Рабочая программа

Сельскохозяйственный труд

7 класс

Составитель: Кушка Елена Владимировна

Учитель профессионально- трудового обучения

Пояснительная записка.

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению «Сельскохозяйственный труд» 7 класс составлена на основе Рабочей программы по сельскохозяйственному труду для 5-9 классов, разработчики: Кушка Е.В., Черникова Н.Ф, 2011 год (с использованием программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой). Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2010 г).

Учебник « Сельскохозяйственный труд» для 7 класса, автор-составитель Ковалева Е.В – М.: Просвещение, 2006год

### Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Нормативно- правовые документы образовательного учреждения.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение предмета «сельскохозяйственный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся, воспитанников с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися, воспитанниками первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

При составлении программы были учтены принципы последо­вательности и преемственности обучения, а также сезонность по­левых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках природоведения, естествознания и мате­матики и других:

* Математика (расчеты, подсчет стоимости);
* Письмо и развитие речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
* ИЗО (зарисовка, аппликация);
* Информатика (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
* История (история развития сельского хозяйства; история возникновения продуктов растениеводства и т.д.);
* Чтение и развитие речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
* Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина); Естествознание (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды).

Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению заданий по сельскохозяйственному труду. Занятия по трудовому обучению направлены на изучение теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

Программа рассчитана на 340 часов, занятия проводятся по 10 часов в неделю.

Программа по сельскохозяйственному труду представлена в виде двух модулей - модуль «Сельскохозяйственный труд» и модуль «Цветоводство». Модуль «сельскохозяйственный труд» и «Цветоводство» спланированы с учетом агротехнических требований по выращиванию растений. Основой модуля «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» является изучение разделов: «Овощеводство»,«Садоводство», «Защищенный грунт», «Минеральные удобрения»; модуль «Сельскохозяйственный труд» - раздел «Животноводство» и модуль «Цветоводство». Программа состоит из тем, раскрывающих особеннос­ти уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные тео­ретические сведения об овощеводстве и составе почвы в защищенном грунте, о пло­доводстве и семеноводстве. Происходит знакомство с классификацией двулетних цветковых культур, практические занятия предусматривают сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады. Приводятся данные о свойствах и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами со­держания свиней.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, выполнение практических работ, содержание контрольных работ распределяет учитель, исходя из уровня подготовленности обучающихся, их индивидуальных возможностей. Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, лабораторные работы, экскурсии. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях получаемых обучающимися на занятиях перечисленных выше.

Домашняя работа по сельскохозяйственному труду не задается в связи с тем, что невозможно выполнять практические работы без контроля педагога и специального инвентаря.

Обязательной частью программы является инструктаж по технике безопасности: по основным темам и дополнительный к каждой практической работе.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников школы к обучению в колледже по специальности «Озеленитель» и «Садовник», адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности, как в личном подсобном хозяйстве, так и в производственных организациях нашего региона.

Цель.

* - освоение сельскохозяйственных знаний, на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры
* - овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, выполнение трудовых операций с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* -развитие познавательных интересов, мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере сельскохозяйственной деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
* -воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о сельскохозяйственном труде, как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
* - применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. Этики и эстетики труда: правил использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Задачи.

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
* обучение обязательному общественно-полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю, испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских, на учебно-опытном участке, в фермерском хозяйстве, в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В основу разработки программы «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подходк построению программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся, возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* + придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
  + прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
  + существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
  + обеспечение условий для общекультурного и личностного развития, успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков, формирование жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу программы «Сельскохозяйственный труд» положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и и др.);
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьёй.

Измерители качества ЗУН

Основными формами организации учебной деятельности являются:

- урок лекция

- урок- экскурсия; урок наблюдение

- лабораторная работа;

урок-- практикум,

-урок-путешествие

-обобщение знаний, умений, навыков контроль знаний, умений, навыков.

-коррекция недостаточно усвоенных тем.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение обучающими знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Контрольные работы. Контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

В конце каждой четверти проводится контрольная работа (в начале и конце учебного года – диагностическая контрольная работа и контрольная работа за год) в форме теста и практического задания.

После выполнения контрольной работы обучающиеся выполняют работу над ошибками. Работа над ошибками — это работа учеников, направленная на анализ и исправление допущенных недочетов. Основной целью ее является разбор и проработка ошибок и неточностей, сделанных при выполнении проверяемого задания. Она обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся, позволяет своевременно ликвидировать пробелы в знаниях и навыках, формирует умение систематизировать и обобщать, закреплять полученные знания.

Формы опроса:

* письменный;
* устные ответы;
* работа по карточкам
* работа с технологическими картами
* работа со словарем
* тестирование.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг знаний и умений, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на три типологические группы.

* Первую группу составляют обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
* Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретных заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.
* Третья группа отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | Устный ответ | Практическая работа |
| «5» | Обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по сельскохозяйственному труду:  • умеет использовать таблицы, схемы;  • понимает и объясняет терминологию предмета;  • самостоятельно выстраивает ответ. | Обучающийся умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет действия  • Умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;  • Умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;  • Соблюдает правила безопасной работы |
| «4» | • Обучающийся допустил малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы с учителем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.  -отвечает на наводящие вопросы. | - Обучающийся последовательно выполняет практическую работу, но допускает 1 -2 неточности:  - - незначительно нарушена технологическая последовательность работы  - Соблюдает правила безопасной работы |
| «3» | - Обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью:  - монологическая речь несвязная. | - Обучающийся последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении,  -грубо нарушена последовательность работ  - нарушены правила безопасной работы,  - не умеет пользоваться технологической картой. |
| «2»\* | Ответ выявляет грубые ошибки, непонимание и несоответствие содержанию программы | Практическая работа не выполнена. |
| \*Примечание.  Если обучающийся не усваивает программу, то для него разрабатывается индивидуальная программа по предмету (согласно решения школьного ПМПк). | | |

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план предусматривает изучение предмета «Сельскохозяйственный труд» в 7 классе - 10 часов в неделю, 340 часов за год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | год |
| 90 ч. | 70 ч. | 100 ч. | 80 ч. | 340 ч. |

Планируемые результаты

Требование к уровню подготовки обучающихся.

Должны знать

* Общие сведения о ягодных кустарниках, способы заготовки семенников овощных растений( укропа, столовой моркови, столовой свеклы); виды удобрений: способы внесения в почву и хранения; виды защищенного грунта; породы свиней, корма для свиней, способы содержания, некоторые болезни свиней; группы овощных растений, зеленные овощи.
* Должны уметь

Различать семенники овощных растений, убирать их; вскапывать приствольный круг; выращивать двулетние цветковые растения; распознавать удобрения, подготавливать почвенные смеси для парников и теплиц, кормить животных, ухаживать за свиньями, высаживать рассаду овощных растений в открытый грунт, выращивать зеленные и капустные овощные растения.

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Предметные результатыосвоения программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Личностные результаты освоения программы включают:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к в жизни.

Предметные результаты освоения программы:

1)знакомство с составом почвы её обработкой

2)уборка урожая семенников лука репчатого, семенников столовой моркови и семенников столовой свеклы; сроки, способы сбора семенников, правила сортировки семян, их хранение

3)уборка лука репчатого(лука-севка, лука-репки): сроки и способы уборки, подготовка и хранение лука репчатого. Виды инвентаря для уборки лука репчатого. Работа по технологической карте

4) уборка столовых корнеплодов: сроки. Способы, требования к качеству уборки, учет урожая. Правила безопасной работы при уборке столовых корнеплодов.

5)расширение знаний о ягодных кустарниках: строение и особенности растения малины, крыжовника, черной и красной смородины. Значение ягодных кустарников для человека. Уход за ягодными кустарниками. Вредители и болезни ягодных кустарников

6) плодовые деревья: семечковые и косточковые. Строение и некоторые особенности растения яблони, груши, вишни, сливы. Сорта, размножение плодовых деревьев. Определение и вскапывание приствольного круга.

