*Е.И. Лямкова*, учитель обществознания и истории

МБОУ «СОШ № 25» (г. Бийск)

**Школа – территория толерантности**

Приоритетным направлением государственной политики в сфере образования является создание условий для детей инвалидов и детей с особыми возможностями здоровья. В МБОУ СОШ № 25 г.Бийска обучается 82 ребенка с ОВЗ и 9 детей- инвалидов.

Ребенок с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) - это ребенок, имеющий физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ и требуют создания специальных условий.

С целью всестороннего развития таких детей, коррекции недостатков психического развития, социализации в обществе, в учебно-воспитательной работе школы предусмотрены различные направления работы. Средствами реализации данных направлений является служба психолого-медико-педагогического сопровождения, действующие программы, кружки, секции, работа творческих объединений.

Одно из наиболее успешно развивающихся направлений - это реализация социальных проектов, которые помогают сформировать у школьников активную жизненную позицию, веру в собственные силы, готовность помочь ближнему.

Социальный проект - это социально-значимая деятельность, результатом которой является создание реального «продукта». Главная задача социального проекта - это формирование социально-личностных компетенций: навыков «разумного» социального поведения, навыков и умения планировать, анализировать. Объектами деятельности в ходе социального проектирования могут быть социальные явления (социальные негативы), социальные отношения (к детям, старикам), социальные институты (школа, больница), социальная среда (например, социальный ландшафт – спортивные и игровые площадки, места отдыха).

Первые опыты организации проектной деятельности с участием детей с ОВЗ к нашей школе были опробованы в 2010 году. Это был 8 класс, где обучались совместно мальчики и девочки. Нам удалось привлечь внимание воспитанников к актуальной социальной проблеме местного сообщества: недостаток игрушек в детском саду, включить ребят в реальную практическую деятельность по разрешению этой проблемы своими силами. Результатом этой деятельности стал реальный «продукт» - игровой уголок для детского сада «Незабудка». Мальчики изготавливали кроватки, диванчики, шкафчики для кукол, а девочки шили матрасики, подушки и постельные принадлежности для них. Ребята приобрели качественно новый личный опыт, ведь они сами продумали и осуществляли свой проект.

В 2011 году с 6 классом, где обучались дети с ОВЗ, мы сшили для этого же детского сада фартучки для занятий ручным трудом. В каждый кармашек, ученики этого класса положили открытку с добрыми пожеланиями. Малыши были очень рады таким подаркам. Наша группа получила благодарственное письмо от администрации и коллектива ДОУ.

В декабре 2013 года ребята с ОВЗ шили пеленки для Дома ребенка, так как не могли остаться равнодушными к акции «Поможем Дому ребенка», которую готовили старшеклассники из волонтерской группы «Благодеи». Каждый желающий мог прошить 1-2 пеленки, в свободное от уроков время.

С 2015 года в школе реализуется проект «По дороге в школу». Идея проекта: создать условия для социальной адаптации учащихся, в том числе ребят с ОВЗ и инвалидов; привлечь ребят к созданию игрового уголка по развитию речи для детского сада №17 «Соловушка». К проекту был привлечен социальный педагог и ее 2 б класс, которые рассказали о нашей школе: как учатся и отдыхают учащиеся, в каких конкурсах они принимают участие, что интересного происходит в школе. На уроках технологии и во внеурочное время учащиеся 6-9 классов СКК VII вида, изготавливали игры для логопедических занятий. Для ребят коррекционной группы была изготовлена целая папка с набором логопедических игр. Ученики из 6 класса помогали проводить занятия с детьми: на развитие мелкой моторики, учили правильно дышать.

В этом учебном году, мы продолжили работу в данном направлении в детских садах микрорайона нашей школы. Цели проекта, которые мы определили на этот год: возрождение традиций милосердия, через работу волонтерской команды «Благодеи»; отработка модели реально действующего социального проекта, который может стать традицией школы, объединяя и воспитывая взрослых и детей; создание условий для позитивного взаимодействия детей, педагогов и родителей, способствующих более успешной подготовке детей к будущему обучению в школе. В рамках проекта было организовано несколько мастер – классов «Волшебные ладошки» с дошкольниками. Второклассники учили малышей рисовать, делать коллажи. Ученики 6-9 классов изготавливали развивающие игры для речевой группы детского сада.

