Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 375»

городского округа Самара

**Проект в подготовительной к школе группе на тему «Занимательная математика»**.

Самара 2016г.

***«От того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний» Л.А. Венгер***

**Проект «Занимательная математика»**

**Автор:** воспитательМочалова Наталья Александровна.

**Вид проекта:** познавательный, творческий, игровой.

**Продолжительность:**среднесрочный (3 месяца).

**Участники:** воспитатели, родители и дети подготовительной к школе группы № 10.

**Образовательные области:** познание, коммуникация, художественное творчество, художественная литература, труд.

**Актуальность:**

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновение ее в различные области знаний.

Сегодня «математика-это больше, чем наука, это-язык». Изучение математики совершенствует культуру мышления, приучает детей логически рассуждать, воспитывает у них точность высказываний.

Математические знания и умения необходимы для успешной адаптации ребенка к процессам социальной коммуникации, информатизации и технологизации общества. Они расширяют кругозор ребенка. Математическая культура — составная часть общей культуры личности, а в период дошкольного детства имеет свои особенности, связанные с возрастными и индивидуальными возможностями детей. Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те, которые представлены сухими упражнениями. Народная мудрость создала игру, которая является для ребенка наиболее подходящей формой обучения.

Игры дают хороший результат лишь в том случае, если ясно представляешь, какие задачи могут быть решены в процессе их проведения и в чем особенности проведения этих занятий на ступени раннего детства. Психологами и педагогами (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. С. Рубинштейн и др.) доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мертвый груз.

Занимательная математика ставит дошкольников в условия поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми.

**Постановка проблемы**

В ходе непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у многих детей отсутствовал интерес к математике,  существовали затруднения с мышлением, вниманием.

В начале учебного года была проведена первичная диагностика математического развития, где был определен уровень сформированности математических представлений каждого ребенка. Из 24 обследованных детей

высокий уровень имеют – 3 чел.   13%

средний уровень – 8 чел.               33%

низкий уровень – 13 чел.               54%

Проект «Занимательная математика» направлен на повышение уровня математического развития, активности детей, развитие них интереса к математике через использование занимательного материала: загадок, стихов, дидактических игр, занимательных вопросов, задач-шуток, математических сказок, пословиц и поговорок, пальчиковой гимнастики, лабиринтов, соревнований.

**Цель проекта**

Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством занимательного математического материала.

**Задачи**

1.  Создать педагогические условия для интеллектуального развития детей.

2. Разработать дидактическую систему формирования интеллектуальных способностей воспитанников средствами игр математической направленности.

3. Развивать у воспитанников мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию.

4.  Развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в математические игры.

5.  Вовлекать родителей в образовательный процесс.

**Принципы**

Основу проекта составляют принципы:

Антропологический принцип – в центре внимания находится ребенок и серьезное отношение к его свободе и достоинству уже в детском возрасте.

Принцип свободы развития ребенка – воспитание свободной, самостоятельной, самоуправляемой и ответственной личности.

Принцип концентрации внимания – умение сосредоточенно работать продолжительное время; доводить начатое дело до конца; заниматься самостоятельно и контролировать свои ошибки.

Принцип специально подготовленной обучающей среды – использование дидактического материала, тщательно продуманного и обладающего уникальной возможностью всесторонне развивать ребенка.

Принцип сенситивности – дидактический материал по своей структуре и предметной логике соответствует сенситивным периодам развития ребенка.

Принцип актуального и ближайшего развития – «зона ближайшего развития» характеризует разницу между тем, на что ребенок способен самостоятельно, и тем, на что он становится способен с помощью педагога.

**Ожидаемый результат**

1. Создана развивающая предметно-пространственная среда для развития интеллектуальных способностей воспитанников.
2. Разработана система использования дидактическая игр с математическим содержанием.
3. Повысился уровень математических представлений у детей, выработан интерес к самому процессу познания математики.
4. Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.
5. Родители – участники образовательного процесса.