7)учатся классифицировать минеральные удобрения, их назначение. Способы внесения удобрений в почву. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями

и внесением удобрений;

8) узнают сведения о капустных овощных растениях; видах и сортах, гибридах. Выращивание рассады капусты, выращивание капусты в открытом грунте

9)В разделе животноводство обучающиеся знакомятся с выращиванием свиней. Породы , производственные группы. Содержание свиней и корма для них.

10) изучают зеленные овощные растения, сроки и способы выращивания.

11) знакомятся с защищенным грунтом –теплица, парник. Их значением, строением.

12) На учебно-опытном участке; учащиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду; плодовые и ягодные саженцы; ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

* Минимальный уровень:
* знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* знание свойств материалов и правил хранения; санитарно- гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
* владение основами современного сельскохозяйственного производства;
* чтение технологической карты, используемой в процессе работы
* составление стандартного плана работы;
* понимание и оценка красоты труда и его результатов;
* использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
* эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
* распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
* учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работ
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.
* Достаточный уровень:
* осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
* осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
* создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
* самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
* прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
* владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
* владение основами современного сельскохозяйственного производства,
* чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* составление стандартного плана работы;
* определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий (цветочное оформление, поделки из природного материала)
* понимание и оценка красоты труда и его результатов;
* использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
* распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
* учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды

Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | Наименование темы | | Кол-во часов | Планируемый результат |
| Наименование раздела | | | | | |
| **I. Вводное занятие- 1** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Охрана труда | | 1 | | Иметь представление о программе обучения на четверть. Знать правила безопасной работы на уроках труда. Иметь представление о профессиях сельскохозяйственного направления. Уметь организовать свою работу |
|  | **Овощеводство. Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы, семенных головок лука-13** | | | | |
| 2 | Уборка семенников лука репчатого | | 1 | | Предметные: признаки созревания, сроки и правила уборки стеблей с семенами. Различать семена моркови, свеклы, лука репчатого. Правила безопасной работы с инвентарем  Познавательные: работать с книгой, производить обмолот семенников моркови., свеклы, лука репчатого  Регулятивные: составление плана и последовательности действий; |
| 3 | Уборка семенников лука репчатого | | 1 | |
| 4 | Уборка семенников  столовой моркови | | 1 | |
| 5 | Уборка семенников  столовой моркови | | 1 | |
| 6 | Уборка семенников столовой свеклы | | 1 | |
| 7 | Уборка семенников столовой свеклы | | 1 | |
| 8-9 | Диагностическая контрольная работа | | 2 | |
| 10 | Работа над ошибками | | 1 | |
| 11 | Обмолот семян столовой моркови | | 1 | |
| 12 | Обмолот семян столовой свеклы | | 1 | |
| 13 | Обмолот семян лука репчатого | | 1 | |
| 14 | Уборка семенников лука, моркови и свеклы | | 1 | |
|  | **Овощеводство. Уборка лука-6** | | | | |
| 15-16 | Уборка лука - севка | | 2 | | Предметные: знать признаки созревания, сроки и правила уборки лука-репки, лука репки.. Знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем  Познавательные: работать. Используя технологическую карту  Регулятивные: составление плана и последовательности действий; |
| 17-18 | Уборка лука репчатого | | 2 | |
| 19-20 | Уборка лука репчатого | | 2 | |
|  | **Практическое повторение-14** | | | | |
| 21-24 | Уборка картофеля | | 4 | | Предметные: знать признаки созревания, сроки и правила уборки картофеля. Знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем.  Познавательные: уметь выбрать необходимый инструмент, работать в команде  Регулятивные: составление плана и последовательности действий; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии |
| 25-26 | Прополка многолетних цветочных растений | | 2 | |
| 27  30 | Уборка картофеля | | 4 | |
| 31  34 | Прополка декоративных кустарников | | 4 | |
|  | **Овощеводство. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая-17** | | | | |
| 35  36 | Уборка столовых корнеплодов. | | 2 | | Предметные: знать признаки созревания, сроки и правила уборки корнеплодов моркови и свеклы. Иметь представление о сортировке корнеплодов и правилах . Знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем.  Познавательные: уметь выбрать необходимый инструмент, вести учет урожая.  Регулятивные: составление плана и последовательности действий; работать в группе |
| 37 | Основы безопасной работы при уборке корнеплодов | | 1 | |
| 38 | Уборка моркови. Учет урожая | | 1 | |
| 39 | Уборка моркови. | | 1 | |
| 40 | Уборка свеклы. Учет урожая | | 1 | |
| 41-44 | Уборка моркови. Сортировка | | 4 | |
| 45 | Хранение столовых корнеплодов | | 1 | |
| 46  50 | Уборка свеклы. Сортировка | | 5 | |
| 51 | Уборка столовых корнеплодов. Хранение | | 1 | |
|  | **Садоводство. Ягодные кустарники и уход за ними-15** | | | | |
| 52 | Ягодные кустарники | | 1 | | Предметные: различать ягодные кустарники. Знать строение ягодных кустарников, их значение, продолжительность плодоношения Правилах ухода за ними. Знать о болезнях и вредителях ягодных кустарников, Знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем при уходе за ягодными кустарниками  Познавательные: уметь определять по внешнему виду ягодный кустарник. Проводить обрезку, прополку, подкормку ягодных кустарников. Систематизировать информацию о ягодных кустарниках из дополнительной литературы  Регулятивные: уметь организовать свою работу; способность к волевому усилию |
| 53 | Черная смородина | | 1 | |
| 54 | Красная смородина | | 1 | |
| 55 | Осенний уход за кустами смородины | | 1 | |
| 56  57 | Уход за кустами смородины | | 2 | |
| 58 | Крыжовник | | 1 | |
| 59  60 | Уход за кустами крыжовника | | 2 | |
| 61 | Малина. | | 1 | |
| 62-63 | Осенний уход за посадками малины | | 2 | |
| 64 | Вредители ягодных кустарников | | 1 | |
| 65 | Болезни ягодных кустарников | | 1 | |
| 66 | Ягодные кустарники | | 1 | |
|  | **Практическое повторение-6** | | | | |
| 67  72 | Осенняя перекопка почвы | | 6 | | Предметные: знать правила перекопки почвы осенью Знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем  Познавательные: уметь подобрать необходимый инвентарь, работать Используя (по необходимости) технологическую карту  Регулятивные: составление плана и последовательности действий; |
|  | **Цветоводство. Сбор семян однолетних цветковых растений -10** | | | | |
| 73 | Однолетние цветковые растения | | 1 | | Предметные: различать однолетние цветочные растения, знать признаки созревания, сроки и правила сбора семян. Знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем  Познавательные: работать в паре  Регулятивные: составление плана и последовательности действий; |
| 74 | Правила сбора семян цветковых растений. | | 1 | |
| 75  76 | Экскурсия. Однолетние цветковые растения | | 2 | |
| 77 | Сбор семян цветковых растений | | 1 | |
| 78 79 | Контрольная работа за I четверть | | 2 | |
| 80 | Работа над ошибками | | 1 | |
| 81  82 | Сбор семян цветковых растений | | 2 | |
|  | **Практическое повторение-8** | | | | |
| 83 86 | Осенняя перекопка почвы | | 4 | | Предметные: знать правила перекопки почвы осенью Знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем  Познавательные: уметь подобрать необходимый инвентарь, работать Используя (по необходимости) технологическую карту  Регулятивные: уметь дать оценку своей работы |
| 87  90 | Прополка многолетних цветочных растений | | 4 | |
|  | **Вводное занятие -1** | | | | |
| 91 | Вводное занятие. Правила поведения на уроках | | 1 | | Знать правила безопасной работы на уроках труда. Иметь представление о профессиях Уметь организовать свою работу |
|  | **Практическое повторение-5** | | | | |
| 92  96 | Уборка урожая яблок | | 5 | | Предметные: знать правила сбора яблок и соблюдать правила безопасной работы.  Познавательные: уметь работать в коллективе |
|  | **Защищенный грунт. Заготовка почвы для теплицы и парника** -10 | | | | |
| 97 | Земляные смеси для парников и теплиц | | 1 | | Предметные: знать правила заготовки, составления и хранения земляных смесей для теплиц и парников Знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем  Познавательные: уметь подобрать необходимый инвентарь, работать Используя (по необходимости) технологическую карту  Регулятивные: уметь организовать свою работу |
| 98 | Заготовка почвенных смесей. Хранение | | 1 | |
| 99  100 | Заготовка дерновой земли | | 2 | |
| 101  102 | Укладка дерновой земли под навес | | 2 | |
| 103  106 | Заготовка перегноя | | 4 | |
|  | **Защищенный грунт. Подготовка парника к зиме -4** | | | | |
| 107 | Парник | | 1 | | Предметные: знать строение и назначение парника. Знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем  Познавательные: уметь подобрать необходимый инвентарь, работать в паре  Регулятивные: уметь организовать совместный труд |
| 108  110 | Выемка парникового грунта | | 3 | |
|  | **Садоводство. Основные плодовые деревья -15** | | | | |
| 111 | Основные плодовые деревья | | 1 | | Предметные: знать основные плодовые деревья России (историю, продолжительность плодоношения, сорта, размножение), их строение и значение для человека. Знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем  Познавательные: уметь различать плодовые деревья, определять приствольный круг, подбирать необходимый инвентарь, работать с дополнительной литературой,  Регулятивные: уметь организовать свою работу с дополнительной литературой, добиваться успеха |
| 112 | Строение плодовых деревьев | | 1 | |
| 113 | Приствольный круг плодового дерева | | 1 | |
| 114 116 | Перекапывание приствольного круга | | 3 | |
| 117 | Яблоня | | 1 | |
| 118 | Груша | | 1 | |
| 119 120 | Экскурсия в школьный сад. | | 2 | |
| 121 | Вишня | | 1 | |
| 122 | Слива | | 1 | |
| 123 | Размножение плодовых деревьев | | 1 | |  |
| 124 | Выращивание саженцев плодовых деревьев | | 1 | |
| 125 | Плодовые деревья | | 1 | |
|  | **Минеральные удобрения -16** | | | | |
| 126 | Виды удобрений, их значение | | 1 | | Предметные: знать и различать виды удобрений (органические и минеральные). Смешивание и хранение минеральных удобрений. Значение для народного хозяйства, их использование. Знать и соблюдать правила безопасной работы с минеральными удобрениями  Познавательные: уметь подготовить рабочий раствор удобрения для подкормки.  Регулятивные: предвидеть результат своей работы |
| 127 | Минеральные удобрения | | 1 | |
| 128 | Азотные удобрения | | 1 | |
| 129 | Фосфорные удобрения. | | 1 | |
| 130 | Комплексные удобрения | | 1 | |
| 131 | Калийные удобрения | | 1 | |
| 132 | Смешивание минеральных удобрений | | 1 | |
| 133 | Хранение минеральных удобрений | | 1 | |
| 134 | Внесение минеральных удобрений в почву | | 1 | |
| 135 136 | Экскурсия. Магазин. Ассортимент удобрений | | 2 | |
| 137 | Распознавание минеральных удобрений | | 1 | |
| 138 140 | Подкормка цветочных растений | | 3 | |
| 141 | Минеральные удобрения | | 1 | |
|  | **Цветоводство. Двулетние цветковые растения -19** | | | | |
| 142 | Классификация цветковых растений | | 1 | | Предметные: знать классификацию цветковых растений. Особенности двулетних цветочных растений (история возникновения, выращивания, размножения), а также их использование в оформлении. Знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем  Познавательные: уметь различать цветочные растения по внешнему виду, по описанию. Составлять технологическую карту выращивания цветкового растения, используя схему. Составлять план- схему оформления пришкольного участка.  Регулятивные: -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |
| 143 | Двулетние цветковые растения | | 1 | |
| 144 | Виола | | 1 | |
| 145 | Маргаритка | | 1 | |
| 146 | Гвоздика | | 1 | |
| 147 | Незабудки | | 1 | |
| 148 | Использование двулетников в оформлении | | 1 | |
| 149 | Двулетние цветочные растения | | 1 | |
| 150 | Зимовка рассады виолы в теплице | | 1 | |
| 151 152 | Контрольная работа за II четверть | | 2 | |
| 153 | Работа над ошибками Уход за цветочными растениями | | 1 | |
| 154 155 | Экскурсия. Магазин. Семена цветочных растений | | 2 | |
| 156  160 | Уход за цветочными растениями | | 5 | |
|  | **Вводное занятие -2** | | | | |
