Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок»

630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева,29, т. 2114482, факс 2115806,

e-mail: dou\_451@mail.ru

# Конспект непосредственно-образовательной деятельности

# по ознакомлению с воздухом

# через движение в старшей группе.

# Тема: «Знакомство с воздухом»

Воспитатель высшей

квалификационной категории

Панарина Татьяна Юрьевна

Новосибирск, 2016

# Тема: «Знакомство с воздухом»

# Цель: Развитие интереса к познавательно-поисковой деятельности

***Задачи формирования экологического сознания:***

1. Уточнить знания детей о воздухе через опыты.
2. Познакомить со способами обнаружения и некоторыми свойствами воздуха (не виден, не имеет определенной формы, при нагревании расширяется, а при охлаждении – сжимается, легче воды).

***Задачи по развитию речи:***

1. Активизировать словарь детей: воздух невидимый, не имеет запаха, принимает форму того предмета, где находится, при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сужается, воздух легче воды.
2. Способствовать развитию связной речи, умению выражать мысли логично, последовательно, полно.

***Задачи развития двигательной активности:***

1. Формировать интерес в ежедневной двигательной активности,
2. Обогащать двигательный опыт детей.
3. Развивать мелкую моторику.

***Воспитательные задачи:***

Воспитывать умение выполнять движения быстро, осознанно, ловко и красиво

# Материал и оборудование:

1. Большой газовый платок
2. Полиэтиленовые пакеты
3. Воздушные шарики (по количеству детей)
4. Резиновые игрушки (по количеству детей)
5. Пластмассовая бутылка с очень холодной водой
6. Таз со льдом и снегом
7. Два не надутых шарика
8. На лабораторном столе: маленький надувной бассейн, лодочка с пробоиной и целая лодочка, картина с изображением моря и корабля, карточки, отражающие свойства воздуха
9. Гимнастические мячи.

# План НОД

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Вводная часть: Чтение загадки про воздух | 3 мин |
| 2. Основная часть:Знакомство со свойствами воздуха через опытную деятельность.БеседаДинамические паузы | 20 мин |
| 3.Заключительная часть: Оценка деятельности детей и самооценка. Подведение итогов НОДВывод | 2 мин |
| Длительность НОД 25 минут |

# Ход НОД

***Воспитатель:*** Сегодня мы познакомимся … Отгадайте с чем?

***Загадка:«Он повсюду, он везде, без него нет жизни». (Воздух)***

Ребята, вы знаете, что такое воздух? (Ответы детей).

Посмотрите по сторонам влево, вправо, вниз, вверх – вы видите воздух? (Нет**, мы его не видим, он невидимый).**

Давайте попробуем доказать, что воздух есть, но мы его не видим. А для этого мы «поймаем» его.

**Дети берутся за концы газового платка, одновременно поднимают его вверх и опускают концы вниз, получается купол, заполненный воздухом.**

***Воспитатель:***Возьмите мешочки, поднимите их над головой и опустите резко вниз. **(Дети из положения приседа встают, поднимают руку с мешочком вверх, затем резко опускают вниз)**

***Воспитатель:*** Закрутите мешочек. Что вы видите внутри мешочка? **(Воздух)**

Воспитатель просит детей положить ладошку на грудь и почувствовать, как грудная клетка поднимается при воздухе и опускается при выдохе. Дети выполняют упражнение – грудное дыхание.

***Воспитатель:*** Какой вывод мы можем сделать? Можем ли мы увидеть воздух? **(Нет, он невидимый)**

Воспитатель выставляет на стенд первую часть схемы – чистый лист.

***Воспитатель:***Правильно, воздух невидим. Но его можно обнаружить или почувствовать, ощутить.

Педагог предлагает сесть на гимнастические мячи (ноги на ширине плеч) и совершить одновременно пружинистые движения на мячах и вертикальные «ножницы» вытянутыми руками вперед руками. Педагог обращает внимание, что внутри этих мячей тоже воздух.

