Макарова Марина Александровна, учитель истории и обществознания,

муниципального автономного образовательного учреждения

 «Средняя общеобразовательная школа № 18»

города Улан – Удэ Республики Бурятия

г. Улан-Удэ, ул. Тобольская, д.53, mara3891@rambler.ru

Конспект урока обществознания:

**Тема урока: Права человека и Холокост.**

**Методическое обоснование.**

 Готовя наш урок, мы исходили из того, что уроки обществознания и истории тесно связаны с уроками стилистики, литературы. Урок задуман как логическое продолжение размышлений о личном нравственном выборе, об ответственности, о ценности каждой человеческой личности, получивших развитие на уроках литературы и истории. Форма занятия, выбранная нами, активизирует творческий потенциал учащихся, отличается сопере­живанием, эмоциональностью, причастностью к разрабатываемым ре­шениям и потому вызывает интерес и способствует формированию мировоззренческой позиции. Урок предполагал большую подготовительную работу: творческие задания, проблемные вопросы, просмотр фильма Ф. Бондарчука «Сталинград», спектакля по пьесе Л. Проталина «Благословите светлый час» в драматическом театре. Занятие содержит в себе огромный воспитательный потенциал. Урок проводится в электронной образовательной среде. На таком уроке учащиеся играют активную роль, а учитель играет роль организатора и координатора.

**Цель:** на примереистории Холокоста понять, чточеловеческая жизнь есть величайшая ценность

**задачи урока:**

- проанализировать поступки героев пьесы Л. Проталина «Благословите светлый час», воспоминания жертв Холокоста с точки зрения осознания ценности человеческой жизни, необходимости соблюдения принципов Международного права;

**-**  формировать умение находить необходимую информацию в документах (законах, воспоминаниях), литературных произведениях, высказывать суждения, доказывать свою точку зрения,сравнивать, сопоставлять,формулировать выводы *(формируется активная гражданская позиция)*;

- формировать умение анализировать сообщения средств массовой информации по национальному во­просу;

- содействовать более глубокому пониманию основ­ных норм и принципов международного гуманитарного права;

- формировать умение работать в группе; *(формируется коммуникативная культура)*;

-способствовать формированию коммуникативной компетенции, социализации личности школьника;

-развивать навыки исследовательской работы, аналитического мышления,

-развивать умение предъявлять результаты своей исследовательской деятельности;

- составлять синквейн (формируется умение формулировать мысли в лаконичной форме);

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе понимания современной молодежью ценности прав человека;

- формировать толерантное сознание и основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни народов мира, формировать правовую культуру;

-формировать понимание того, что этнические чистки, расизм и ксенофобия, антисемитизм сегодня представляют угрозу демократии и цивилизации.

**Класс: 11**

**Тип урока:**

комплексного применения знаний, выработки умений самостоятельно применять их в новых учебных условиях

**Форма урока:**

- урок-размышление

**Методы и технологии обучения**

технология личностно – ориентированного обучения,

информационно - коммуникационные технологии,

исследовательских и проблемных заданий,

презентация результатов исследования,

словесные, устные сообщения учащихся,

нравственной оценки исторических событий, жизненных ситуаций.

**Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная

- групповая

- фронтальная

**Методы обучения:**

- объяснения

- дискуссионные

- исследовательских и проблемных заданий

- оценки исторических процессов, явлений, событий

- самостоятельной работы с документами

**Приемы деятельности учителя:**

- анализ документов, литературного произведения,

- обобщающая беседа,

- вопросы и задания группам,

- полифоническая беседа,

- фронтальная беседа,

**Оборудование:**

- ноутбуки, экран, проектор.

**Дидактические материалы:**

- карточки с заданиями

**Литература:**

1.Брухфельд С., Пол А Левин Передайте об этом детям вашим. История Холокоста в Европе 1933-1945. М., «Текст», 2001

2.Международное гуманитарное право. Учебно - методические материалы к курсам права и обществознания для 9 классов общеобразовательных. М., 2000

3. «История». Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». № 12, март 1996

**Ход урока.**

**1.Организационный момент. Целеполагание.**

Подготовка рабочего места, концентрация внимания, психологическая подготовка учащихся, знакомство учащихся с содержанием урока и формами работы.

**Учитель:** Тема сегодняшнего урока «**Права человека и Холокост**»

Сегоднямы будем говорить о Холокосте – геноциде евреев в Европе, проводимой нацистской Германией во время Второй мировой войны. Будем анализировать воспоминания, исторические факты Холокоста с точки зрения соблюдения Женевской конвенции об обращении с военнопленным1929 г. , Декларации прав ребенка, принятой Лигой Наций в1924 г., Международного гуманитарного права, т.е и с позиции ныне действующего права.