| 161 | Вводное занятие. Отрасли сельского хозяйства | | 1 | | Иметь представление о программе обучения на четверть. Знать правила безопасной работы на уроках труда(ориентируясь в заданиях). Иметь представление о народном хозяйстве, его отраслях. Уметь организовать свою работу |
| 162 | Основы безопасной работы. | | 1 | |
|  | **Животноводство. Свиноферма-10** | | | | |
| 163 | Свинья как домашнее животное | | 1 | | Предметные: Знать об особенностях, видах, породах свиней, их содержании. Знать и соблюдать правила безопасной работы во время экскурсии  Познавательные: уметь различать группы свиней, систематизировать знания для обобщения и составления ответа  Регулятивные: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; |
| 164 | Виды свиней | | 1 | |
| 165 | Породы свиней | | 1 | |
| 166 | Содержание свиней | | 1 | |
| 167 | Содержание свиней в хозяйствах | | 1 | |
| 168  170 | Экскурсия. Свинарник | | 3 | |
| 171  172 | Промышленная свиноводческая ферма  Содержание свиней | | 1  1 | |
| **Корма для свиней 8** | | | | | |
| 173 | Виды корма для свиней | | 1 | | Предметные: Знать виды кормов для свиней, правила подготовки кормов к вскармливанию.  Познавательные: уметь различать виды кормов по описанию, внешнему виду.  Регулятивные: -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |
| 174 | Зерновые корма. | | 1 | |
| 175 | Сочные корма. Зеленый корм | | 1 | |
| 176 | Отходы технических производств | | 1 | |
| 177 | Корма животного происхождения | | 1 | |
| 178 | Комбинированные корма. Пищевые отходы | | 1 | |
| 179 | Подготовка кормов к вскармливанию | | 1 | |
| 180 | Кормление свиней | | 1 | |
|  | **Уборка свинарника 5** | | | | |
| 181 | Уборка свинарника | | 1 | | Предметные: знать болезни свиней, меры их предупреждения. Правила ухода за свиньями. Инвентарь для уборки свинарника. Знать и соблюдать правила безопасной работы во время экскурсии  Познавательные: уметь составлять последовательность работ по уборке свинарника (рассказывать опираясь на технологическую карту)  Регулятивные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения поставленных задач; |
| 182 | Уход за свиньями. Инвентарь для уборки | | 1 | |
| 183 | Болезни свиней, их предупреждение | | 1 | |
| 184 | Правила работы при уходе за свиньями | | 1 | |
| 185 | Свиньи | | 1 | |
|  | **Овощеводство. Капуста-6** | | | | |
| 186 | Группы овощных растений | | 1 | | Предметные: знать классификацию овощных растений, строение и особенности белокочанной капусты, ее сорта и гибриды  Познавательные: уметь различать группы овощных растений  Регулятивные: распределение ролей в группе, сотрудничество |
| 187 | Капуста | | 1 | |
| 188 | Строение белокочанной капусты | | 1 | |
| 189 | Особенности белокочанной капусты | | 1 | |
| 190 | Сорта и гибриды капусты | | 1 | |
| 191 | Выращивание белокочанной капусты | | 1 | |
|  | **Выращивание рассады капусты-10** | | | | |
| 192 | Выращивание рассады капусты | | 1 | | Предметные:. Знать о сроках и способах выращивания рассады капусты разных сортов. Болезни и вредителей капусты. Выращивание капусты разных видов в открытом грунте. Знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем  Познавательные: уметь работать по технологической карте, систематизировать знания и умения по данной теме.  Регулятивные: работать в паре |
| 193 | Выращивание рассады капусты | | 1 | |
| 194 | Выращивание рассады капусты  Среднеспелых сортов | | 1 | |
| 195 | Выращивание капусты в открытом грунте | | 1 | |
| 196 | Выращивание кольраби | | 1 | |
| 197 | Выращивание цветной капусты | | 1 | |
| 198 | Выращивание брюссельской капусты | | 1 | |
| 199 | Вредители капусты | | 1 | |
| 200 | Болезни капусты | | 1 | |
| 201 | Капуста | | 1 | |
|  | **Защищенный грунт. Заготовка навоза для парника-9** | | | | |
| 202 | Теплица | | 1 | | Предметные: знать виды защищенного грунта, строение, назначение теплицы и парника. Последовательность укладки навоза в штабель. Знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем  Познавательные: распознавать виды защищенного грунта, давать их характеристику.  Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; |
| 203 | Парник | | 1 | |
| 204 206 | Укладка навоза в штабель | | 3 | |
| 207 210 | Укладка навоза в штабель | | 4 | |
|  | **Набивка парника навозом-10** | | | | |
| 211 | Глубина набивки котлована парника навозом | | 1 | | Предметные: знать строение парника, правила укладки навоза в парник. Знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем  Познавательные уметь укладывать навоз в парник.  Регулятивные: работать в коллективе |
| 212 216 | Подвоз навоза к парнику. | | 5 | |
| 217 218 | Укладка в котлован | | 2 | |
| 219  220 | Укрытие парника пленочными рамами | | 2 | |
|  | **Подготовка парника под рассаду-6** | | | | |
| 221 | Состав земляной смеси для капусты | | 1 | | Предметные:знать состав земляной смеси.  Познавательные: работать по технологической карте  Регулятивные: работать в коллективе |
| 222 226 | Подготовка земляной смеси. Укладка в парник | | 5 | |
|  | **Подготовка парника под рассаду-6** | | | | |
| 227 | Сроки посева семян капусты | | 1 | | Предметные: знать о сроках посева семян капусты разных сортов. Знать и соблюдать правила безопасной работа  Познавательные: уметь составлять земляные смеси по технологической карте.  Регулятивные: работать в -сотрудничестве |
| 228 230 | Подготовка земляной смеси | | 3 | |
| 231 232 | Заполнение посевных ящиков земляной смесью | | 2 | |
|  | **Посев семян капусты- 6** | | | | |
| 233 234 | Условия для выращивания рассады. Заболевания | | 2 | | Предметные: знать об условиях выращивания и способах посева семян для рассады капусты, ее заболеваниях.  Познавательные: уметь производить посев в посевные ящики  Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, |
| 235 | Посев семян капусты | | 1 | |
| 236 237 | Контрольная работа за III четверть | | 2 | |
| 238 | Работа над ошибками | | 1 | |
|  | **Практическое повторение -22** | | | | |
| 239 240 | Подготовка земляной смеси | | 2 | | Предметные: знать и соблюдать правила безопасной работы  Познавательные: уметь составлять земляные смеси и производить посев семян по технологической карте. Совершать ремонт укрывного материала в теплице  Регулятивные: работать в -сотрудничестве |
| 241 242 | Заполнение посевных ящиков земляной смесью | | 2 | |
| 243 246 | Посев семян цветочных растений | | 4 | |
| 247 254 | Подготовка теплицы к сезону | | 8 | |
| 255  260 | Уход за рассадой | | 6 | |
|  | **Вводное занятие-1** | | | | |
| 261 | Вводное занятие. Профессия овощевод | | 1 | | Иметь представление о программе обучения на четверть. Знать правила безопасной работы на уроках труда. Иметь представление о профессии овощевода. Уметь организовать свою работу |
|  | **Практическое повторение- 3** | | | | |
| 262  264 | Пикировка сеянцев растений | | 3 | | Предметные: знать правила пикировки растений  Познавательные: развивать умение пикировки сеянцев растений  Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по завершению. |  |
|  | **Овощеводство. Зеленные овощи-15** | | | | |
| 265 266 | Виды зеленных овощей. | | 2 | | Предметные: знать виды зеленных овощных растений, значение, сроки и способы выращивания  Познавательные: уметь выделять главное из текста, составлять технологическую карту выращивания зеленных овощей  Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; в работе с группой |
| 267 268 | Салат | | 2 | |
| 269 | Укроп | | 1 | |
| 270 | Петрушка | | 1 | |
| 271 | Щавель | | 1 | |
| 272 | Шпинат | | 1 | |
| 273 274 | Редис | | 2 | |
| 275 | Сельдерей | | 1 | |
| 276 | Эстрагон. | | 1 | |
| 277 | Ревень | | 1 | |
| 278 | Горчица | | 1 | |
| 279 | Зеленные овощные растения | | 1 | |
|  | **Выращивание овощей и редиса-11** | | | | |
| 280 282 | Подготовка почвы под зеленные культуры | | 3 | | Предметные: знать правила обработки почвы, разметки рядков под посев. Знать и соблюдать правила безопасной работы  Познавательные: производить посев семян самостоятельно (или с технологической картой)  Регулятивные: -осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату выполненной работы |
| 283 | Сроки посева зеленных овощных растений | | 1 | |
| 284 285 | Разметка рядков под посев | | 2 | |
| 286 | Полив рядков | | 1 | |
| 287 | Посев семян укропа, петрушки | | 1 | |
| 288 | Посев семян салата | | 1 | |
| 289 290 | Посев семян редиса | | 2 | |
|  | **Цветоводство. Высадка растений в цветник -16** | | | | |
| 291 | Однолетние цветочные растения | | 1 | | Предметные: знать виды однолетних цветочных растений, сроки и способы выращивания и размножения.  Познавательные: составлять технологическую карту выращивания растений.  Регулятивные: -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |
| 292 | Астра | | 1 | |
| 293 | Циния | | 1 | |
| 294 | Тагетис (бархатцы) | | 1 | |
| 295 | Львиный зев | | 1 | |
| 296 | Календула | | 1 | |
| 297 | Способы посадки разных цветковых растений | | 1 | |
| 298 | Размещение однолетников в цветнике | | 1 | |
| 299  302 | Вскапывание почвы в цветнике | | 4 | |
| 303  304 | Разметка посадочных рядков | | 2 | |
| 305 306 | По­садка цветочных растений | | 2 | |
|  | **Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней-8** | | | | |
| 307 | Сроки высадки рассады капусты | | 1 | | Предметные: знать сроки и правила посадки рассады капусты. Знать и соблюдать правила безопасной работы  Познавательные: уметь произвести разметку лунок для посадки и посадить рассаду капусты  Регулятивные: -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; |
| 308 310 | Вскапывание почвы | | 3 | |
| 311 314 | Высадка рассады капусты | | 4 | |
|  | **Выращивание редиса для получения семян -10** | | | | |
| 315 | Выращивание редиса специально для семенников. | | 1 | | Предметные: знать особенности выращивания семенных растений. Знать и соблюдать правила безопасной работы  Познавательные: разрыхлить почву, нарезать рядки, произвести посадку растений  Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по завершению. |
| 316 318 | Подготовка почвы. Посадка редиса | | 3 | |
| 319 321 | Уход за посевами | | 3 | |
| 322 323 | Контрольная работа за IV четверть | | 2 | |
| 324 | Работа над ошибками | | 1 | |
|  | **Практическое повторение -16** | | | | |
| 325 328 | Вскапывание почвы лопатой | | 4 | | Предметные: знать правила перекапывания почвы, технологию посадки картофеля. Знать и соблюдать правила безопасной работы  Познавательные: производить вскапывание почвы, посадку, прополку, рыхление, полив овощных и ягодных культур  Регулятивные: -осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату. |
| 329 330 | Посадка картофе­ля | | 2 | |
| 331 | Уборка урожая редиса, укропа | | 1 | |
| 332 333 | Контрольная работа за год | | 2 | |
| 334 | Работа над ошибками | | 1 | |
| 335 338 | Уход за цветником | | 4 | |
| 339 340 | Уход за ягодными кустарниками | | 2 | |