Воспитатель раздает воздушные шарики и резиновые игрушки разной формы.

***Воспитатель:***Что находится внутри этих предметов? (Воздух)

Какую форму имеют ваши шарики и игрушки? **(**Дети **называют форму шариков и игрушек.)**

Мы можем ответить на вопрос имеет ли форму воздух? **(Нет, он принимает форму того сосуда, в котором находится).**

Дети садятся на ковер и наблюдают за опытом. Педагог берет пластмассовую бутылку из холодильника, надевает на горлышко воздушный шарик, затем ставит бутылку в миску с горячей водой.

***Воспитатель***: что происходит с шариком? **(он надувается)**

Педагог ставит бутылку в таз со людом и снегом.

Что происходит с шариком? Какой вывод, мы сделаем из того опыта? **(при нагревании воздух расширяется, при охлаждении – сжимается).**

***Воспитатель:*** Давайте изобразим. Как воздух изменяется при нагревании и охлаждении. Изобразим воздух при комнатной температуре. **(Дети встают в круг, берутся за рука и опускают руки вниз.)**что происходит с воздухом, если его нагреть? **(Дети, держась за руки, расширяют круг.)**

Что происходит с воздухом, если его охладить (Дети, держась за руки, сужают круг, садятся в положении приседа).

Теперь снова изобразите воздух при комнатной температуре. При нагревании. В условиях охлаждения. Дети повторяют упражнения 4-5 раз.

***Воспитатель***. Сделайте носом вдох. Затем выдох. **(Дети выполняют дыхательное упражнение: вдох- выдох) а теперь глубокий вдох и выдох. Что мы вдыхаем? (Воздух)**

***Воспитатель***. Выставляет на стенд карточку, изображающую данное свойства воздуха, затем подводит детей к аквариуму

Педагог выставляет на стенд картинку с изображением данного свойства воздуха.

Затем проводится опыт с лодочками.

**Дети подходят к надувному бассейну.**

***Воспитатель***: перед вами 2 пластмассовые лодочки: одна с пробоиной, другая целая – без пробоины. Давайте проверим – утонет ли лодочка, если ее положить на воду. Опыт проводится с лодочками.

***Воспитатель***. Что происходит с лодочкой с пробоиной?(лодочка заполняется водой. Она тонет. Что происходит с лодочкой целой без пробоины?)

**(она держится на воде, не тонет)**

Что же удерживает эту целую лодочку? **(воздух, а другая лодочка утонула: вода вытеснила воздух)**

***Воспитатель*** выставляет картинку с изображением корабля. Что изображено на картине? Почему не тонет корабль? (ответы детей)

Проводится игра на внимание. Педагог обращает внимание на стенд, где были карточки нужно пойти по комнате и найти карточки, но будьте внимательны, там могут попадаться и ненужные карточки,

***Воспитатель***. Что за пузырьки поднимаются на поверхности? С каким еще свойством воздуха вы познакомились? С какими свойствами воздуха вы познакомились?? **(воздух легче воды) воспитатель ставит схемы воды.** Что вам понравилось больше всего? Кто из ребят, по вашему мнению, был самым активным

**Проводится игровое упражнение под музыку. «превращение в пузырьки воды).** Дети садятся на колени, наклонившись как можно ниже.

Затем медленно приподнимают голову, выпрямляют спину, приподнимаются на колени, медленно встают, выполняя волнообразные движения. Поднимают руки вверх, разводят в стороны ладонями вверх, покачиваются из стороны в сторону.

***Воспитатель***. Вот и оказались пузырьки на поверхности реки. А теперь представьте, что это река течет в вашу группу и маленькие пузырьки, как маленькие кораблики, по течению реки отправляются в группу.

Дети встают друг за другом и в спокойном темпе идут разными способами: в полуприседе, перекатом с пятки на носок, приставными шагами, меняя положение рук.Занятие заканчивается.