Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 375» городского округа Самара

**Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы**

**«Математический турнир» с использованием игрового набора Фрёбеля.**

Подготовила:

воспитатель Мочалова Н.А.

Самара, 2016г.

**Цель.** Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Задачи в соответствии с образовательными областями**

***«познавательное развитие»:***

* Закреплять умение анализировать форму геометрических фигур.
* Закреплять знания о составе числа 9.
* Способствовать развитию логического мышления, внимания, сообразительности, воображения.

 ***«развитие речи»:***

* Развивать навыки диалогической речи.

***«социально-коммуникативное развитие»:***

* Способствовать формированию навыков коммуникативного поведения.
* Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

 ***«физическое развитие»:***

* Развивать двигательную активность детей, предупредить утомляемость воспитанников.
* Развивать мелкую моторику рук.

**Демонстрационный материал:** таблица с геометрическими фигурами, схема фигуры из палочек, магнитная доска изображением дерева, листочки для дерева.

**Раздаточный материал:** карточки с цифрами от 1 до 10, карточки с кружками, игровой набор Фрёбеля, схемы с изображением логических цепочек, схемы для построек из геометрических форм.

**Ход непосредственной образовательной деятельности.**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня я приглашаю вас на математический турнир. Для этого мы разделимся на 2 команды: команда мальчиков и команда девочек. Помогут вам сегодня сообразительность, смекалка и, конечно же, ваш ум. Поэтому прежде чем мы начнём, я предлагаю сделать гимнастику для ума.

**«Точка внимания».** Цель: активизировать внимание, память.

|  |  |
| --- | --- |
| Понемножку по ладошке наши пальчики идут, | Пальцы одной руки легко стучат по ладони другой. |
| Серединку на ладошке наши пальчики найдут. | То же другой рукой. |
| Чтоб внимательнее стать - | Нажимать пальцем на центр ладони. |
| Нужно точку нажимать. | Поменять руки. |
| Помассировать по кругу, | *Круговые движения указательным пальцем одной руки по центру ладони другой.* |
| А теперь расслабить руку. | Легко пошевелить пальцами. |
| Давим, | Крепко сжать кулаки. |
| Тянем, | Напряженно вытянуть пальцы. |
| Отдыхаем, | Расслабить кисть. |
| Мы внимательными станем! | Скрестить руки на груди. |

*Воспитатель:* Прошу занять свои места. У команды обязательно должно быть название. Давайте узнаем названия ваших команд. На столе карточки с буквами и цифрами. Каждой цифре соответствует буква. Сложите буквы по порядку, расшифруйте название команды. Какие названия у вас получились? *(Ответы детей).*

*Воспитатель:* Молодцы, правильно: команда девочек – «Умницы», команда мальчиков – «Умники». В нашем турнире за каждое правильно выполненное задание вы будете получать листочки. В конце занятия у нас в группе вырастет дерево знаний. Чем больше листочков вы наберёте, тем красивее будет дерево.

*Задание 1(Дар 10).*

*Воспитатель:* Задание 1. Положите перед собой карточку с кружками, выложите с помощью точек соседей числа. *(Дети выполняют задание.)*

*Воспитатель:* Положите перед собой карточку с цифрой, с помощью точек выложите недостающую цифру. *(Дети выполняют задание.)*

*В зависимости от правильности выполнения каждая команда получает от 1 до 5 листочков.*

*Задание 2 (Дар 7). Дети работают парами.*

*Воспитатель:* Задание 2. По каким признакам отличаются геометрические фигуры? *(Ответы детей).*

*Воспитатель:* У вас пустые таблицы. Заполните таблицу по образцу, а вместо вопросов поставьте соответствующую геометрическую фигуру. *(Дети выполняют задание.)* Молодцы!

*В зависимости от правильности выполнения каждая команда получает от 1 до 5 листочков.*

*Задание 3 ( Дар 8).*

*Воспитатель:* Задание 3. Выложите из палочек изображенный на схеме предмет. Сколько использовали палочек? Уберите две палочки, чтобы получился флажок.

*В зависимости от правильности выполнения каждая команда получает от 1 до 5 листочков.*

***Физминутка «Математический ручеёк».***

*Каждый получает карточку с цифрой. Чтобы пройти в ворота, надо найти свою пару (состав числа 9).*

Задание 4 (Дар 1).

*Воспитатель:* Каждая команда получает по логической цепочке из геометрических форм. Выложите вид сверху этой цепочки с помощью плоскостных фигур и продолжите ряд. Поменяйтесь местами и проверьте друг у друга. *(Дети выполняют задание.)*

А теперь у каждой команды цепочка из плоскостных фигур и цепочка из объёмных геометрических форм. Проверьте, соответствует ли ваша цепочка схеме. *(Дети выполняют задание.)*

*В зависимости от правильности выполнения каждая команда получает от 1 до 5 листочков.*

*Задание 5 (Дар 5, 5В). Дети работают парами.*

*Воспитатель:* Задание 5. У каждой пары наборы из геометрических форм и схемы построек вид сверху. Сделайте постройку в соответствии со схемой. *(Дети выполняют задание.)* Какие геометрические формы использовали? *(Ответы детей).*

*В зависимости от правильности выполнения каждая команда получает от 1 до 5 листочков.*

***Итог занятия.***

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Мне очень понравился турнир. Вы с ним замечательно справились.В ходе соревнований обе команды набрали много листочков. Давайте прикрепим их к веточкам дерева. Посмотрите, как много вы дали правильных ответов. Благодаря вашей смекалке, сообразительности, умению работать в команде, мы вырастили красивое, высокое, крепкое дерево знаний.