До урока вы разделились на 3 группы, выбрав для себя направление деятельности (группа «историков», «юристов-политологов», «журналистов»). Вы познакомились с проблемами, которые будут рассматриваться на уроке, определили, какие проблемы будет раскрывать каждая группа, вам была названа литература, которую можно использовать для подготовки.

Слово юристам. Что такое геноцид и Международное гуманитарное право?

**«Юрист» (с презентацией):**

Под геноцидом понимаются следующие действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую:

-убийство членов такой группы;

-причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;

-предумышленное создание для какой-либо группы таких жизненных условий, которые рассчитаны на полное или частичное физическое уничтожение ее;

-меры, рассчитанные на предотвращение деторождения в среде такой группы;

-насильственная передача детей из одной человеческой группы в другую.

Источник: Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН об утверждении Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказания за него.

**«Юрист» (с презентацией):**

Международное гуманитарное право является отраслью междуна­родного права и представляет собой совокупность правовых норм, ос­нованных на принципах гуманности и направленных на ограничение последствий вооруженных конфликтов.

Оно предоставляет защиту лицам, не принимающим непосредственного участия или прекратившим принимать участие в военных действи­ях, и ограничивает выбор средств и методов ведения войны.

Международное гуманитарное право(схема):

- защищает лиц, прекративших принимать участие в военных действиях (раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, военнопленных),

- предоставляет защиту лицам, не принимающим непосредственного участия в военных действиях (гражданскому населению-лица, не входящие в состав вооруженных сил, медицинскому и духовному персоналу)

- защищает объекты, которые не служат непосредственно военным целям (например, жилые дома, школы, места отправления культа),

- запрещает применение средств и методов ведения военных действий,

которые причиняют излишние повреждения или страдания, не позволяют проводить различия между гражданскими и военными лицами и объектами,

-наносят серьезный ущерб природной среде

Основными источниками международного гумани­тарного права являются четыре Женевские конвен­ции 1949 г., то есть разработанные после Второй мировой войны и два Дополнительных протокола к ним 1977 г. Третья Женевская конвенция 1949 г. призвана обеспечить защиту военнопленных четвертая - граждан­ского населения в период вооруженного конфликта.

**Учитель:** На протяжении своей истории человечество постоянно вело войны. К сожалению, и в XXI веке мир не делается безопаснее. И что самое страшное, в этих войнах больше всего страдает мирное население и, прежде всего дети. Война в жестокой слепоте своей соединяет и несоединимое: дети и кровь, дети и смерть.

Группа «Историков» расскажет воспоминания жертв Холокоста. У вас на столах есть эти документы. Так же юристы для работы подготовили таблицы (они на экранах ваших компьютеров) с положениями Женевской конвенции об обращении с военнопленным 1929 г., Декларации прав ребенка 1924 года, Международного гуманитарного права и ваша задача определить, какие нормы права не соблюдались нацистами в годы Второй мировой войны. На работу с документами и заполнение третьей колонки таблицы №1, №2 дается 6 минут.

**Задания группам:** объяснить понятия с использованием Интернета:

1 группа - лагеря смерти,

2 группа - гетто,

3 группа - концентрационный лагерь,

4 группа - Освенцим.

ЛАГЕРЯ СМЕРТИ - территории, специально выделенные и оборудованные

для массового уничтожения людей. Шесть лагерей смерти (Освенцим, Треблинка, Собибор, Майданек, Хелмно, Бельжец) были созданы для истребления европейских евреев нацистами Германии.

ГЕТТО - часть города, окруженная колючей проволокой или стенами, где обязаны были проживать евреи из прилегающих районов.

КОНЦЕНТРАЦИОННЫЙ ЛАГЕРЬ - тюрьма из бараков, используемая нацистами для заключения в нечеловеческих условиях врагов режима.

ОСВЕНЦИМ (AUSCHWITZ) - концентрационный лагерь истребления в верхней Силезии (Польша) в 55 км от Кракова. Был основан как концлагерь в 1940 г. В начале 1942 г. стал лагерем истребления. В Освенциме было уничтожено около полутора млн. человек. В лагере существовали подпольные группы сопротивления. 27 января 1945 г. освобожден Советской армией.

