**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка» г.Вуктыл**

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**«Этот удивительный песок»**

**для детей 4-5 лет**

**Составитель: воспитатель І квалификационной категории**

**Толмачева Е.Н.**

**2016 год**

**Цель и задачи:**

1. Дать детям представления о свойствах сухого и мокрого песка.

2.Учить устанавливать причинно-следственные связи на основе опытов с песком.

3. Учить детей делать простейшие умозаключения.

4. Формировать понятие о том, что песок - полезное ископаемое.

5. Воспитывать умение работать в коллективе.

6. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при проведении опытов.

**Материалы:**

Коробка ощущений, еж, лупы, тарелочки, мерные стаканчики, банка с трубочкой, вода, палочки, ложки, песок, салфетки.

**Предварительная работа:**

Оборудование мини - лаборатории, выращивание «ежа», игры с песком на участке.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу, их встречает «еж», выращенный в лаборатории.

Воспитатель. Дети, посмотрите, кто нас встречает? (ответы детей).

Да, нас встретил еж, которого мы вырастили с вами в лаборатории.

Как вы думаете, что с ним произошло? (Ответы детей).

Наверное, он заблудился и не может найти дорогу домой. Давайте поможем ему добраться до дому. (Дети несут ежа в лабораторию. Еж благодарит детей и дарит им «коробку ощущений». Дети благодарят ежа за подарок).

Воспитатель. Какая интересная, красивая коробочка. А как вы думаете, что в ней? (Предположения детей). Вот какая трудная задача. А как можно узнать, что лежит в коробочке? (Ответы детей). Дети просовывают руки в отверстие коробочки и на ощупь определяют содержимое. Воспитатель. Не могу понять, для чего еж принес песок? А вы знаете ребята? (Ответы детей). Дети, наверное, еж хочет чтобы мы с вами узнали что-то интересное об этом удивительном песке. Давайте мы представим, что мы с вами ученые и будем исследовать

песок. Дети надевают шапочки и накидки, проходят за столы. Воспитатель. Дети, перед вами песок, потрогайте его и скажите, какой он? (Ответы детей).

**Опыт № 1.**

Воспитатель. Давайте мы с вами будем насыпать песок в стаканчик, а теперь высыпать его? Что можно делать с песком? (Ответы детей). Вы правы, песок можно насыпать и высыпать, оп сыплется. А почему песок сыплется мы с вами узнаем из следующего опыта.

**Опыт № 2.**

Воспитатель. Возьмите лупы, чтобы рассмотреть песок получше. Что вы видите? (Ответы детей). Вы правы, песок состоит из отдельных песчинок разного цвета и размера. Они круглые, похожи на зернышки. Каждая песчинка находится отдельно друг от друга.

**Опыт** № **3**

Воспитатель. Ребята, попробуйте вылепить что-нибудь из сухого песка. (Дети лепят). Что вы хотели вылепить? (Спрашивает некоторых детей). Почему у вас не получилось вылепить фигурки из сухого песка? (Ответы детей). Правильно, фигурки из сухого песка рассыпаются, потому что каждая песчинка расположена отдельно одна от другой, они не прилипают друг к другу. В этом мы убедились, выполнив другой опыт.

**Опыт № 4.**

Воспитатель. Посмотрите, на эту необычную баночку. Догадайтесь, что я сейчас буду делать? (Ответы детей). Правильно я буду дуть в трубочку, и мы с вами посмотрим, что происходит с песком, когда дует ветер. (Ответы детей). Правильно, при ветре песчинки двигаются, потому что они не прилипают друг к другу. Благодаря нашим опытам мы с вами увидели, что сухой песок легко сыплется, песчинки находятся отдельно друг от друга, и поэтому из сухого песка нельзя вылепить фигурки. Песчинки при сильном ветре двигаются, потому что не прилипают друг к другу. Песчинки имеют разную форму, размер, цвет. Они похожи на маленькие зернышки. Дети, как вы думаете песок это живая или неживая природа? (Ответы детей). Почему неживая природа? (Ответы детей). Давайте поиграем с вами в игру «Живая, неживая природа». Игра «Живая, неживая природа»

Воспитатель. А теперь давайте продолжим изучать песок. Как вы думаете, почему при сильном ветре неудобно играть с песком? (Ответы детей). Что же нужно сделать, чтобы удобно было играть с песком? (Ответы детей). Правильно вы думаете, необходимо намочить песок.

**Опыт № 5**

Воспитатель. Насыпьте в стаканчик с водой ложку песка и помешайте. Какой стала вода? (Ответы детей). Почему песок лежит на дне стакана? (Ответы детей). Как вы догадались, что песок тяжелый? (Ответы детей). Вы совершенно правы, мокрый песок тяжелый, а еще песок грязный.

Опыт № 6

Воспитатель. А теперь из стаканчика вылейте воду в мисочку, размешайте песок. Куда девалась вода? (Ответы детей). Может лупа нам поможет увидеть, куда девалась вода? (Ответы детей). Вода задержалась между песчинками. Попробуем высыпать и насыпать песок. Расскажите, легко ли сыплется песок? (Ответы детей). Да мокрый песок не сыплется, а падает, потому что стал тяжелее. Посмотрите, дети, какие грустные глаза у ежа. Наверное, он без друзей скучает. Может мы вылепим ему друзей - ежат и тогда ему веселее станет.

**Опыт № 7**

Дети лепят ежат.

Воспитатель. Почему мокрый песок не рассыпается, как сухой?

(Ответы детей). Мокрый песок, в отличии от сухого, сохраняет форму. Дети дарят ежат. Воспитатель. Когда ежата высохнут, мы с вами посмотрим, будет ли сухой песок сохранять форму.

Дети, что вы сегодня узнали интересного об удивительном песке? А давайте подумаем, для чего нужен песок? Где человек использует песок в жизни? (Ответы детей). Песок необходим для строительства дорог и зданий. Песком посыпают дороги во время гололеда.

Дети, что вам больше всего понравилось на занятии? (Ответы детей). Ежу очень понравилось как вы занимались, какие открытия сделали и он вам приготовил сюрприз.

Упражнение на релаксацию «Найди в песке сюрприз».