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Диагностическая Контрольная работа | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Годовая контрольная работа |
| дата |  |  |  |  |  |  |

**Учебно – тематический план**

Количество часов в год – 340ч. В неделю -10 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов | В том числе на | | |
|  |  |  | Теория | Практика | контрольная, тестовая работа |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Овощеводство. Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы, семенных головок лука | 13 | 3 | 8 | 2 |
| 3 | Овощеводство. Уборка лука | 6 | 2 | 4 |  |
| 4 | Практическое повторение | 14 |  | 14 |  |
| 5 | Овощеводство. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая | 17 | 6 | 10 | 1 |
| 6 | Садоводство. Ягодные кустарники и уход за ними | 15 | 9 | 6 |  |
| 7 | Практическое повторение | 6 |  | 6 |  |
| 8 | Цветоводство. Сбор семян однолетних цветковых растений | 10 | 2 | 6 | 2 |
| 9 | Практическое повторение | 8 |  | 8 |  |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 |  |  |
|  | Практическое повторение- | 5 |  | 5 |  |
|  | Защищенный грунт. Заготовка почвы для теплицы и парника | 10 | 2 | 8 |  |
|  | Защищенный грунт. Подготовка парника к зиме | 4 | 1 | 3 |  |
|  | Садоводство. Основные плодовые деревья | 15 | 9 | 6 |  |
|  | Минеральные удобрения | 16 | 9 | 6 | 1 |
|  | Цветоводство. Двулетние цветковые растения | 19 | 8 | 9 | 2 |
|  | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Животноводство. Свиноферма | 10 | 7 | 3 |  |
|  | Корма для свиней | 8 | 8 |  |  |
|  | Уборка свинарника | 5 | 4 |  | 1 |
|  | Овощеводство. Капуста | 6 | 6 |  |  |
|  | Выращивание рассады капусты | 10 | 7 | 2 | 1 |
|  | Защищенный грунт. Заготовка навоза для парника | 9 | 2 | 7 |  |
|  | Набивка парника навозом | 10 | 1 | 9 |  |
|  | Подготовка парника под рассаду | 6 | 1 | 5 |  |
|  | Посев семян капусты | 6 | 1 | 5 |  |
|  | Выращивание рассады капусты | 6 | 2 | 2 | 2 |
|  | Практическое повторение | 22 |  | 22 |  |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 |  |  |
|  | Практическое повторение | 3 |  | 3 |  |
|  | Овощеводство. Зеленные овощи | 15 | 14 |  | 1 |
|  | Выращивание овощей и редиса | 11 | 1 | 10 |  |
|  | Цветоводство. Высадка растений в цветник | 16 | 8 | 8 |  |
|  | Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней | 8 | 1 | 7 |  |
|  | Выращивание редиса для получения семян | 10 | 1 | 7 | 2 |
|  | Практическое повторение | 16 |  | 14 | 2 |
|  | итого | 340 | 119 | 202 | 19 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | | Всего часов | Дата проведения | | Формы урока, основные виды деятельности |
| 1 | Вводное занятие. Охрана труда | | 1 |  | | Урок-Беседа. Коррекционная работа, работа по карточками, Физ.минутка. Правила безопасной работы |
| 2 | Уборка семенников лука репчатого | | 1 |  | | Урок-Беседа. Коррекционная работа, работа по карточкам, с книгой. Физ.минутка |
| 3 | Уборка семенников лука репчатого | | 1 |  | | Урок-практикум. Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 4 | Уборка семенников  столовой моркови | | 1 |  | | Урок-Беседа Коррекционная работа, работа по карточкам, с книгой. Физ.минутка |
| 5 | Уборка семенников  столовой моркови | | 1 |  | | Урок-практикум. Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 6 | Уборка семенников столовой свеклы | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, работа по карточкам, с книгой. Физ. минутка |
| 7 | Уборка семенников столовой свеклы | | 1 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 8-9 | Диагностическая контрольная работа | | 2 |  | | Контроль знаний, умений, навыков. |
| 10 | Работа над ошибками | | 1 |  | | Коррекция ошибок, недостаточно усвоенных тем Физ. Минутка. тест, практическая работа |
| 11 | Обмолот семян столовой моркови | | 1 |  | | Урок-практикум Коррекционная работа, работа с книгой и по карточкам, составление технологической карты |
| 12 | Обмолот семян столовой свеклы | | 1 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 13 | Обмолот семян лука репчатого | | 1 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 14 | Уборка семенников лука, моркови и свеклы | | 1 |  | | Урок -обобщение знаний, умений, навыков  Тест, Физ. Минутка |
| 15-16 | Уборка лука - севка | | 2 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, работа с книгой и по карточкам. Физ. Минутка. Технологическая карта. Образцы лука-репки |
| 17-18 | Уборка лука репчатого | | 2 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 19-20 | Уборка лука репчатого | | 2 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 21-24 | Уборка картофеля | | 4 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 25-26 | Прополка многолетних цветочных растений | | 2 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 27  30 | Уборка картофеля | | 4 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 31  34 | Прополка декоративных кустарников | | 4 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 35  36 | Уборка столовых корнеплодов. | | 2 |  | | Урок беседа Коррекционная работа, работа по карточкам, работа с книгой Физ.минутка. Технологическая карта. |
| 37 | Основы безопасной работы при уборке корнеплодов | | 1 |  | | Урок-Беседа. Коррекционная работа, работа с технологической карты Физ.минутка |
| 38 | Уборка моркови. Учет урожая | | 1 |  | | Урок беседа Коррекционная работа, работа по карточкам, работа с книгой Физ.минутка. Технологическая карта. Образцы моркови |
| 39 | Уборка моркови. | | 1 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 40 | Уборка свеклы. Учет урожая | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, работа по карточкам, работа с книгой Физ.минутка. Технологическая карта. Образцысвеклы |
| 41-44 | Уборка моркови. Сортировка | | 4 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 45 | Хранение столовых корнеплодов | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, работа по карточкам, с книгой, запись в тетрадь. Физ.минутка |
| 46  50 | Уборка свеклы. Сортировка | | 5 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 51 | Уборка столовых корнеплодов. Хранение | | 1 |  | | Обобщение знаний, умений, навыков. Работа по карточкам, ответы на вопросы. Физ.минутка. |
| 52 | Ягодные кустарники | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация «Ягодные кустарники», запись в тетрадь, работа по карточкам, Физ.минутка |
| 53 | Черная смородина | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, презентация «Смородина», запись в тетрадь, работа с книгой. Физ.минутка. работа по карточкам |
| 54 | Красная смородина | | 1 |  | | Урок- беседа Коррекционная работа, работа с книгой, запись в тетрадь. Физ.минутка. иллюстрации, карточки-задания |
| 55 | Осенний уход за кустами смородины | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, работа с книгой. Физ.минутка. составление плана ухода за кустами смородины. |
| 56  57 | Уход за кустами смородины | | 2 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 58 | Крыжовник | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, презентация «Крыжовник», запись в тетрадь, работа по карточкам, с книгой. Физ. минутка |
| 59  60 | Уход за кустами крыжовника | | 2 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 61 | Малина. | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, презентация «Малина», запись в тетрадь, работа по карточкам, с книгой. Физ. минутка |
| 62-63 | Осенний уход за посадками малины | | 2 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 64 | Вредители ягодных кустарников | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация «Вредители ягодных кустарников», запись в тетрадь, работа по карточкам. Физ. минутка |
| 65 | Болезни ягодных кустарников | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация «Болезни ягодных кустарников», запись в тетрадь, работа по карточкам. Физ. минутка |
| 66 | Ягодные кустарники | | 1 |  | | Игра –путешествие . Работа по карточкам, тест. Физ.минутка |
| 67  72 | Осенняя перекопка почвы | | 6 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 73 | Однолетние цветковые растения | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация «Однолетние цветковые растения», запись в тетрадь, работа по карточкам, иллюстрации. Физ.минутка |
| 74 | Правила сбора семян цветковых растений. | | 1 |  | | Лекция Коррекционная работа, работа по карточкам, составление плана работы. Физ.минутка |
| 75  76 | Экскурсия. Однолетние цветковые растения | | 2 |  | | Экскурсия. Правила безопасной работы во время экскурсии. Запись цветковых растений, зарисовка оформления клумб, бордюров, рабаток |
| 77 | Сбор семян цветковых растений | | 1 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 78 79 | Контрольная работа за I четверть | | 2 |  | | Контроль знаний, умений, навыков. |
| 80 | Работа над ошибками | | 1 |  | | Коррекция ошибок, недостаточно усвоенных тем Физ. Минутка. тест, самостоятельная работа |
| 81  82 | Сбор семян цветковых растений | | 2 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 83 86 | Осенняя перекопка почвы | | 4 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 87  90 | Прополка многолетних цветочных растений | | 4 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 91  94 | Вскапывание почвы вокруг кустарников | | 4 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 95 | Вводное занятие. Правила поведения на уроках | | 1 |  | | Урок-Беседа. Коррекционная работа, работа по карточками. Физ.минутка, ответы на вопросы |
| 96 100 | Уборка урожая  яблок | | 5 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 101 | Земляные смеси для парников и теплиц | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, работа по карточкам, с книгой. Физ.минутка. Образцы частей земляных смесей |
| 102 | Заготовка почвенных смесей. Хранение | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, с книгой, запись в тетрадь. Составление плана работы по заготовке почвенных смесей. Физ.минутка |
| 103 104 | Заготовка дерновой земли | | 2 |  | | Урок- практикум. Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 105 106 | Укладка дерновой земли под навес | | 2 |  | | Урок- практикум. Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 107 110 | Заготовка перегноя | | 4 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 111 | Парник | | 1 |  | | Урок- беседа Коррекционная работа, презентация «Защищенный грунт Парник», работа с книгой, запись в тетрадь, работа по карточкам .физ.минутка |
| 112 114 | Выемка парникового грунта | | 3 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 115 | Основные плодовые деревья | | 1 |  | | Урок- беседа Коррекционная работа, презентация «Плодовые деревья России», иллюстрации, работа по карточкам, с книгой, запись в тетрадь. Физ.минутка. Ответы на вопросы |
| 116 | Строение плодовых деревьев | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация «Строение плодового дерева», работа по карточкам, запись в тетрадь Физ.минутка |
| 117 | Приствольный круг плодового дерева | | 1 |  | | Урок-практикум Коррекционная работа, работа по карточкам. Определение приствольного круга на пришкольном участке. Запись и зарисовка в тетрадь. Физ.минутка |
| 118 120 | Перекапывание приствольного круга | | 3 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 121 | Яблоня | | 1 |  | | Урок- беседа Коррекционная работа, презентация «Яблоня», работа по карточкам, с книгой. Запись в тетрадь. Физ.минутка. Ответы на вопросы |
| 122 | Груша | | 1 |  | | Урок- беседа Коррекционная работа, презентация «Груша», работа по карточкам, с книгой. Запись в тетрадь. Физ.минутка. Ответы на вопросы |
| 123 124 | Экскурсия в школьный сад. | | 2 |  | | Экскурсия. Беседа. Практикум- определение плодовых деревьев, приствольного круга. Правила безопасной работы во время экскурсии |
| 125 | Вишня | | 1 |  | | Урок- беседа Коррекционная работа, презентация «Вишня», работа по карточкам, с книгой. Запись в тетрадь. Физ.минутка. Ответы на вопросы |
| 126 | Слива | | 1 |  | | Урок- беседа Коррекционная работа, презентация «Слива», работа по карточкам, с книгой. Запись в тетрадь. Физ.минутка. Ответы на вопросы |
| 127 | Размножение плодовых деревьев | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, видео «Способы размножения плодовых деревьев», запись в тетрадь, физ.минутка |
| 128 | Выращивание саженцев плодовых деревьев | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, работа по карточкам, с книгой, запись в тетрадь, физ.минутка |
| 129 | Плодовые деревья | | 1 |  | | обобщение знаний, умений. навыков  тест. физ.минутка |
| 130 | Виды удобрений, их значение | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, Презентация «Виды удобрений», работа по карточкам, физ.минутка |
| 131 | Минеральные удобрения | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, работа по карточкам, запись в тетрадь физ.минутка. образцы «Минеральные удобрения». |
| 132 | Азотные удобрения | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, работа по карточкам, запись в тетрадь, физ.минутка. Образцы удобрения. Правила безопасной работы. физ.минутка |
| 133 | Фосфорные удобрения. | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, работа по карточкам, запись в тетрадь. Образцы удобрения. Правила безопасной работы. физ.минутка |
| 134 | Комплексные удобрения | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, работа по карточкам, запись в тетрадь Образцы удобрения. Правила безопасной работы. физ.минутка |
| 135 | Калийные удобрения | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, работа по карточкам, запись в тетрадь. Образцы удобрения. Правила безопасной работы. физ.минутка |
| 136 | Смешивание минеральных удобрений | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, работа по карточкам, с книгой, запись в тетрадь. Правила безопасной работы. физ.минутка |
| 137 | Хранение минеральных удобрений | | 1 |  | | Урок-практикум Коррекционная работа, работа по карточкам, с книгой. физ.минутка |
| 138 | Внесение минеральных удобрений в почву | | 1 |  | | Урок-практикум Коррекционная работа, работа по карточкам, с книгой. физ.минутка. Составление плана работ по внесению удобрений |
| 139 140 | Экскурсия. Магазин. Ассортимент удобрений | | 2 |  | | Экскурсия. Правила безопасной работы во время экскурсии. Запись ассортимена удобрений, цены. |
| 141 | Распознавание минеральных удобрений | | 1 |  | | Лабораторная работа Коррекционная работа, технологическая карта, заполнение «Листа самостоятельной работы». Правила безопасной работы при работе с минеральными удобрениями. физ.минутка |
| 142 144 | Подкормка цветочных растений | | 3 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 145 | Минеральные удобрения | | 1 |  | | обобщение знаний, умений, навыков. Тест, физ.минутка. |
| 146 | Классификация цветковых растений | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация Классификация цветковых растений», работа по карточкам и с дополнительной литературой. физ.минутка, запись в тетрадь |
| 147 | Двулетние цветковые растения | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, работа по карточкам, физ.минутка. Презентация «Двулетние цветковые растения» |
| 148 | Виола | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация «Виола», работа по карточкам, физ.минутка, запись в тетрадь |
| 149 | Маргаритка | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация «Маргаритка», работа по карточкам, физ.минутка, запись в тетрадь |
| 150 | Гвоздика | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация «Гвоздика», работа по карточкам, физ.минутка, запись в тетрадь |
| 151 | Незабудки | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация «Незабудки», работа по карточкам, физ.минутка, запись в тетрадь |
| 152 | Использование двулетников в оформлении | | 1 |  | | Урок-путешествие Коррекционная работа, презентация «Использование двулетников в оформлении», работа по карточкам, физ.минутка, оформление маршрутных листов |
| 153 | Двулетние цветочные растения | | 1 |  | | Обобщение знаний. Умений навыков  Тест. физ.минутка |
| 154 | Зимовка рассады виолы в теплице | | 1 |  | | Урок -Наблюдение . подсчет и запись наблюдений в тетрадь «Наблюдений» |
| 155 156 | Экскурсия. Магазин. Семена цветочных растений | | 2 |  | | Экскурсия. Правила безопасной работы во время экскурсии. Запись ассортимента цветочных растений (по группам: однолетние, двулетние, многолетние цветочные растения), цены |
| 157 | Уход за цветочными растениями | | 1 |  | | Урок-практикум Коррекционная работа, работа по технологической карте. Правила безопасной работе при уходе за цветочными растениями. |
| 158 159 | Контрольная работа за II четверть | | 2 |  | | Контроль знаний, умений, навыков. |
| 160 | Работа над ошибками | | 1 |  | | Коррекция ошибок, недостаточно усвоенных тем Физ. Минутка. тест, самостоятельная работа |
| 161 164 | Утепление цветочных растений на участке | | 4 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 165 | Вводное занятие. Отрасли сельского хозяйства | | 1 |  | | Урок-путешествие Коррекционная работа, презентация «Отрасли народного хозяйства», работа по карточкам. Физ.минутка, заполнение маршрутного листа |
| 166 | Основы безопасной работы. | | 1 |  | | Урок-Беседа. Коррекционная работа, работа по карточками «Правила безопасной работы». Физ.минутка. |
| 167 | Свинья как домашнее животное | **1** | |  | Урок-Беседа. Коррекционная работа, презентация «Свинья как домашнее животное», работа по карточкам. Физ.минутка, запись в тетрадь | |
| 168 | Виды свиней | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, видео «Виды свиней», работа по карточкам, работа с книгой, запись в тетрадь. Физ.минутка |
| 169 | Породы свиней | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, видео «Породы свиней», работа по карточкам, работа с книгой. Запись в тетрадь |
| 170 | Содержание свиней | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, работа по карточкам, работа с книгой, запись в тетрадь. Физ.минутка |
| 171 | Содержание свиней в хозяйствах | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, видео «содержание свиней», работа по карточкам, работа с книгой, запись в тетрадь. Физ.минутка. |
| 172  174 | Экскурсия. Свинарник | | 3 |  | | Экскурсия Правила безопасной работы во время экскурсии. Запись в дневник наблюдений: породы свиней, содержание свиней. |
| 175  176 | Промышленная свиноводческая ферма  Содержание свиней | | 1  1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, видео «Промышленная свиноводческая ферма», работа с книгой. Карточки-задания. Физ.минутка. |
| 177 | Виды корма для свиней | | **1** |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, презентация «Виды кормов», запись в тетрадь. Физ.минутка |
| 178 | Зерновые корма. | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, презентация «Зерновые корма», запись в тетрадь. Физ.минутка, карточки-задания. Образцы «Зерновые культуры» |
| 179 | Сочные корма. Зеленый корм | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, презентация «Сочные корма. Зеленый корм», запись в тетрадь. Физ.минутка, карточки-задания |
| 180 | Отходы технических производств | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, работа с книгой, запись в тетрадь. Физ.минутка, карточки-задания |
| 181 | Корма животного происхождения | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, презентация «Корма животного происхождения», запись в тетрадь. Физ.минутка, карточки-задания |
| 182 | Комбинированные корма. Пищевые отходы | | 1 |  | | Урок-беседа. Коррекционная работа, работа с книгой, запись в тетрадь. Физ.минутка, иллюстрации |
| 183 | Подготовка кормов к вскармливанию | | 1 |  | | Урок-беседа. Коррекционная работа, работа с книгой, запись в тетрадь. Физ.минутка, технологическая карта |
| 184 | Кормление свиней | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, работа с книгой, запись в тетрадь, составление технологической карты «Кормление свиней», Физ.минутка |
| 185 | Уборка свинарника | | 1 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 186 | Уход за свиньями. Инвентарь для уборки | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, работа с книгой, составление технологической карты «Уход за свиньями», работа с карточками «инвентарь» |
| 187 | Болезни свиней, их предупреждение | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация «Болезни свиней», запись в тетрадь, Физ. минутка |
| 188 | Правила работы при уходе за свиньями | | 1 |  | | Урок-практикум Коррекционная работа, работа по карточкам. Физ.минутка. Правила безопасной работы при уходе за свиньями- тест. |
| 189 | Свиньи | | 1 |  | | Обобщение знаний, умений. Навыков Тест. Физ.минутка |
| 190 | Группы овощных растений | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, работа с книгой, запись в тетрадь Физ.минутка. Иллюстрации на каждого учащегося |
| 191 | Капуста | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация «Виды капусты», запись в тетрадь. Физ.минутка. Образцы капусты. |
| 192 | Строение белокочанной капусты | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация «Строение белокочанной капусты», работа с книгой, запись в тетрадь Физ.минутка |
| 193 | Особенности белокочанной капусты | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, работа с книгой, запись в тетрадь. Физ.минутка. тест- задание |
| 194 | Сорта и гибриды капусты | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, презентация «Сорта и гибриды белокочанной капусты», работа по карточкам, с книгой, запись в тетрадь. Физ.минутка |
