |
| «Порвём бумагу» | Дать представление о том, что бумага может рваться. | тетрадный лист и лист плотного картона |
| «Кораблики» | Дать представление о том, что бумага не тонет в воде. | ёмкость с водой, кораблик из бумаги |
| **апрель** | **КАМНИ** | «Твердый, как камень» | Дать представление о том, что камень твёрже пластилина. | камень, пластилин | **Консультация:**  «Значение опытно –  экспериментальной деятельности в психическом развитии ребенка» |
| «Твердый – мягкий» | Дать представление о том, что камни твёрдые | камень, палочка, лупа |
| «Какой формы камень?» | Дать представление о том, что камни имеют различную форму | камни различных форм |
| «Помоем камешки» | Дать представление о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые | ёмкость с водой, камни, пёрышко |
| **май** | «Звук и камень» | Дать представление о том, что камни издают звуки. | разные камни | **Беседа:** «Значение детского экспериментирования для психического развития». |
| «Тёплый – холодный» | Дать представление о том, что камни могут быть холодными и тёплыми. | камешки |
| «Лёгкий - тяжёлый» | Дать представление о том, что камни бывают тяжёлые и лёгкие. | три камня, резко контрастные по величине |
| «Прочный камень» | Дать представление о том, что камни бывают прочные и хрупкие. | камни разной плотности, молоточек |
| **июнь** | **ПЕСОК** | «Песчинки» | Дать представление о том, что песок –это множество песчинок. | ёмкость с сухим песком, лист бумаги | **Анкетирование родителей**.  Цель: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской активности детей. |
| «Песочек» | Дать представление о том, что песок бывает сухой и мокрый. | ёмкость с песком, ёмкость с водой |
| «Какого цвета песок?» | Дать представление о том, что сухой и мокрый песок отличаются по цвету. | ёмкость с сухим и мокрым песком |
| «Посыпалки» | Дать представление о том, что сухой песок может сыпаться. | ёмкость с сухим и мокрым песком, воронка, сито |
| **июль** |
| «Испечём угощение» | Дать представление о том, что мокрый песок принимает любую нужную форму. | ёмкость с сухим и мокрым песком, формочки для песка |  |
| «Следы» | Дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки. | ёмкость с песком, ёмкость с водой |
| «Форма песка» | Дать представление о том, что песок бывает разный. | несколько видов песка, ёмкость, лупа |
| «Откуда берётся песок» | Дать представление о том, как получается песок. | два камня, лист картона, лупа |

**Список литературы**

1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.. Экспериментальная деятельность детей младшего дошкольного возраста.
3. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).
4. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995г.

по опытно - экспериментальной деятельности детей

второй младшей группы

Томск -2017г.