**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**в старшей группе на тему**

**«Линия: прямая, кривая, ломаная»**

**Тип образовательной ситуации:** ознакомление с новым материалом.

**Цель:** сформировать представление детей о геометрических фигурах: прямая линия, кривая линия, ломаная линия, их свойствах.

**Задачи:**

1.Образовательные:

* Повторить состав числа в пределах 10;
* Повторить названия геометрических фигур;
* Продолжать учить читать схемы и определять по ним геометрические фигуры;
* Познакомить с понятиями «прямая линия», «кривая линия», «ломаная линия»;
* Изучить основные свойства прямых, кривых и ломаных линий.

2.Развивающие:

* Развивать логическое мышление;
* Развивать интерес к различным видам деятельности;
* Развивать познавательную активность;
* Развивать память, внимание, воображение;
* Развивать мелкую моторику.

3.Воспитательные:

* Воспитывать умение взаимодействовать в группе;
* Воспитывать желание оказать помощь, быть полезным.

**Образовательные направления:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Предпосылки универсальных учебных действий:**

Личностные:

* Формирование умения прийти на помощь сказочному герою;
* Формирование умения осознавать свои возможности, умения и качества.

Регулятивные:

* Формирование умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
* Формирование умения работать по инструкции взрослого;
* Формирование умения сохранять заданную цель;
* Формирование мелкой моторики рук;

Познавательные:

* Сформированность навыков сенсорных эталонов;
* Умение выделять существенные свойства объектов;
* Умение устанавливать аналогии на предметном материале;
* Умение производить знаково-символические действия;
* Умение производить анализ объекта;

Коммуникативные:

* Формировать умение строить монологическое высказывание;
* Формирование умения слушать собеседника.

**Материалы и оборудование:** обучающая презентация, проектор, экран, аудиозаписи музыкального сопровождения и голоса сказочного героя, дидактическое пособие «Солнышко настроения» и комплект лучей на липах трех цветов, карточки с цифрами для нумерации вагонов, билеты с цифрами по количеству детей, блоки Дьенеша на каждую пару детей, проволока, веревочки, ленты, счетные палочки, волшебный сундучок, карточки с изображением линий, цветные карандаши.