| 195 | Выращивание белокочанной капусты | | 1 |  | | Урок-практикум Коррекционная работа, презентация, запись в тетрадь, работа с карточками-заданиями. Физ.минутка. Технологическая карта |
| 196 | Выращивание рассады капусты | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация, запись в тетрадь. Физ.минутка. Технологическая карта |
| 197 | Выращивание рассады капусты | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, работа по с книгой, запись в тетрадь Физ.минутка Технологическая карта |
| 198 | Выращивание рассады капусты  Среднеспелых сортов | | 1 |  | | Урок-практикум Коррекционная работа, Презентация, работа с тестом. Физ.минутка. Технологическая карта |
| 199 | Выращивание капусты в открытом грунте | | 1 |  | | Урок-практикум Коррекционная работа, Презентация, работа с тестом. Физ.минутка. Технологическая карта |
| 200 | Выращивание кольраби | | 1 |  | | Урок-практикум Коррекционная работа, Презентация, работа с тестом. Физ.минутка. Технологическая карта |
| 201 | Выращивание цветной капусты | | 1 |  | | Урок-практикум Коррекционная работа, Презентация, работа с тестом. Физ.минутка. Технологическая карта |
| 202 | Выращивание брюссельской капусты | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, Презентация, работа с тестом. Физ.минутка. Технологическая карта |
| 203 | Вредители капусты | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация «Вредители капусты», работа по карточкам, запись в тетрадь Физ.минутка |
| 204 | Болезни капусты | | 1 |  | | Лекция Коррекционная работа, работа по карточкам, с книгой. физ.минутка. Презентация «Болезни капусты», иллюстрации «Болезни капусты» на каждого обучающегося |
| 205 | Капуста | | 1 |  | | Обобщение знаний, умений, навыков. Физ.минутка. тест |
| 206 | Теплица | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, работа по карточкам и книгой, запись в тетрадь, иллюстрации. физ.минутка, видео «Тепличные хозяйства» |
| 207 | Парник | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, работа по карточкам и книгой, запись в тетрадь, иллюстрации. физ.минутка |
| 208 210 | Укладка навоза в штабель | | 3 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 211 214 | Укладка навоза в штабель | | 4 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 215 | Глубина набивки котлована парника навозом | | 1 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 216 220 | Подвоз навоза к парнику. | | 5 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 221 222 | Укладка в котлован | | 2 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 223  224 | Укрытие парника пленочными рамами | | 2 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 225 | Состав земляной смеси для капусты | | 1 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 226 230 | Подготовка земляной смеси. Укладка в парник | | 5 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 231 | Сроки посева семян капусты | | 1 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 232 234 | Подготовка земляной смеси | | 3 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 235 236 | Заполнение посевных ящиков земляной смесью | | 2 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 237 238 | Условия для выращивания рассады. Заболевания | | 2 |  | | Урок-практикум коррекционная работа, работа с книгой, запись в тетрадь, тест. карточки –задания |
| 239 | Посев семян капусты | | 1 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 240 241 | Контрольная работа за III четверть | | 2 |  | | Контроль знаний, умений, навыков. |
| 242 | Работа над ошибками | | 1 |  | | Коррекция ошибок, недостаточно усвоенных тем Физ. Минутка. тест, практическая работа |
| 243 244 | Подготовка земляной смеси | | 2 |  | | Урок- практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 245 246 | Заполнение посевных ящиков земляной смесью | | 2 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 247 250 | Посев семян цветочных растений | | 4 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 251 255 | Подготовка теплицы к сезону | | 5 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 256 | Уход за рассадой. | | 1 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 257 | Вводное занятие. Профессия овощевод | | 1 |  | | Урок-Беседа. Коррекционная работа, карточки-задания: «Профессии», «Собери слово» презентация, запись в тетрадь Правила безопасной работы на уроках (тест) |
| 258  260 | Пикировка сеянцев растений | | 3 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 261 262 | Виды зеленных овощей. | | 2 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация, работа по карточкам, работа с книгой, физ.минутка, запись в тетрадь, иллюстрации |
| 263 264 | Салат | | 2 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация, работа по карточкам, физ.минутка, запись в тетрадь, иллюстрации, семена салата |
| 265 | Укроп | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация, работа по карточкам, физ.минутка, запись в тетрадь, иллюстрации, семена укропа |
| 266 | Петрушка | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация, работа по карточкам, физ.минутка, запись в тетрадь, иллюстрации, семена петрушки |
| 267 | Щавель | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация, работа по карточкам, физ.минутка, запись в тетрадь, иллюстрации, семена щавеля |
| 268 | Шпинат | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация, работа по карточкам, физ.минутка, запись в тетрадь, иллюстрации |
| 269 270 | Редис | | 2 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация, работа по карточкам, физ.минутка, запись в тетрадь, иллюстрации, семена редиса |
| 271 | Сельдерей | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация, работа по карточкам, физ.минутка, запись в тетрадь, иллюстрации, семена сельдерея |
| 272 | Эстрагон. | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация, работа по карточкам, физ.минутка, запись в тетрадь, иллюстрации, семена эстрагона |
| 273 | Ревень | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация, работа по карточкам, физ.минутка, запись в тетрадь, иллюстрации |
| 274 | Горчица | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация, работа по карточкам, физ.минутка, запись в тетрадь, иллюстрации, семена горчицы |
| 275 | Зеленные овощные растения | | 1 |  | | Урок-путешествие Коррекционная работа, презентация, маршрутный лист, карточки-задания, физ.минутка, семена зеленных овощных растений |
| 276 278 | Подготовка почвы под зеленные культуры | | 3 |  | | Урок- практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 279 | Сроки посева зеленных овощных растений | | 1 |  | | Урок- практикум. Коррекционная работа, работа в группах, карточки-задания, физ.минутка, мини- проект |
| 280 281 | Разметка рядков под посев | | 2 |  | | Урок- практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 282 | Полив рядков | | 1 |  | | Урок- практикум. Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 283 | Посев семян укропа, петрушки | | 1 |  | | Урок- практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 284 | Посев семян салата | | 1 |  | | Урок- практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 285 286 | Посев семян редиса | | 2 |  | | Урок- практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 287 | Однолетние цветочные растения | | 1 |  | | Лекция. Коррекционная работа, презентация, работа по карточкам, физ.минутка, запись в тетрадь иллюстрации |
| 288 | Астра | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, работа с дополнительной литературой, презентация, работа по карточкам, физ.минутка, запись в тетрадь иллюстрации, семена цветочных растений |
| 289 | Циния | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, работа с дополнительной литературой, работа по карточкам, презентация, физ.минутка, запись в тетрадь иллюстрации, семена цветочных растений |
| 290 | Тагетис (бархатцы) | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, работа с дополнительной литературой, презентация «Бархатцы», работа по карточкам, физ.минутка, запись в тетрадь иллюстрации, семена цветочных растений |
| 291 | Львиный зев | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, работа с дополнительной литературой, презентация «Львиный зев», работа по карточкам, физ.минутка, запись в тетрадь иллюстрации, семена цветочных растений |
| 292 | Календула | | 1 |  | | Урок-беседа Коррекционная работа, работа с дополнительной литературой, работа по карточкам, презентация «Календула», физ.минутка, запись в тетрадь иллюстрации, семена цветочных растений |
| 293 | Способы посадки разных цветковых растений | | 1 |  | | Урок- практикум. Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 294 | Размещение однолетников в цветнике | | 1 |  | | Урок- практикум. Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 295  298 | Вскапывание почвы в цветнике | | 4 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 299 300 | Разметка посадочных рядков | | 2 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 301 302 | По­садка цветочных растений | | 2 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 303 | Сроки высадки рассады капусты | | 1 |  | | Урок- беседа Коррекционная работа, работа по карточкам, физ.минутка |
| 304 306 | Вскапывание почвы | | 3 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 307 310 | Высадка рассады капусты | | 4 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 311 | Выращивание редиса специально для семенников. | | 1 |  | | Урок- беседа Коррекционная работа, работа по карточкам, работа с книгой, запись в тетрадь, физ.минутка |
| 312 314 | Подготовка почвы. Посадка редиса | | 3 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 315 317 | Уход за посевами | | 3 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 318 319 | Контрольная работа за IV четверть | | 2 |  | | Контроль знаний, умений, навыков. |
| 320 | Работа над ошибками | | 1 |  | | Коррекция ошибок, недостаточно усвоенных тем Физ. Минутка. тест, самостоятельная работа |
|  |  | | | | | |
| 321 324 | Вскапывание почвы лопатой | | 4 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 325 326 | Посадка картофе­ля | | 2 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 327 | Уборка урожая редиса, укропа | | 1 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 328 329 | Контрольная работа за год | | 2 |  | | Контроль знаний, умений, навыков. |
| 330 | Работа над ошибками | | 1 |  | | Коррекция ошибок, недостаточно усвоенных тем Физ. Минутка. тест, самостоятельная работа |
| 331 334 | Уход за цветником | | 4 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 335 336 | Уход за ягодными кустарниками | | 2 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |
| 337 340 | Уход за посадками капусты | | 4 |  | | Урок-практикум Инструктаж правил безопасной работы, технологическая карта, работа с инвентарем, практическая работа |