**Учитель:** слово историкам, которые приведут факты геноцида в отношении евреев в годы войны.

 **«Историки» (презентация):**

Читается стихотворения Фридриха Золотковского

**Плачут сны**Усталые от жизни лица.
Водитель мрачно:  «Бабий Яр»!
И болью в сердце мне стучится
год сорок первый, тот сентябрь…
Всегда печальная страница
жестокой памятной войны…
Мне часто по ночам не спится,
а если сплю, то плачут сны …

**Из рассказа И.Н. Егорычевой-Минкиной**

29 сентября (т.е. через 9 дней после захвата фашистской ордой Киева) на пе­рекрестках города, на стенах и заборах появился приказ о том, что "вci жиди мiста Киева мусять зголоситися 29 вересня, з 8 години ранку на Дехтярiвськiй вулицi около жидiвського кладовища". Надлежа­ло взять с собой теплую одежду, деньги и ценности. Приказ угрожал расстрелом всякому неявившемуся еврею и каждому нееврею, осмелившемуся укрыть евреев. Страшная тревога охватила не только ев­реев, но и всех, кто сохранил хоть какое - то человеческое чувство…

Утром 29-го мои родные отправились в путь (последний!). Я проводила их не­сколько кварталов, а затем, по их настоя­нию, отправилась узнать, подлежу ли явке с дочерью. Мой муж — русский. Мы ус­ловились с родными, что они подождут меня в одном из сквериков...

Мы прятались в квартире Глаголевых на церковной колокольне. Задача былаочень трудная, так как мне приходилось прятаться не только как еврейке, но и как женщине, подлежащей по своему возрасту мобилизации на разные работы, вплоть до отправки в Германию…

**Из дневника секретаря юденрата Шяуляя Элиазера Ерусалимского**

**Юденра́т** («еврейский совет») — в годы [Второй мировой войны](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0) административный орган [еврейского](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B8) самоуправления, который по инициативе германских оккупационных властей в принудительном порядке учреждался в каждом [гетто](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%82%D1%82%D0%BE_%D0%B2_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4_%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D1%8B) для обеспечения исполнения [нацистских](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC) приказов, касавшихся евреев.

***29 апреля 1943г.*** Полуофициально, без шума, открылась народная школа в гетто ... площадью 18 кв. метров. Школа рабо­тает с 9 до 16 часов. Обучается девяно­сто детей в четырех группах, каждая по 1,5-2 часа в день.

Стоит отметить, что, несмотря на тя­желые условия жизни, детишки с радостью бегут в школу, учатся охотно и со внима­нием. Тридцать пять - сорок детишек си­дят, а то и стоят, тесно прижавшись друг к другу…

***3 октября 1943 г.*** Школа закрыта. Ре­бятишек частью растаскали по лагерям, частью до сих пор они бродят по гетто. Старшие обязаны идти на работу, а млад­шие — от 10 до 13 лет — сами стремятся на работу, чтобы не числиться в катего­рии нетрудоспособных.

***Пятница, 5 ноября 1943 г.*** Самый мрач­ный день нашей безрадостной жизни в гетто: у нас отобрали детей.

...Всюду, где можно было спрятаться, они искали детей, и, если находили, то вытаскивали их, голых и босых, на пло­щадь. Там они поднимали детей за воло­сы и за руки и швыряли в машины. Они гонялись за малышами, которые случайно оказывались на улицах или во дворах, стре­ляли в них и ловили. За детьми бежали несчастные родители, рыдали и умоляли, но их избивали и отгоняли.

**Из воспоминаний Мани Файнгольд**

Г. Умань, 1944г.

Утром 21 сентября 1941 г. всех евреев собирают на работу …Более тысячи людей бросают в погреба, и до утра все они были задушены…Другие евреи , попавшиеся в тюрьму. Просидели до вечера, вечером пришли зрители смотреть на этих жалких людей, которых заставляли танцевать и петь. Конечно, не по собственному желанию танцевали евреи: их заставляли, и при этом же били, избивали до смерти… Меня встретила обыкновенная женщина, которая …забирала одежду вместе с тем заявила: «Вот еще одна жидовка, забирайте ее…Украинцы, которые старались скрывать еврея, были уничтожены»

**«Живи!»**

Анатолий Ванукевич попал в Освенцим в феврале 1943 года, ему было 13 лет.