**Стратегия и механизм достижения поставленных целей.**

Реализация проекта осуществлялась в 3 этапа.

**I этап** – подготовительный, включает в себя:

* Определение темы проекта.
* Постановка цели и задач проекта.
* Подбор методической, художественной литературы по теме проекта.
* Подбор дидактических, подвижных игр, физкультминуток по теме проекта.
* Изготовление развивающих игр по математике.
* Составление плана основного этапа проекта.
* Разработка конспектов предполагаемой образовательной деятельности, викторин.
* Привлечение родителей к совместной работе над проектом:
* творческое задание: подобрать математические загадки, задачки, ребусы и красочно оформить этот материал;
* помощь родителей в изготовлении дидактических игр по ФЭМП.
* Проведение анкетирования родителей.
* Оформление папки – передвижки «Математика для дошкольников».
* Беседа с родителями «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала»

**II этап** – основной этап, включает в себя:

* НОД согласно календарно-перспективному планированию в подготовительной к школе группе: «В гостях у королевы Математики», «По математической реке», «Математический турнир»;
* НОД по изобразительной деятельности: рисование «Забавные фигуры», аппликация из гороха «Волшебные цифры», лепка «Веселые цифры».
* Чтение сказок с элементами счета: «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев» С.Маршака, «Цветик – семицветик» В. Катаева; рассказа К. Ушинского «Четыре желания».
* Заучивание стихов про цифры, считалок, загадок о геометрических фигурах и цифрах.
* Просмотр компьютерной презентации «Занимательные задачи», «Геометрические фигуры».
* Раскрашивание математических раскрасок, рисование цифр.
* Конструирование.
* Работа со счетными палочками.
* Рисование с помощью лекал геометрических фигур.
* Дидактические игры с математическим содержанием: «Крестики – нолики», «Математическое лото», «Божьи коровки и ромашки», «Лабиринты», «Какие цифры потерялись», «Веселые цифры», «Математические домики», «Мозаика из крышек», «Танграм», «Математический планшет «Геометрик», «Волшебные круги», «Домино», «Чудесный мешочек», «Шахматы».
* Использование набора «Дары Фребеля».
* Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок.
* Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Море волнуется», «Раз, два, три – беги».
* Пальчиковая гимнастика.
* Физкультминутки «Зарядка», «Сделай фигуру».

 **III этап** – заключительный, включает в себя:

* Выставка развивающих игр, изготовленных вместе с детьми и родителями.
* Беседа «Чем мне интересны математические игры».
* Выставка книжек – малышек с математическими заданиями.
* Самостоятельная деятельность детей в математическом уголке.
* Итоговое мероприятие – «Математический турнир».
* Обработка и оформление материалов проекта.

**Ход проекта.**

Работа над проектом проходила в несколько этапов. На подготовительном этапе был составлен план реализации основного этапа проекта, подобраны методическая и художественная литература, иллюстративный материал, составлены компьютерные презентации «Занимательные задачи», «Геометрические фигуры», дидактические игры, физкультминутки, пальчиковые гимнастики. Были изготовлены развивающие игры математического содержания.

В ходе подготовки к реализации проекта провели консультацию для родителей на тему «Математика для детей», родители ответили на вопросы анкеты «Математика в жизни вашего ребенка», по результатам которого была оформлена папка – передвижка «Математика для дошкольников». Родители оказали помощь в изготовлении развивающих игр по ФЭМП, подобрали занимательный математический материал (задачки, загадки, головоломки, ребусы), красочно его оформили.

На основном этапе реализации проекта многие занятия были связаны с темой проекта. На занятиях по развитию речи и чтению художественной литературы мы с детьми:

- читали математические рассказы и сказки с математическим содержанием: «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев» С.Маршака, «Цветик – семицветик» В. Катаева; рассказа К. Ушинского «Четыре желания»;

- заучивали стихи про цифры, считалки, математические загадки.

На занятиях по художественному творчеству дети создавали рисунки с помощью геометрических фигур, делали «волшебные» цифры из гороха и пластилина.

На занятиях по ФЭМП и во время свободной деятельности дети работали с математическими прописями – раскрасками, делали постройки из конструктора, набора «Дары Фребеля», мозаики, блоков Дьеныша. Также дети работали со счетными палочками: собирали фигуры по образцу и по замыслу. Ребятам очень понравилось рисовать с помощью геометрических фигур.

Мы много играли в дидактические игры математического содержания:

* «Крестики – нолики». Задачи: способствовать развитию внимания, памяти, умения сосредотачиваться на определенном предмете длительное время, содействовать развитию умения различать такие понятия, как «по диагонали», «вертикально», «горизонтально».
* «Морской бой». Задачи: формировать понимание системы координат.
* «Математическое лото». Задачи: способствовать усвоению порядка следования чисел от 1 до 9; закреплению знаний о геометрических фигурах.
* «Лабиринты». Задачи: способствовать развитию логического и пространственного мышления, многовариативности, умения достигать цели, содействовать развитию упорства и терпения.
* «Какие цифры потерялись?». Цель: развитие умения определять место того или иного числа в ряду и отношение к предыдущему и последующему числу.
* «Математические домики». Цель: формирование знаний о составе числа из двух меньших.
* Головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо». Цель: формирование умения детей анализировать изображения, выделять в них геометрические фигуры, разбивать целый предмет на части, и наоборот – составлять из элементов заданную модель.
* «Математический планшет «Геометрик». Цель: формирование умения создавать образы, развитие образного мышления, концентрации,
* «Волшебные круги». Цель: развитие навыка счета и закрепление состава числа.
* «Веселые цифры». Цель: формирование умения выкладывать цифры из разного подручного материала, развитие мелкой моторики.

Решали шуточные задачки, головоломки, отгадывали математические загадки. В этой работе мы использовали книжки-малышки, сделанные родителями. Вместе с детьми мы разучили и освоили новые подвижные игры, физкультминутки и пальчиковую гимнастику математического содержания.

Особую роль играет обучение детей шахматам. Занимательный характер шахматного  материала позволяет привить детям интерес к игре и предоставляет большие возможности для развития у детей логического мышления.

На заключительном этапе проекта оформлены: уголок занимательной математики, выставка совместных творческих работ родителей и детей. Также был проведен «Математический турнир», обработаны и оформлены материалы проекта, создана презентация.

**Итоги проекта «Занимательная математика»:**

1. С помощью родителей оформлен и наполнен уголок занимательной математики.
2. В ходе запланированных мероприятий расширили и углубили знания детей по ФЭМП, уровень сформированности математических представлений повысился у 12 детей.
3. Презентация проекта.

Проект предлагает систему работы с детьми, родителями по внедрению в образовательный процесс развивающих игр с математическим содержанием с целью развития логического мышления и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Формирование математических представлений и элементов логического мышления требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и  в самостоятельной деятельности. Развивающие игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулирует развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

**Список литературы:**

1. Михайлова З. А. , Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. - СПб.: Детство-пресс, 2003 г.
2. Михайлова З. А. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста, методическое пособие для педагогов.
3. Овчиникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание-2005-№8.
4. Петорсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два - ступенька. - М.,2004.
5. Петорсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. - М., 2004.
6. Платонова Ж.Т. Волшебный домик  // Ребенок в детском саду, 2006 №4.
7. Савенков А. Конкурс интеллектуалов // Дошкольное воспитание,1998 №2.
8. Синицына Е. Логические игры и задачи. -М.,2000.
9. Горвиц Ю.М. Зачем нужны компьютеры в дошкольных учреждениях? Журнал «Информатика и образование», 1998 №5.

**Источники информации:**

1. dеtskiy-sаd. com
2. nspоrtal. Ru
3. http://doshvozrast.ru/metodich/pedoput72.htm