**Программное и учебно- методическое оснащение учебного плана.**

**Материально – техническая база.**

* Пришкольный учебно- опытный участок
* Территория школы
* Фермерское хозяйство
* Теплица
* Сельскохозяйственный инвентарь, инструмент.

**Наглядные пособия**

* Комплект таблиц «Животноводство», «Овощеводство»
* Таблица «Цветоводство»
* Гербарий по растениеводству
* Набор муляжей «фрукты», «овощи»
* Макет «теплица»
* Образцы «зерновые культуры», «семена овощных культур», «корма»
* Карточки «овощеводство»
* DVD : «выращивание томатов», «выращивание огурцов», «выращивание георгин», «домашние животные», «Мои любимые цветы».

**Список литературы**

**Методические пособия:**

* 1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:
  2. класс .:В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.- м.: Гуманит. изд. Центр. Владос, 2010.
  3. Арефьев И.П Тетрадь для оценки качества знаний по технологии сельскохозяйственного труда. 5-8 класс. /-М.: Дрофа, 2010.
  4. Ковалева Е.А Сельскохозяйственный труд: учебник для 5 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ - М.: Просвещение, 2006г.
  5. Ковалева Е.А Сельскохозяйственный труд: учебник для 6 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ - М.: Просвещение, 2006г
  6. Ковалева Е.А Сельскохозяйственный труд: учебник для 7 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ - М.: Просвещение, 2006г.
  7. Пичугина Г.И Основы ведения крестьянского хозяйства. Чтобы урок был интересным. 10-11 классы: Учебно- методическое пособие / М.: Дрофа, 2003.
  8. Хессайон Д.Г. Всё об овощах. /М. Издательство Кладезь-Букс., 2007.