Ход образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура образовательной деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1.Организационный этап.** | **Воспитатель:** *(Слайд 1)* Доброе утро, ребята! Я всех вас рада видеть в детском саду! **Воспитатель:** Интересно, а с каким настроением вы сегодня пришли в детский сад? А выразить настроение нам помогут разноцветные солнечные лучики: красный лучик – отличное настроение, оранжевый лучик – хорошее, желтый лучик – нормальное, спокойное настроение.  **Воспитатель:** Ребята,выберите, пожалуйста, лучик того цвета, который соответствует вашему настроению и прикрепите его к одному из наших солнышек настроения.  **Воспитатель:** Давайте с вами посмотрим, какие красивые солнышки у нас с вами получились!  **Воспитатель:** А для того, чтобы ваше настроение стало еще лучше, давайте встанем в круг и возьмем друг друга за руки, вспомним наше приветствие:  Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся! *(Слайд 2)*  **Воспитатель:** Вот и появились ваши улыбки! Я очень рада, что ваше настроение улучшилось, надеюсь, оно сохранится на весь день.  **Воспитатель:** Вы любите путешествовать?  **Воспитатель:** Отлично! Сегодня я вам предлагаю отправиться в необычное путешествие. Хотите?  **Воспитатель:** А отправимся мы в волшебное королевство под названием «Математика» *(Слайд 3)*. Как вы думаете, что мы с вами будем делать в королевстве «Математика? | **Дети:** Здравствуйте, доброе утро!  *Ребята выполняют задание воспитателя: выбирают лучик того цвета, который соответствует их настроению и прикрепляют его к одному из трех солнышек (красному, оранжевому или желтому в зависимости от выбора цвета лучика)*  *Дети вместе с воспитателем встают в круг и берут друг друга за руки, проговаривают слова приветствия*  **Дети:** Да, любим путешествовать!  **Дети:** Да, хотим!  **Дети:** Мы будем решать задачки, отгадывать загадки, считать, писать и др. |
| **2.Актуализация знаний.** | **Воспитатель:** Верно! А на чем же нам с вами отправиться в волшебное королевство «Математика»?  **Воспитатель:** Какие вы молодцы! Столько разных вариантов предложили! А давайте мы поедем на поезде, только не на обычном, а на математическом! *(Слайд 4)* Согласны?  **Воспитатель:** А вот и билеты на наш математический поезд! (*Воспитатель раздает детям билеты, на каждом из которых написаны цифры: 2,1,3,2,5,1,5,2,6,2,6,3*)  **Воспитатель:** Математический поезд уже ждет своих пассажиров. Вам нужно разделиться на пары и занять свои места в вагончиках так, чтобы сумма чисел на билетах была равна номеру вагончика.  **Воспитатель:** Все пассажиры заняли свои места? Все готовы? Тогда, отправляемся в путь! (*Звучит аудиозапись звуков поезда, меняются картинки на экране слайд-презентации (Слайд 5 – 6)*)  **Воспитатель:** А чтобы нам в дороге не скучать, предлагаю поиграть и найти те фигуры, которые зашифрованы на схемах (*Слайд 7*):  hello_html_m74427de2.jpg  ж      **hello_html_m74427de2.jpg**  к  **hello_html_m74427de2.jpg**  ж  **hello_html_m74427de2.jpg**  с  **hello_html_m74427de2.jpg**  к  **hello_html_m74427de2.jpg**  к  с  hello_html_m74427de2.jpg  **Воспитатель:** Выложите ваши фигуры перед собой на столик и попробуйте собрать из них одну новую фигуру. | **Дети:** На автобусе, машине, корабле, воздушном шаре, поезде и др.  **Дети:** Да, согласны.  *Дети получают билеты от воспитателя.*  *Дети разбиваются на пары так, чтобы сумма чисел на билетах была равна номеру вагончика, и рассаживаются по своим местам.*  **Дети:** Все готовы!  *Перед каждой парой детей лежит коробочка с блоками Дьенеша. Ребята работают в парах. Отгадывают зашифрованные фигуры и выкладывают их на столики перед собой.*  В паре составляют их отдельных фигур одну целую. |
| **3.Изучение нового материала** | **Воспитатель:** (*Слайд 8*) А вот и волшебное королевство «Математика»! Мы с вами приехали! Всех пассажиров прошу выйти из вагончиков! (*Ребят встречает Королева Математика (Слайд 9) раздается аудиозапись с обращением королевы Математики*):  *«Доброе утро! Я – Королева волшебного королевства «Математика». Я очень рада вас приветствовать! Но у нас в королевстве произошло несчастье… Злая колдунья превратила жителей моей страны в различные предметы. Помогите, пожалуйста, их расколдовать!»*  **Воспитатель:** (*Слайд 10*) Вы готовы помочь Королеве «Математики»? А как мы можем помочь?  **Воспитатель:** А у нас с вами получится? Почему? Давайте попробуем!  **Воспитатель:** Смотрите! (*Обращает внимание детей на проволоки, которые лежат на столе*). Наверное, это и есть заколдованные жители страны «Математика».  **Воспитатель:** Посмотрите на проволоку, на что она похожа?  **Воспитатель:** Верно! Она похожа на прямую линию. Она не имеет ни конца, ни начала, у нее нет не изгибов, не углов. Подумайте и скажите, какие предметы похожи на прямую линию?  **Воспитатель:** Верно! Оказывается, как часто можно встретить прямую линию в жизни! А теперь посмотрите, что я сделала с проволокой?  **Воспитатель:** Верно, такая согнутая линия с волнистыми изгибами называется кривой.  Подумайте и скажите, что похоже на кривую линию?  **Воспитатель:** Верно! А еще из этой линии можно сделать другую линию, посмотрите (*Сгибает проволоку в ломаную линию с углами*). Такая линия называется ломаная, у нее много углов. На что похожа эта линия?  **Воспитатель:** Молодцы! Вы запомнили, с какими жителями королевства «Математика» мы познакомились? | *Дети выходят из вагончиков и подходят к воспитателю, слушают обращение Королевы страны «Математика».*  **Дети:** Да! Готовы!  **Дети:** Расколдуем жителей королевства.  **Дети:** Получится, потому что мы дружные, умные ребята.  **Дети:** Она похожа на прямую линию, на полоску и др.  **Дети:** Напрямую линию похожи электрические провода, дороги, линия горизонта и др.  **Дети:** Согнули ее.  **Дети:** На кривую линию похожи морские волны, извилистая дорожка или тропинка, змейка и др.  **Дети:** Эта линия похожа на заборчик, горы, крыши домов и др.  **Дети:** Да! Прямая линия, кривая линия и ломаная линия. |
| **4.Закрепление изученного материала.** | **Воспитатель:** Посмотрите, какие еще предметы лежат на столе?  **Воспитатель:** Верно! А какие линии можно сделать из счетных палочек?  **Воспитатель:** Мы можем сконструировать из счетных палочек кривую линию? Почему?  **Воспитатель:** Молодцы! А теперь  посмотрите на предметы, оставшиеся на столе. Из каких предметов мы сможем сконструировать кривую линию?  **Воспитатель:** Молодцы, ребята! А сейчас давайте попробуем расколдовать этих жителей страны «Математика». Положим все предметы в волшебный сундучок, произнесем волшебные слова и увидим, что произойдет (*в процессе «волшебства» звучит таинственная музыка*):  Один, два, три -  Сундучок, предметы в линии преврати!  **Воспитатель:** Давайте посмотрим, что у нас с вами получилось (*Слайд 11*) (*Воспитатель открывает сундучок и достает карточки с изображениями прямых, кривых и ломаных линий*):    **Воспитатель:** А вот и жители королевства «Математика» - это линии. Давайте еще раз повторим, как они называются?  **Воспитатель:** Чтобы нам лучше их запомнить, давайте превратим линии на карточках в предметы, которые нас окружают. Рассаживайтесь за столики и с помощью карандашей превратите линии в предметы (*звучит музыка*).  **Воспитатель:** Покажите свои рисунки друг другу, назовите, в каких предметах мы можем встретить прямую линию? Кривую линию? Ломаную линию?  **Королева Математики** (*Слайд 12*): *«Спасибо вам, ребята! Вы помогли справиться со злыми чарами колдуньи и расколдовали жителей моего королевства»*  **Воспитатель:** Ребята, а нам пора возвращаться в наш детский сад. Карточки с линиями вы можете взять с собой в детский сад и показать другим ребятам, с какими жителями королевства вы сегодня познакомились.  **Воспитатель:** Давайте дружно произнесем волшебные слова, и мы окажемся в нашем детском саду:  Вокруг себя повернись,  И в детском саду окажись! (*Слайд 13*) | **Дети:** Счетные палочки, веревочки, ленты.  **Дети:** Прямую (*дети конструируют из счетных палочек прямую линию*) и ломаную (*дети конструируют из счетных палочек ломаную линию*)  **Дети:** Нет, не можем, потому что у кривой линии нет углов, только изгибы.  **Дети:** Из веревочек и ленточек (*Дети конструируют из веревочек и ленточек кривые линии*).  *Дети вместе с воспитателем складывают предметы в сундучок и произносят волшебные слова*  **Дети:** Прямая линия, ломаная линия, кривая линия.  *Дети рассаживаются за столы и рисуют из линий на карточках предметы, на которые они похожи.*  *Дети рассматривают рисунки друг друга и отвечают на вопросы воспитателя.*  *Дети повторяют слова за воспитателем и оказываются в группе.* |
| **5.Рефлексия** | **Воспитатель:** Вот мы с вами и оказались в детском саду! Присаживайтесь, пожалуйста, на стульчики около наших солнышек настроения. Вам понравилось наше путешествие?  **Воспитатель:** Где мы с вами побывали?  **Воспитатель:** Что вам запомнилось в нашем путешествии?  **Воспитатель:** Что нового вы узнали?  **Воспитатель:** С какими линиями вы сегодня познакомились?  **Воспитатель:** Что было для вас сложным в нашем путешествии? А что показалось легко?  **Воспитатель:** Спасибо вам, ребята! Мне очень понравилось путешествовать с вами! | **Дети:** Да, понравилось!  *Ребята отвечают на вопросы воспитателя, делятся своими впечатлениями.* |