- Я там был как белорус, хотя я еврей, родился в Гродно.... Немцы пришли в Гродно на второй день войны, никто из евреев не успел уйти из города. Сначала нам запретили ходить по тротуарам, потом велели пришить к одежде желтые звезды Давида... А потом - гетто. Мне было одиннадцать лет, и мы, мальчишки, ухитрялись вылезти из гетто через колючую проволоку в город, меняли вещи на продукты. Помню, как многих уводили из гетто, говорили - на переселение, а потом расстреливали их за городом. В конце 1942-го гетто было ликвидировано, всех посадили в товарные вагоны и отправили в Освенцим. В вагонах были только верхние окошки, затянутые колючей проволокой. Ни воды, ни пищи. В каждом вагоне по 120 человек. По дороге очень много народу умерло, я помню горы трупов. И по этим трупам нас, детей, подтянули вверх, к окну. Как-то сорвали эту колючую проволоку. Мама с отцом завернули меня в куртку и выбросили из окна поезда, на ходу, под откос. Я помню только мамины поцелуи и ее крик: «Живи!»

Утром я, наевшись снега - очень хотелось пить,- пошел в лес искать хоть какую-то еду. Но сначала сорвал с одежды и закопал желтые звезды. На мне была буденовка с красной звездой…., и мне в голову не пришло снять эту шапку. Я несколько дней бродил по лесу, пока меня не схватили полицаи. Из-за буденовки меня приняли за партизана и повели в гестапо… Я до сих пор не могу вспоминать о пытках в гестаповской тюрьме. …И меня отправили в Освенцим.

- Вы там были в детском блоке?

- В подвале 18-го блока, там жили мальчики от 7 до 15 лет. Нас, наверное, человек пятьсот было. Но сначала нас поместили на карантин, заставили выучить по-немецки свой номер... На ногах были деревянные колодки, ноги очень быстро стерлись в кровь…. Я работал учеником маляра, другие мальчишки - учениками электрика, кровельщика, сантехника... Старшие нас опекали, щадили. В Освенциме было очень развито подполье, и меня часто использовали как связного: то записку передать в другой блок, то еще какое-нибудь поручение...

Однажды я работал на мясокомбинате за территорией лагеря, и мне поручили утащить три батона вареной колбасы для больных. Я был тощий, и меня долго готовили: все примеряли, обвязывали веревками, и казалось, что никто и никогда эту колбасу не заметит. Но собаки унюхали. Меня вытащили из шеренги… Поставили на табуретку под виселицей и приказали держать колбасу в руках. И так я простоял несколько часов. Наконец подошел слегка пьяный Рудольф Гесс - комендант лагеря - и начал меня бить своей плеткой, повторяя, что я … проклятая свинья. …И вдруг Гесс заорал на меня…и погнал меня в мой блок.

- Вы и дальше брались за поручения?

- Да. Мы все знали, что из этого лагеря выход только ... Дымом, через небо… Многие не выдерживали - бросались на проволоку, резали себе вены. Многие пытались бежать. Правда, их ловили, а потом весь их барак расстреливали, вешали. А нас заставляли плевать на их тела.

Мне очень хотелось дожить до освобождения… Чтобы рассказать.…Я видел, как у матерей отрывали от груди детей и швыряли их, еще живых, в рвы с огнем… Крик стоял страшный! Но ведь и бунты были. Однажды у какой-то женщины оказался пистолет, и она убила трех немцев. За это всех, кого привезли в тот день, расстреляли….

Из Освенцима Анатолий Ванукевич был отправлен немцами в концлагерь Гроссрозен, оттуда в феврале 1945 года - в лагерь Нордхаузен. Когда пришли американцы, он весил 15 кг 300 г. Ему было 15 лет…»

**Учитель:** Самостоятельная работа групп.Вы заполняете третью колонку таблицы №1 и №2 в электронной среде.

Документ. Таблица №1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декларация прав ребенка 1924 года,** **принятая в Женеве Лигой Наций** | **Международное гуманитарное право****1949 г.** | **Факты преступных действий нацистов****времен Великой Отечественной войны и II мировой войны** |
| П.1 ребенку должна предоставляться возможность нормального развития, как материального, так и духовного | 1.Дети во время войны, как часть гражданского насе­ления имеют право на гуманное обращение. Следовательно, в отноше­нии их запрещаются посягательство на жизнь, жестокое обращение, взятие заложников, оскорбительное и унижающее обращение. | *Детей перевозили к месту заключения или к месту их нового проживания за границей в закрытых вагонах, где не было никаких удобств. Порой разделяли детей и взрослых.* *Дети не получали образование.* |
| П.2 голодный ребенок должен быть накормлен, больному ребенку должен быть предоставлен уход, порочные дети должны быть исправлены, сиротам и беспризорным детям должно быть дано укрытие и все необходимое для их существования | 2. Во время войны дети должны быть защищены от ее тяжелых последствий — утраты связи с семьей, голода, беспризорничества.7. В случае ареста или задер­жания дети должны содержаться в помещениях, отдельных от поме­щений для взрослых. Если ребенок совершил преступление, за кото­рое предусмотрена смертная казнь, то смертный приговор не приво­дится в исполнение. | *Никакого ухода в лагерях за детьми не было.* *В концентрационных лагерях детей использовали для проведения медицинских экспериментов, брали у них кровь, при этом кормили очень плохо. Дети голодали.* *Их били, убивали* |
| П.3 ребенок должен быть первым, кто получит помощь при бедствии | 3.В целях защиты от последствий военных действий дети должны быть эвакуированы в специальные безопасные зоны. Они имеют право на заботу, медицинскую и иную помощь (например, получение посылок с продуктами питания, одеждой, обувью). | *Наоборот, дети, мирное население наиболее пострадало от ведения военных действий. Лишь со стороны своего государства дети могли получить помощь. А враг детей не щадил.* |
| П.4 ребенку должна быть предоставлена возможность зарабатывать средства на существование, и он должен быть огражден от всех форм эксплуатации | 6. Не достигшие 18 лет не должны направляться на принудительные работы. | *Подростков угоняли на работу в Германию. Дети были подвержены эксплуатации, немцы заставляли выполнять разную работу.* |
| П.5 ребенок должен воспитываться с сознанием того, что его лучшие качества будут использованы на благо следующего поколения | 4.Детям до 15 лет, осиротевшим или разлученным со своими семья­ми, обеспечивается содержание, обучение и воспитание в духе тех культурных традиций, которые были в семье ребенка; при эвакуации фиксируется вся информация о ребенке, что должно облегчить восста­новление связи ребенка с родственниками. | *Вопрос стоял о выживании ребенка* |

Документ. Таблица №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факт.** В 1934 году появился и был утвержден Международным комитетом Красного Креста **проект новой конвенции по защите мирного населения в период вооруженного конфликта**. Однако большинство правительств были мало заинтересованы во внедрении этой конвенции, и до начала [Второй мировой войны](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0) она **не вступила в силу**.По сути, оккупация большей части Евро­пы обрекла миллионы гражданских лиц на зависимость от одного-единственного противника!!!!! | **Международное гуманитарное право**  **1949 г.** | **Факты преступных действий нацистов****времен Великой Отечественной войны и II мировой войны** |
|  **Гражданские лица,** находящие­ся на оккупированной территории, имеют право на гуманное обраще­ние и защиту.Запрещаются, в частности, следующие действия, направленные против гражданского населения: преднамеренное убийство; пытки и бесчеловечное обращение, включая биологические эксперименты; преднамеренное причинение тяжелых страданий или серьезного уве­чья; нанесение ущерба здоровью; незаконное депортирование; переме­щение и арест; лишение права на бесприст­растное и нормальное судопроизводство; взятие заложников; незакон­ное, произвольное и проводимое в большом масштабе разрушение и присвоение имущества, не вызываемые военной необходимостью.Запрещено надругательство над человеческим достоинством (в част­ности: унизительное и оскорбительное обращение); гражданские лица имеют право на уважение к их личности, чести, семейным правам, рели­гиозным убеждениям и обрядам, привычкам и обычаям.Коллективные наказания, всякие меры запугивания или террора за­прещены.Оккупационные власти могут направить на принудительную работу только тех лиц, которым больше 18 лет. Оккупационные власти обязаны при помощи всех имеющихся средств обеспечить снабжение гражданского населения продовольствием и санитарными материалами. | *-массовые расстрелы (из документа о геноциде евреев в Киеве…)**-вывоз в лагеря смерти, убийства (в газовых камерах, сожжение…)**-грабеж еврейского населения**-унижали человеческое достоинство(заставляли петь, танцевать перед смертью…)**-захватывали заложников…* |

**Учитель:** В фашистских концентрационных лагерях были не только мирное население но и военнопленные. Такие как доктор Сазонтьев, бывший узник концлагеря Майданек – главный герой пьесы Льва Проталина "Благословите светлый час", которую мы недавно посмотрели. Слушайте выступления «историков», «журналистов» и обратите внимание на таблицу № 3 на ваших экранах, ее вам нужно заполнить после прослушивания выступлений.

О положении военнопленных в концлагере Майданек расскажут нам историки.

**«Историк»: (презентация)**

«Уничтожение рабским трудом»

Еще один способ, который применя­ли немцы для уничтожения заклю­ченных, они сами называли «смерть от труда». В крайне тяжелых услови­ях узников заставляли выполнять достаточно бессмысленную физиче­скую работу. При постоянном недо­едании, скверных гигиенических ус­ловиях, жестокости охранников и бесчеловечных наказаниях за ма­лейшие «провинности» это вело к высочайшему уровню смертности среди евреев и других заключенных. Многие десятки тысяч узников тру­довых и концентрационных лагерей не смогли выжить в таких условиях.

О рабском труде и издевательст­вах, которым подвергали заключен­ных, свидетельствует Иосиф Щупак, депортированный в «трудовой» ла­герь смерти Майданек.

«Потом нас повели на «работу». Нас, обутых в деревянные башмаки, загнали палками на край поля. Охран­ники, избивая нас палками, приказа­ли набить шапки и куртки камнями, грязью и мокрым песком и заставили бежать с этой ношей в руках на дру­гой конец поля. Все это сопровожда­лось градом новых ударов. Выгрузив содержимое, мы должны были опять наполнить куртки грязью и снова ид­ти обратно — и так целый день. Каж­дый раз нам приходилось проходить сквозь строй орущих эсэсовцев и «привилегированных заключенных», вооруженных кнутами и палками. Это был настоящий ад».

Сколько евреев было уничтожено в лагере смети Майданек

Октябрь 1941-июль 1944 более 360000

**Учитель:** Как вы считаете, могут ли условиями обращения с военнопленными в период военных действий быть иными, ме­нее жесткими? Для ответа используйте документ в таблице №3.

**Учитель:** Группы заполняют вторую колонку таблицы №3 в электронной среде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Женевская Конвенция 1929 г.** **об обращении с военнопленными**(документ дан частично) | **Факты преступных действий нацистов****времен Великой Отечественной войны и II мировой войны** |
| *Статья вторая*Военнопленные находятся во власти неприятельской державы, но отнюдь не отдельной воинской части, взявшей их в плен. С ними надо постоянно обходиться человечно, в особенности защищая от насилия, оскорблений и любопытства толпы.Меры репрессий в отношении их воспрещаются.*Статья третья*Военнопленные имеют право на уважение их личности и чести. …. *Статья четвертая*Держава, взявшая военнопленных, обязана заботиться об их содержании…. | *Обращение с военнопленным должно было быть менее жестоким. Его права были нарушены. С ним следовало обращаться гуманно.* *Действия лагерной охраны должны были быть пресечены администра­цией лагеря, так как при любых обстоятельствах военнопленный имел пра­во на уважение к своей личности и чести, он должен был быть защищен от оскорблений, насмешек охранников.* *И он находится во власти неприятельской державы, но отнюдь не отдельной воинской части, взявшей их в плен.* |
| Глава I О лагерных помещениях*Статья десятая*Военнопленные помещаются в строениях или бараках, представляющих всевозможные гарантии гигиены и здоровья. Помещения должны быть вполне защищены от сырости, в достаточной степени отоплены и освещены.Глава II О питании и одежде военнопленных*Статья одиннадцатая*Пищевые рационы военнопленных должны быть равны по качеству пищи и ее количеству рационам войск, находящихся на казарменном положении.Пленные, кроме того, получают возможность приготовить сами добавочную пищу, имеющуюся в их распоряжении.*Статья двенадцатая*Одежда, обувь и белье доставляются державой, содержащей пленных. Регулярная перемена и починка этих вещей должны быть обеспечены. Кроме того, рабочие из числа пленных должны получать спецодежду повсюду, где естественные условия работы этого требуют.Глава III О гигиене в лагерях*Статья тринадцатая*….Кроме того, помимо бань и душа, которые по мере возможности устраиваются в каждом лагере, пленным для содержания тела в чистоте должна предоставляться вода в достаточном количестве.Им предоставляется возможность производить гимнастические упражнения и пользоваться свежим воздухом.*Статья четырнадцатая*Каждый лагерь имеет лазарет, в котором военнопленные обслуживаются во всех необходимых случаях. Всем заразным больным предоставляются изоляторы. Издержки по лечению, включая временное протезирование, возлагаются на державу, содержащую пленных. | *Военнопленные лагеря получали недостаточное питание, испытывали потребность в одежде и обуви, что является нарушением статей Женевской конвенции.**Бараки были холодные, сырые, не пригодные для нормального проживания.* |
| Глава II Организация труда*Статья двадцать восьмая*Державы, во власти которых находятся пленные, берут на себя полную ответственность за содержание, попечение, лечение и выплату жалованья военнопленным, работающим за счет частных лиц.*Статья двадцать девятая*Ни один военнопленный не может быть использован на работах, для которых он физически не способен.*Статья тридцатая*Продолжительность рабочего дня, считая в том числе время на явку к работам и возвращение домой, не должна быть чрезмерной и ни в коем случае не может превышать норм, установленных для работы гражданских рабочих того же района.Каждому пленному предоставляется еженедельно непрерывный двадцатичетырехчасовой отдых, предпочтительно воскресный. | *Нельзя использовать военнопленного на работах без его добровольного согласия, угрожать и запугивать его, если он отказывался ее выполнять. Исполь­зование военнопленных на опасных работах не является нарушением Женевских конвенций, если пленные добровольно соглашаются выпол­нять эти работы* |

**Учитель:** Группа «Журналисты» после просмотра спектакля по пьесе Льва Проталина "Благословите светлый час" получила задание подготовить рассказ об отношении к военнопленным советских военных врачей

Слово журналистам.

**«Журналист»:**  В октябре мы смотрели спектакль по пьесе Льва Проталина "Благословите светлый час". Действие происходит осенью 1945 г.

Главный герой пьесы советский хирург Сазонтьев с еврейскими корнями, переживший фашистский плен в концлагере (фотографии фашистских концлагерей) Вот как об этом рассказала доктор Соколова, работавшая вместе с хирургом: «Майданек мы с доктором Сазонтьевым видели собственными глазами. И баню-душегубку, и все пять печей крематория... И капусту на поле за крематорием. Вот такие кочаны! Человеческий пепел, оказывается, хорошее удобрение...»

 Об этом узнает пленный немецкий офицер, жизнь которого пытается спасти доктор, предлагая операцию.

И еще в разговоре с пленным немцем доктор Сазонтьев говорит о том, как советские врачи и весь медперсонал с риском для жизни собственной боролись за жизни военнопленных, когда в их лагере началась эпидемия тифа.

На операцию немецкий офицер так и не дал согласия, тогда хирург предложил ему народный метод лечения. Для этого ему пришлось обменять свои новые сапоги на мед. И это ради того, чтобы спасти жизнь офицеру противника, когда по вине таких гибли советские воины? Мало того доктор рисковал, так как официально он готовил пленного к операции, а на самом деле лечил официально не признанным методом. На слова пленного: «Вы рискуете» доктор отвечал я врач! Что это  - профессиональный долг, верность  клятве Гиппократа? Как вы считаете? Прав ли военврач? Какие доводы мог бы привести военврач (поставьте себя на его место), чтобы убедить в правильности своего поступка?

**Учитель:** вопрос группам. Последними отвечает группа «Журналисты»

*(Ответы: Не только. Это победа  над злостью, над ненавистью к врагу, над собой - советским человеком, прошедшим горнило одной из ужасных войн 20-го века и выжившим. Этот страшный опыт умудрил и закалил целое поколение советских людей, заставив их относиться к человеческой жизни как к величайшей ценности, быть терпимыми друг к другу.*

*Изменилась психология людей вообще. Ведь недаром после Второй мировой была принята Всеобщая декларация прав человека, которая провозгласила человеческую жизнь как вечную непреходящую ценность.*

*Военврач прав. Раненым, оказавшимся во власти противника, должны быть обеспечены защита, уважение и гуманное обращение. Им должны предоставить в максимально возможной мере и в кратчайшие сроки медицинскую помощь и уход, которых требует их состояние, без какой-либо дискриминации. Только по медицинским причинам неотлож­ного характера допускается преимущество в очередности. Запрещено умышленно лишать раненых ухода и медицинской помощи.*

*Врач оказывает помощь военнопленному – это не что иное, как соблюдение прав человека, соблюдение норм международного гуманитарного права. Фактически врач действует с точки зрения Международного права..)*

 **Учитель**: Продолжаем разговор. Слово журналистам. Внимательно слушайте вопрос.

**«Журналисты»:** В пьесе хирург и пленный офицер ведут идеологический диспут.

«САЗОНТЬЕВ. В таком случае... скажите... Вы изучали международное право... Скажите, как рассматривает международное право... узурпирование одной нацией права решать по своему усмотрению судьбы других наций?

ГЮНТЕР. Международное право не рассматривает отношения между нациями. Субъект международного права есть держава.

САЗОНТЬЕВ. А как быть с «правом» немцев «рассмотреть» судьбу евреев?

 ГЮНТЕР / *не сразу* /. Немецкая нация, от имени всего человечества, взяла на себя миссию восстановить справедливость. Это нелегкая, но справедливая миссия. Убеждение об избранности, как*о*вое даровал евреям их талмуд, сыграло с ними злая шутка. Долгая жизнь с этим убеждением сделала их паразитами на теле человечества!.. Когда много кусают воши, одежду держат на огне... Но я должен делать признание. Я никогда полностью не разделял политику фюрера в отношении евреев. Я всегда считал, что она должна быть более гибкой...

 САЗОНТЬЕВ. Гибкой – это не только на огне, но ещё и дустом?!

ГЮНТЕР. Имею признать... методы, как*о*вые мы использовали, не принесли нам международного авторитета. Я считаю их одной из причин нашего поражения. Это слишком большая цена за радикальные методы, как*о*вы бы эффективны они не были.

САЗОНТЬЕВ. Да... вы хорошо провели дезинфекцию... очень эффективно...

ГЮНТЕР / *не сразу* /. Мы есть идейные противники... но мы - разумные люди... мы имеем необходимость уважать идеологические позиции друг друга...

САЗОНТЬЕВ. Извините, я не в силах уважать вашу идеологию.»

Почему доктор говорит о международном праве?

*(Ответ. Международное право устанавливает определенные правила поведения сторон, участвующих в вооруженном конфликте, ограничивает насилие и обес­печивает защиту жертв войны. Во время войны действовала Женевская конвенция 1929 г. в отношении военнопленных, но а гражданское население было не защищено)*

Какие чувства борются в душе доктора, когда он говорит с военнопленным?

 *(Ответ: Как к человеку пленному доктор толерантен, уважает человеческое, человека в пленном, но, а как к идеологическому противнику нет.)*

Можно ли оправдать убийство человека какой-то идеей, идеологией? Как считает доктор? А вы, ваше мнение?

*(Ответ: никакая  пропаганда, никакая  идеологическая борьба, никакая идея не может оправдать убийство человека, ведь жизнь человека бесценна.)*

**Учитель:** Группы составляют синквейн на тему «Холокост» в электронной образовательной среде.

**Учитель:** В настоящее времяв миреимеют место действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую.

«Историки» предъявят вам эти факты.

**«Историки» (с презентацией):**

 Во время возникшей в начале 90-х годов прошлого столетия гражданской войны в Югославии забытый было сербо-хорватский религиозно-этнический конфликт вспыхнул с новой силой.

 Историческая справка. В 1941 г. Германия одержала победу над Югославией. На месте Югославии хорватам было позволено создать свое собственное полунезависимое государство. (Хорваты отличаются от сербов тем, что исповедуют католицизм, сербы же являются православными. Язык и культура обоих народов идентичны.) Во главе нового хорватского государства встало ультранационалистическое движение усташей. Целью движения было превращение Хорватии в стопроцентно католическую страну, а проживавших в ней сербов, цыган и евреев предполагалось уничтожить. В период 1941 – 1944 гг. режимом усташей были истреблены 700 000 человек. Хорватия была единственной европейской страной-союзницей Германии, создавшей свои собственные концентрационные лагеря.

 Можно с большой долей уверенности предположить, что ожесточенность последней войны уходит корнями именно в события второй мировой. Предъявляемые сегодня сербской стороне обвинения в совершении преступлений против человечности во время последней войны, а также тлеющий сербо-албанский конфликт в Косово создают сложный и неблагоприятный фон для объективной оценки событий в Югославии в период второй мировой войны.

 6-7 сентября 1955г., в Стамбуле свирепствовали греческие погромы, позже вылившиеся в антиармянские. Грабились греческие, армянские, еврейские магазины в квартале Бейоглу. В толпе погромщиков — люди в полицейской форме.  Стамбул. Мы видим рулоны дорогой ткани, выброшенные из магазинов, принадлежавших грекам и армянам.

В истории много фактов геноцида. Мы должны знать, помнить о самых черных страницах истории человечества, потому что забвение неизбежно ведет к повторению подобных преступлений в настоящем и в будущем.

Читается стихотворение Фридриха Золотковского **Бабий Яр. Память.**

Засыпал снег сегодня Бабий Яр.
Прикрыл собою братскую могилу.
Сто тысяч в ней взывают молча к миру,
чтоб в нём не вспыхнул вновь войны пожар!
Там, где фашисты сваливали в ад
убитых и живых, растут берёзы.
Смотрю на них и плачу… Эти слёзы
погибших не вернут уже назад.

Но слёзы скорби нашей не напрасны.
Они, как мудрость, над душою властны:
они её печальный, вечный плод.
Они напоминают тем, кто молод,
как будет страшен войн грядущих Молох,
что  в гневе уничтожит людской род.

**Учитель:** Наше неравнодушие, наша активная гражданская позиция, наше нетерпение к проявлению разжигания расовой, национальной вражды, поддержание дружественных отношений, взаимопомощи между народами гарантируют, то, что Холокост не повторится.  **Наш урок завершен.**