С начала 2015-2016 учебного года в нашей школе реализуется социальный проект «Ребята с нашего двора». Цель проекта: формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, взаимодействие ребят разного возраста, создание благоприятного психологического климата в коллективе); формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей; вовлечение подростков в занятия спортом; пропаганда здорового образа жизни; оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; организация досуговых мероприятий.

В проекте принимают участие ребята из 6-9 классов с ОВЗ и инвалиды, испытывающих трудности в социальной адаптации, учащиеся школы со 2 по 11 класс, ребята с микрорайона. В рамках этого проекта прошли мастер- классы для детей и родителей, игровые площадки «Играем вместе», «Школа уличных танцев», Спортивные соревнования «Наше здоровье – в наших руках», Акция «Спорт – это модно» (на площадке Work Out). В проекте задействованы учителя физкультуры, хореографии, технологии, истории, педагог-психолог. Также прошли Акции «Бой компьютерным играм». Мы попробовали возродить русскую настольную игру «Бирюльки», и японскую игру «Микадо». Игры были сделаны ребятами с ОВЗ на уроках технологии своими руками. Игровая волна прокатилась по всей школе. Теперь ребята 6-9 классов на переменах играют не в гаджеты, а в настольные игры.

В последние несколько лет наша школа приобрела хорошую грантовую историю. В 2014 году был реализован проект "Школьный двор – территория радости". Задачи проекта: содействовать социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья при помощи практической деятельности, направленной на благоустройство территории школы; создание в ходе проекта уютного, эстетически оформленного уголка для отдыха школьников и жителей микрорайона. Мы стали победителями конкурса социально-значимых проектов в области благоустройства на соискание муниципальных грантов. Чуть позже этот проект стал победителем Всероссийского конкурса по благоустройству территории «Наш школьный двор».

Еще один проект, реализованный в 2014 году – «Имею право быть здоровым!» – победитель конкурса социальных проектов на предоставление гранта Администрации города Бийска в области молодёжной политики. На территории нашей школы установлены спортивные снаряды для занятий Work Out.

В 2016 году реализован проект «Детский мир» - победитель конкурса социальных проектов на предоставление гранта Администрации города Бийска в области благоустройства. На заднем дворе школы установлены карусели, качели, горки, комплекс с баскетбольным кольцом – первоклассники проводят там динамические паузы, остальные дети выходят на переменах и после уроков.

В настоящее время мы разрабатываем проект: "В ритме жизни!". Метод танцевальной терапии как средство укрепления психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья. По результатам медицинского обследования, в нашей школе обучаются дети с нарушением осанки – 196 учащихся (33%), со сколиозом 1 степени – 5 учащихся, с миотоническим синдромом – 44 учащихся. Учащиеся 1 классов уже пришли в школу с отклонениями от нормы по здоровью - 56 человек из 94.

Еще один проект, который успешно завершился: летняя школа развития «Твой успех». 25 учеников из первых и вторых классов занимались дополнительно по математике и русскому языку. Для каждого ребенка был разработан индивидуальный образовательный маршрут, включающий в себя групповые и индивидуальные занятия со специалистами – педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом. По наблюдениям специалистов большинство детей успешно прошли свой маршрут, у них наблюдается положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, мы начали работать с подключением специалистов в этом году с октября, это даст возможность выровнять детей, поможет в дальнейшей учебе.

Опыт нашей работы мы представляем на различных уровнях, имеем награды. Работа по социальному проектированию была отмечена на Всероссийском конкурсе «Мир молодости» серебряной медалью, а в конкурсе Национальной премии Элита Российского образовании золотой медалью «Сергия Радонежского» за подвижничество и общественное служение.

*Литература:*

1. Беспалова Г. М. Социальное проектирование подростка: Как изменить отношения в школе / Г. М. Беспалова, Н. М. Виноградова; Минобр РФ; Департамент образования г. Москвы; Научное педагогическое образование «Школа самоопределения».– М. : Новый учебник, 2003.
2. Информационный портал: Классификация социальных проектов [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.vevivi.ru/best/Klassifikatsiya-sotsialnykh-proektov-ref138484.html>
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Пахомова Н. Ю. Учебный проект и его возможности // Учитель. 2000. № 4. Кальней В. А. и др. Структура и содержание проектной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании.