Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности

детей во второй младшей группе **по теме « Перелётные птицы весной»**

*Автор конспекта ННОД:*

*Меньшикова Светлана Викторовна*

**Задачи приоритетной образовательной области:**

* **«Познавательное развитие»:** формирование в игровой форме элементарных математических представлений, внимание, логического мышления; поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; обогащать представления об объектах ближайшего окружения

**Задачи ОО в интеграции:**

* **«Социально – коммуникативное развитие»:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми, вызвать желание играть в игры с математическим содержанием.
* **«Речевое развитие»:** развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 х простых фраз; обогащать словарь детей .
* **«Физическое развитие»:** формирование у детей потребности в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; развитие у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно в соответствии с указаниями воспитателя.
* **«Художественно –эстетическое»:** воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов; развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях желание клеить совместно со взрослым и самостоятельно.

**Предпосылки учебной деятельности:** умение взаимодействовать в сотрудничестве с другими детьми и с воспитателем, умение слушать, владеет активной речью, включенной в общение, участвует в совместной деятельности.

**Оборудование для педагога:** картинки птиц: грач, скворец, ласточка, кукушка; тарелочки, разрезные картинки птиц, картинки птиц разной величины, ватман с изображением дерева и птиц.

**Оборудование для детей :** магнитофон , диск со звуком «пение птиц», игрушка «Каркуша».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область**  **(вид детской деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые ориентиры**  **(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ( дети заходят в группу и встают в круг)  Игра –приветствие:  Собрались все дети в круг ,  Я твой друг, и ты мой друг (*показывают рукой друг на друга*).  Вместе за руки возьмёмся (*берутся за руки)*  И друг другу улыбнёмся. (улыбаются) | **«Социально –коммуникативное развитие»**  В интеграции : «Речевое развитие»  Коммуникативная деятельность | Коммуникативная игра | Слово,  руки | Способствовать установлению положительных контактов между детьми; помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре. | Наблюдает за сверстниками, их действиями и подражает им; понимает речь взрослых. |
| Ребята, какое время года у нас на дворе? (весна)  - Верно, а что происходит весной? (перечисляют приметы весны) | **Социально -коммуникативное развитие**  Коммуникативная деятельность |  |  |  |  |
| **-** Ребята, отгадайте загадку:  «Различаемся мы цветом  Встретишь нас зимой и летом,  Если крыльями взмахнём  Будем в небе голубом.  Каркать, петь и ворковать.  Нас зимою покормите,  Дети, кто мы назовите? (птицы) | **Познавательное развитие»**  В интеграции:  «Художественно- эстетическое развитие»  Коммуникативная деятельность | Аудирование (отгадывание загадки) | Слово | Поддерживать детское любопытство, развивать познавательное умение. | Умение слушать взрослого; понимает речь взрослого. |
| (появляется игрушка - Каркуша)  Здравствуйте ребята, была сегодня в лесу, там столько много птиц, что за птицы и откуда они прилетели?  (Весной птицы прилетают из теплых краёв, потому что зимой им было холодно, тяжело найти корм, они улетали)  - Ребята, давайте поможем Каркуше, разобраться?  Пойдём Каркуша с нами, мы тебе расскажем. | **«Познавательное развитие»**  В интеграции  « Социально – коммуникативное развитие»  Коммуникативная деятельность | Ситуативный разговор | Слово, игрушка - ворона | Поддерживать детское любопытство, развивать познавательное умение; развитие свободного общения. | Понимает речь взрослого; проявляет интерес к игрушке. |

**Основная часть (содержательный этап)**

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие средства у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - Вот мы и пришли в лес.  Звук «Пение птиц»  Давайте послушаем, как же поют птицы. | **«Художественно – эстетическое развитие»**  В интеграции «Познавательное развитие»  Музыкальная деятельность | Слушание | Слух | Воспитывать слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. | Умение слышать; проявляет интерес к звуку пение птиц. |
| -Ребята, мы узнаем какие птицы прилетели только тогда, когда соберём разрезные картинки .  Д.И. «Собери картинки» | **«Социально -коммуникативное развитие»**  В интеграции: «Познавательное развитие»  Игровая деятельность | Дидактическая игра | Разрезные картинки птиц | Способствовать установлению положительных контактов между детьми; помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре; развитие игровой деятельности. | Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, стремится проявлять самостоятельность, участвует в совместных играх. |
| Кто изображён на картинках? (птицы).  - А какие птицы у вас получились? (спросить каждого ребёнка) грач, скворец, ласточка, кукушка. | «**Социально - коммуникативное развитие»**  В интеграции:  «Речевое развитие»  Коммуникативная деятельность | Беседа | Картинки птиц | Способствовать установлению положительных контактов между взрослым и детьми; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность. | Проявляет интерес к картинкам, владеет активной речью, включенной в общение. |
| **-** Найдите картинку такой же птицы, которую вы собрали.  Д.И «Найди такую же птицу» | **«Социально - коммуникативное развитие»**    В интеграции: «Познавательное развитие»  Игровая деятельность | Дидактическая игра | Картинки птиц : грач, скворец, ласточка, кукушка | Способствовать установлению положительных контактов между детьми.  Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре . | Участвует в совместных играх, проявляет самостоятельность. |
| **-**  Ребята, подойдите к столу, посмотрите, на тарелочках у каждого лежат птицы.  - Вы хотите выложить птиц от самой большой до самой маленькой?  Д.И. «От самой большой до самой маленькой».  Посмотрите внимательно на птичек, скажите:  - Какая самая большая птица ? (грач)  - Какого он цвета? (черного)  -А поменьше грача, какая птица? ( кукушка)  - А поменьше кукушки, какая птица? (скворец)  А самая маленькая птичка, какая ? (ласточка)  -Каким цветом грудка у ласточки? ( белого)  Давайте посчитаем, сколько птичек у каждого получилось (1,2,3,4)  **-**Каркуша, ты запомнила, какие птицы прилетели из тёплых краёв? | **«Социально - коммуникативное развитие»**  В интеграции: **«**Познавательное развитие»,  «Речевое развитие»,  Коммуникативная деятельность,  Игровая деятельность | Дидактическая игра,  Беседа | Тарелочка с картинками птиц,  слово. | Формирование представлений о сенсорных эталонах: отношениях по величине, цвете и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности; развивать умение отвечать на вопросы. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, проявляет интерес к картинкам; интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий, стремится проявлять самостоятельность в игре, владеет активной речью, включенной в общение. |
| *-*Ребята, а вы хотите сделать птичку, которая вам сегодня понравилась?  Но сначала, разомнем пальчики:  **Пальчиковая гимнастика:**  Наши пальчики бежали  По дорожке вверх скакали  Мы немножко отдохнём  Дружно клеить пойдём. | **«Физическое развитие»**  В интеграции: «Речевое развитие»  «Социально - коммуникативное развитие»,    Игровая деятельность | Пальчиковая игра | Пальчики, слово. | Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к пальчиковой игре. | Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях, понимает речь взрослых. |
| **Аппликация «Птички» -**Посмотрите, перед вами шаблоны птичек, мы их намажем клеем и выложим различным материалом (цветной бумагой или цветными салфетками); но вам нужно выбрать тот материал, какую птичку вы хотите сделать.  **-** Пусть наши «птички » сохнут. | **«Художественно – эстетическое развитие»**  В интеграции:  «Познавательное развитие»  Изобразительная деятельность | Аппликация | Шаблоны птичек, клей, кисточки, тарелочка, кленка, влажные салфетки,  цветные салфетки, цветная бумага | Развивать интерес к аппликации, умение создавать образ птички, использовать элементарную композицию, развивать мелкую моторику и умение использовать материалы. | Ребенок интересуется окружающим материалом, активно действует с ним, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. |
| Каркуша**:** Кар-Кар, давайте поиграем?  **-** Ребята, давайте превратимся в ворон и поиграем.  **Физминутка:**  Вот под ёлочкой зелёной  Скачут весело вороны:  Кар-кар-кар (*прыгают на 2 ногах, кричат)*  Целый день они кричали,  Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар. (стоят на месте , делая махи руками, кричат:  *« Кар-Кар-Кар»*  Только к ночи умолкают  И все вместе засыпают *(садятся на корточки, кладут руку под щеку – засыпают)*  -Ребята, как вы думаете, помогли мы Каркуше?  - Пришла пора возвращаться нам в детский сад:  « Большие ноги шли по дороге, топ-топ-топ.» (*идут поднимая высоко ноги)* | **«Физическое развитие»**  В интеграции: «Социально -коммуникативное развитие»  Двигательная деятельность | Физминутка | Движение | Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физминутке. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Вот мы и пришли.  - Ребята, где мы сегодня с вами побывали?  - Кого мы там видели?  - Сколько птиц сидело на дереве?  - Самая большая птичка, какая?  - Что вам больше всего понравилось?  - Что было трудным ? | **«Социально –коммуникативное развитие»**  В интеграции: «Речевое развитие»  Коммуникативная деятельность | Общение | Слово | Способствовать установлению положительных контактов между детьми и воспитателем воспитателем. | Владеет активно устной речью, включенной в общение, может выражать свои мысли; понимает речь взрослого. |

**Наблюдение на прогулке** с детьми во второй младшей группе

**по теме: «Весенняя березка»**

*Автор конспекта ННОД:*

*Меньшикова Светлана Викторовна*

**Задачи приоритетной образовательной области:**

* **«Познавательное развитие»:** развитие у детей познавательных интересов, через наблюдения в природе ( к конкретному объекту – дереву), расширение кругозора детей, поддерживать детское любопытство; развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (природного), способы обследования предметов (погладить).

**Задачи ОО в интеграции:**

* **«Социально – коммуникативное развитие»:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие игровой деятельности.
* **«Речевое развитие»:** развитие речевой активности детей, умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 х простых фраз, расширение словарного запаса.
* **«Художественно- эстетическое развитие»** воспитание у детей интереса к литературным текстам, стремление внимательно их слушать; развитие умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание.
* **«Физическое развитие»:** формирование у детей потребности в двигательной активности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья.

**Предпосылки учебной деятельности:**  умение взаимодействовать в сотрудничестве с другими детьми и с воспитателем, участвует в совместной деятельности, слушает и понимает чужую речь, осуществляет действие по образцу, владеет активной речью, включенной в общение, проявляет интерес к объекту- березе.

**Оборудование:** дерево береза; для подвижной игры: береза, ель.

**Словарная работа *–*** белоствольная, гибкая, кудрявая.

**Организация наблюдения:** Выбрать на участке отдельно стоящее дерево, к которому можно подойти с детьми.

**Форма наблюдения*:*** фронтальная.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *(Воспитатель читает стихотворение:)*  Солнышко не хмурится,   С вас не сводит глаз.  Потому что солнышку  Нравится у нас! | «Познавательное развитие»  Коммуникативная дея-  тельность | Аудирование | Слух | Развитие слухового  восприятия . | Понимает речь взрослого, проявляет интерес к стихотворению. |
| - А с кого еще оно не сводит глаз. Хотите узнать?  - Я вам покажу руками, а вы попробуйте отгадать *(загадка – действие)* - Правильно, с деревьев. Посмотрите, как деревья изменились весной.  - Ребята, скажите, как называется это дерево? (показывает на берёзу)  - Почему вы думаете, что это берёза?  - Покажите березки на нашем участке?  - Давайте к одной березке подойдем. *(Воспитатель вместе с детьми подходит к березе)* | «Социально - коммуникативное развитие»  Коммуникативная деятельность | Беседа | Слово | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; расширение кругозора детей. | Проявляет интерес к определенному объекту «дереву», понимает речь взрослых, владеет активной речью, включенной в общение. |
| - Ребята, с березкой нужно поздороваться. Как можно поздороваться с березкой? (Сказать: «Здравствуй березка», погладить, обнять). - Давайте обнимем её, погладим.  - Какие части дерева вы знаете? (ствол, ветки, корни)  - Ребята, давайте посмотрим внимательно на берёзу.  - Каким цветом у берёзы ствол? (белый с черными пятнами)  - Правильно, через эти полоски дерево дышит.  - А что ещё есть у берёзы: веточки.  - Я осторожно наклоню веточку, и мы с вами её внимательно рассмотрим. - Посмотрите, веточки у берёзы тонкие, гибкие .  - Что появилось на веточках весной , *отгадайте загадку*? | «Социально – коммуникативное развитие»  Коммуникативная деятельность | Рассматривание,  Беседа | Слово | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | Проявляет интерес к рассматриванию березы, понимает речь взрослых, владеет активной речью, включенной в общение. |

**Основная часть (содержательный этап)**

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Все деревья спят зимой Просыпаются весной, Ну, а раньше, чем листочки Набухают это..............? (почки) | Познавательное развитие»  Коммуникативная деятельность | Аудирование (отгадывание загадки) | Слово | Приобщение к словесному искусству. | Умеет слушать взрослого; понимает речь взрослого; проявляет интерес к загадке. |
| - Правильно, посмотрите, сколько много почек на берёзке.  - Давайте понюхаем?  - Скажите, пахнут почки или нет?  - А что появится из почек? (листочки).  - Давайте все вместе возьмемся за руки, встанем в хоровод и полюбуемся нашей белоствольной красавицей.  -Хотели бы вы подарить березке ласковые слова? (тонкая, красивая и т.д.)  - А еще можно сказать , что она кудрявая, гибкая, белоствольная.  - Ребята, березкой нужно любоваться, не топтать землю около корня и не ломать веточки.  Тогда березка будет долго радовать нас своей красотой.  А сейчас поиграем. | «Познавательное развитие»  Коммуникативная деятельность | Беседа | Слово | Расширение кругозора детей, развитие свободного общения. | Владеет активной речью, включенной в общение; проявляет интерес к дереву. |
| ***Игра « Покажи ствол, ветки, корни, листья»***  *(*воспитатель называет часть дерева, а дети выполняют движения)  «ствол» - опустили вниз руки  «корни» - топаем ногами  «листья» -шевелим пальчиками  «ветки» - поднимаем руки вверх | Социально –коммуникативное развитие  Игровая деятельность  Двигательная деятельность | Игра с правилом | Слух,  Движение | Развитие игровой деятельности, развитие памяти. | Наблюдает за действиями сверстниками и подражает им, понимает речь взрослых; проявляет интерес к игре. |
| *Подвижная игра: «1,2,3 – к дереву беги»*  (воспитатель называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому). | «Физическое развитие»  Двигательная деятельность | Подвижная игра | Слух,  движение | Обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности; развитие слухового восприятия. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, умеет внимательно слушать. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| -Как называется дерево, которое мы рассмотрели сегодня?  -Что нового вы узнали о березе?  - Какая игра вам больше всего понравилась?  Мы с вами и дальше будем наблюдать за берёзкой и узнаем, как она меняется весной. | «Социально -коммуникативное развитие»  Коммуникативная деятельность | Общение | Слово | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | Владеет активно устной речью, включенной в общение, может выражать свои мысли. |

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе

**по теме: «Солнышко и тучка»**

*Автор конспекта ННОД:*

*Меньшикова Светлана Викторовна*

**Задачи приоритетной образовательной области:**

* **«Художественно – эстетическое развитие»:** развитие у детей интереса к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать совместно со взрослым и самостоятельно; овладение нетрадиционной техникой рисования- пальчиком и поролоном, умения создавать простые изображения, предложенный взрослым, побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов; воспитывать у детей интерес к литературным текстам, стремление внимательно их слушать; развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание; приобщение к музыкальному искусству.

**Задачи ОО в интеграции:**

* **Познавательное развитие»:** поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
* **Социально – коммуникативное развитие»:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми; помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре.
* **«Физическое развитие»:** формирование у детей потребности в двигательной активности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей; развитие физических качеств: быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно.

**Предпосылки учебной деятельности:**  умение взаимодействовать в сотрудничестве с другими детьми и с воспитателем, участвует в совместной деятельности, слушает и понимает чужую речь, осуществляет действие по образцу.

**Оборудование для педагога**: солнышко и тучка из картона, мольберт для показа образца, лист для рисования А-4, магнитофон, диск: с медленной спокойной музыкой, звуком дождя, зонтик.

**Оборудование для детей**: лист для рисования А-4, контур тучи для каждого ребенка ,гуашь синего, желтого цветов, кисточка, поролоновый тампончик, стаканчик с водой, стаканчик для использованных кисточек, влажная салфетка.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приветствие «Встало солнце по утру»** В колыбельке золотой *(складывают руки перед грудью, образуя круг «колыбельку»).*Спало солнце за рекой.( *имитация качания ребенка на руках).* Встало солнце поутру, *(руки плавно поднимаются, разъединяются)*  Разбудило детвору. (*руки плавно опускаются)*  Вышли детки погулять, *(хлопки ладошками по ножкам, поочередно)* Стали прыгать и скакать.  И ...(имя ребёнка) здесь. *показываем открытыми ладошками на называемых детей.* | **«Социально – коммуникативное развитие»**  Игровая деятельность  Двигательная деятельность | Коммуникативная игра | Слово,  движение. | Приобщение к общепринятым нормам и правилам – приветствовать друг друга.  Формирование потребности в двигательной активности | Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях, проявлять самостоятельность. |

**Основная часть (содержательный этап)**

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *-* Ребята, сегодня, я расскажу вам про Солнышко и тучку. Вы будете не только слушать мой рассказ, но и рисовать.  ***Рассказ « Солнышко и тучка»:* «**Вышло Солнышко погулять.(показ картинки солнышко) Солнышко тёплое, весёлое, ласковое. Гуляло Солнышко, гуляло, и вдруг выскочила из-за облаков туча. (показ картинки тучки) , она была тёмная, синяя. Туча была такая большая, что закрыла солнышко». (показ) | **Социально – коммуникативное развитие»**  Коммуникативная деятельность | Рассказывание | Слушание текста рассказа | Развивать слуховое восприятие. | Умеет слушать взрослого, понимает речь, проявляет интерес к рассказу. |
| Давайте посмотрим внимательно на солнышко и тучку.  - Каким тучка цветом? (синим)  - А солнышко, каким цветом? (желтым)  - А что у солнышко есть? (лучики) | **«Познавательное развитие»**  Познавательно - исследовательская деятельность  Коммуникативная деятельность | Рассматривание,  беседа | Картинки: солнышко и тучка, слово | Сенсорное развитие, расширение кругозора детей. | Проявляет интерес к картинкам; владеет речью, включенной в общение, понимает речь взрослого. |
| Сейчас мы с вами нарисуем Тучу, а рисовать мы будем так: у вас на листе нарисован контур тучки, нужно закрасить эту тучку поролоновым тампончиком.  **Рисование тучки**  - Посмотрите, как нужно закрашивать (показать на мольберте): тампончик обмакните в краску, а затем – примакните – поднимите, примакните – поднимите, вначале по контуру, а затем всю тучку закрашиваем, так, чтобы не одного белого пятнышка на тучке не осталось. Тучка тёмная, синяя.  **Звучит медленная спокойная музыка.** | **«Художественно эстетическое развитие»**  Изобразительная деятельность  Музыкальная деятельность | Рисование | Лист для рисования А-4, гуашь синего, цвета, поролоновый тампончик, простой карандаш, контур тучи, влажная салфетка. | Приобщение к изобразительному искусству, расширение кругозора. | Стремится проявлять настойчивость, самостоятельность в достижении результата своих действий; проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию) |
| *-* Какую вы красивую тучку нарисовали. Молодцы.  - Какая, ребята, у нас получилась тучка? (ответы детей).  Правильно, получилась большая, тёмная тучка. Положите, тампончики на место, на подставочку, и будем слушать рассказ дальше. | **«Социально – коммуникативное развитие»**  Коммуникативная деятельность | Беседа | Слово | Развитие свободного общения | Владеет речью включенной в общение. |
| «И вдруг из тёмной Тучки закапал дождик» | **«Социально – коммуникативное развитие»**  Коммуникативная деятельность | Рассказывание | Слушание текста рассказа | Развивать умение слушать  взрослого | Умеет слушать взрослого, понимает речь, проявляет интерес к рассказу. |
| Давайте мы с вами послушаем, как дождик капает.  **Звук «Дождя»** | **«Познавательное развитие»**  Музыкальная деятельность | Слушание | Слух | Развитие слухового восприятия | Умение слышать. |
| -Ребята, покажите, как дождик капает?  Сначала дождик капает медленно, а потом всё быстрее и быстрее (дети показывают «дождик» на ладошке) .  **Пальчиковая игра : «Капля раз, капля два»**  Капля раз, капля два,  Капли медленно сперва.  Стали капельки играть,  Капля, каплю догонять. | **«Физическое развитие»**  Игровая деятельность | Пальчиковая игра | Пальцы,  ладошки. | Развитие мелкой моторики пальцев рук. | Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях. |
| *-*Ребята, давайтенарисуем дождик.  - Какого цвета будем рисовать дождик? (ответы детей)  Посмотрите, как будем рисовать дождик (показ)  **Рисование «Дождик»**Обмакните пальчик в синюю краску, и на листочке будем оставляем отпечатки - «капельки дождя»  (дети рисуют дождик) .  - Нарисовали дождик? Молодцы, хорошо справились с заданием.  Возьмите влажную салфеточку и вытрите пальчик. | **«Художественно – эстетическое развитие»**  Изобразительная деятельность. | Рисование. | Лист для рисования А-4, гуашь синего цвета, влажная салфетка. | Приобщение к изобразительному искусству. | Проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию); стремится проявлять настойчивость, самостоятельность в достижении результата своих действий. |
| *-* Ребята, а вы хотите, поиграем в игру?  **Подвижная игра «Солнышко и дождик»**  *По моей команде «солнышко выглянуло*» вы играете в центре круга.  «Смотрит солнышко в окошко  Светит в нашу комнату, *выставляют ножки*  Все захлопали в ладошки, *хлопают*  Очень рады солнышку».  *По команде «дождик закапал»* бежите ко мне прятаться под зонтик. (Игра повторяется 2-3 раза) | **«Физическое развитие»**  Двигательная деятельность | Подвижная игра | Движение | Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствование. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. |
| *-* Давайте вернёмся на свои места и продолжим рисовать.  Посмотрите, ребята, на свои рисунки: хмурая тучка, идёт дождик.  - А как можно сделать, чтобы рисунок нам заулыбался? (ответы детей) .  Правильно, можно солнышко нарисовать.  - А какое солнышко? (жёлтое, круглое)  - А что у солнышка бывает ещё? (лучики)  - А какие бывают лучики? (прямые, длинные) | **Социально – коммуникативное развитие»**  Коммуникативная деятельность | Беседа | Слово | Развивать умение слушать и слышать взрос- лого, отвечать на вопросы. | Понимает речь взрослого. |
| -А сейчас, ребята, возьмите кисточку, давайте нарисуем солнышко (показ)  **Рисование солнышка**  -Возьмите кисточку, обмакните в желтую краску и нарисуем контур солнышка, а затем вы его закрасите круговыми движениями, не вылезая за контур.  - Не забывайте, ребята, лишнюю краску снимать о край баночки. Солнышко должно быть всё закрашено, не надо оставлять белых пятнышек.  У нас получилось солнышко круглое, весёлое, желтое. Поставьте, ребята, пожалуйста, кисточку в стаканчик.  **Рисование «Лучики солнышку»** Лучики мы нарисуем пальчиком. Сожмём руку в кулачок, а один пальчик отогнём и обмакнём его в краску. Рисуем прямые лучики от солнышка, они могут быть длинные и короткие. Рисуем в стороны, вверх, вниз. (показ)  Чем больше лучиков, тем ярче и веселее солнышко (дети рисуют) .  *-* У всех ребят получились красивые солнышки? Молодцы!  Возьмите влажную салфетку и вытрите пальчик.  -Какие у вас получились красивые «Тучка и солнышко». Молодцы. | **«Художественно – эстетическое развитие»**  Изобразительная деятельность | Рисование | Лист для рисования А-4, гуашь желтого цвета, кисточка, влажная салфетка. | Приобщение к изобразительному искусству. | Проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию); стремится проявлять самостоятельность . |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| - Ребята, скажите, что мы сегодня рисовали?  - Как вы думаете, все справились с заданием?  - Что, вам больше всего понравилось рисовать?  - Что не понравилось? | **«Социально –коммуникативное развитие»**  Коммуникативная деятельность | Беседа | Слово | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | Владеет активно устной речью, может выражать свои мысли. |

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе

**по теме: «Пришла весна» (развлечение)**

*Автор конспекта ННОД:*

*Меньшикова Светлана Викторовна*

**Задачи приоритетной образовательной области:**

* **Социально – коммуникативное развитие»:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми; способствовать установлению положительных контактов между детьми, помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре.

**Задачи ОО в интеграции:**

* **Познавательное развитие»:** поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; обогащать представления об объектах ближайшего окружения.
* **Художественно – эстетическое развитие»:** развитие у детей интереса к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать совместно со взрослым и самостоятельно; умения создавать простые изображения, предложенный взрослым; воспитывать у детей интерес к литературным текстам, стремление внимательно их слушать; развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание; привлекать к исполнению стихов; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.
* **Речевое развитие»**  развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 х простых фраз; развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, объектах природы ближайшего окружения.
* **«Физическое развитие»:** формирование у детей потребности в двигательной активности , интерес к физическим упражнениям.; развитие физических качеств: быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно.

**Предпосылки учебной деятельности:**  умение слушать, выполнять по заданному правилу; устанавливает контакт со сверстниками, участвует в совместной деятельности, в коллективе; осуществляет действие по образцу и заданному правилу, слушает взрослого и выполняет его инструкции, осознает свои возможности, умения.

**Оборудование:** магнитофон , флешка: «звук смеха, журчанье ручья, ветра, пение птиц», картинка «солнышка», « ручеек», «подснежники», картинка – схема, разрезные картинки «Весенняя одежда», геометрические фигуры – для конструирования скворечника, тарелочки с мукой - для рисования.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приветствие «Встало солнце по утру»** В колыбельке золотой *(складывают руки перед грудью, образуя круг «колыбельку»).*Спало солнце за рекой.( *имитация качания ребенка на руках).* Встало солнце поутру, *(руки плавно поднимаются, разъединяются)*  Разбудило детвору. (*руки плавно опускаются)*  Вышли детки погулять, *(хлопки ладошками по ножкам, поочередно)* Стали прыгать и скакать.  И ...(имя ребёнка) здесь. *показываем открытыми ладошками на называемых детей.* | **«Социально – коммуникативное развитие»**  Игровая деятельность  Двигательная деятельность | Коммуникативная игра | Слово,  движение. | Приобщение к общепринятым нормам и правилам – приветствовать друг друга.  Формирование потребности в двигательной активности | Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях, проявлять самостоятельность. |

**Основная часть (содержательный этап)**

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук «Смеха»**  *-* Ребята, слышите, кто это за дверью смеется? | **«Художественно - эстетическое развитие»**  Музыкальная деятельность | Слушание | Слух | Развивать слуховое восприятие. | Умение слышать. |
| (воспитатель вносит картинку солнца)  - Ребята, сегодня солнышко заглянуло к нам в гости. Посмотрите, какое оно? ( желтое, круглое, радостное) | **«Познавательное развитие»**  Коммуникативная деятельность | Рассматривание | Слово,  Картинка -солнышко | Расширение кругозора детей | Проявляет интерес к рассматриванию картинки, понимает речь взрослых. |
| Давайте вспомним и расскажем **стихотворение** про «Солнышко**» ( по мнемотаблице)** «Утром солнышко проснулось  Потянулось, улыбнулось  Стало солнце припекать  И вокруг все согревать.  (солнышко прикрепить на мольберт) | **«Речевое развитие»**  Коммуникативная деятельность | Стихотворение | Слово, картинка - схема | Развитие литературной речи, свободного общения со взрослыми и детьми. | Проявляет интерес к стихотворению, владеет активной речью. |
| -Ребята, посмотрите в окно, скажите, какое время года? (весна)  Как вы догадались, что весна? (солнышко ярко светит и греет)  -Что на улице стало происходить? (начал таять снежок) | **«Познавательное развитие»**  Коммуникативная деятельность | Рассматривание, беседа | Слово | Развитие свободного общения. | Проявляет интерес к объекту; владеет речью, включенной в общение, понимает речь взрослого. |
| А я знаю **стихотворение,** послушайте.  «Начал таять вдруг снежок  Превратился в ручеёк.  Весело он зажурчал  По дорожке побежал»  ( прикрепить ручеек на мольберт) | **«Познавательное развитие»**  «Художественно – эстетическое развитие» | Аудирование (чтение художественной литературы) | Слух | Расширение кругозора детей. | Умение слушать взрослого, проявляет интерес к стихотворению. |  |
| Послушайте, как журчит ручеек  **Звук «Журчанье ручейка»** | **«Познавательное развитие»**  Музыкальная деятельность | Слушание | Слух | Развития слухового восприятия. | Умение слышать. |
| **-** Что еще происходит весной? (на крышах появляются…? **(**сосульки)  - Скажите, а сосульки можно в рот брать? Почему? | **«Социально – коммуникативное развитие»**  Коммуникативная деятельность | Беседа | Слово | Развитие свободного общения. | Проявляет интерес к обьекту; владеет речью, включенной в общение, понимает речь взрослого. |
| **Звук «Ветра»** | **«Познавательное развитие»**  Музыкальная деятельность | Слушание | Слух | Развития слухового восприятия. | Умение слышать. |
| Ребята, скажите, что вы слышите?  ( дует ветер)  А какой весной дует ветер: теплый или холодный? (теплый) | **«Социально – коммуникативное развитие»**  Коммуникативная деятельность | Беседа | Слово | Расширение кругозора детей | Понимает речь взрослых. |
| Давайте подуем , как ветерок.  **Дыхательное упражнение «Ветерок»**  Мы подуем высоко с-с-с (руки вверх, покачиваемся)  Мы подуем низко с-с-с (руки вниз)  Мы подуем далеко с-с-с ( вытягиваем руки вперед)  Мы подуем близко с-с-с (подносим к губам) | **«Физическое развитие»**  Двигательная деятельность | Дыхательное упражнение | Нос, руки | Сохранение и укрепление физического здоровья | Активно подражает действиям взрослого и сверстникам, тренирует мышечную систему дыхательного аппарата и грудной клетке. |
| **-**Ребята, посмотрите, нам солнышко приготовила разрезные картинки, давайте соберем и посмотрим, что же там изображено?  **Д.И. «Собери картинку»** | **«Познавательное развитие»**  Игровая деятельность | Дидактическая игра | Разрезные картинки, «Весенняя одежда» | Развитие игровой деятельности. | Участвует в совместных играх. |
| Что изображено на картинках? (одежда: легкая куртка, резиновые сапоги)  - А когда мы носим такую одежду? (весной) | **«Социально – коммуникативное развитие»**  Коммуникативная деятельность | Беседа | Слово | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | Владеет речью включенной в общение. |
| - Ребята, кто же к нам прилетает весной из тёплых стран? (птицы) Правильно птицы.  **Звук «Пение птиц»** | **«Познавательное развитие»**  Музыкальная деятельность | Слушание | Слух | Развитие слухового восприятия | Умение слышать. |
| **Загадка:**  «Червяков птенцам таскает  Да трещит весь день?» (скворец)  (показ картинки) | **«Познавательное развитие»**  Коммуникативная деятельность | Аудирование (отгадывание загадки)  Рассматривание | Слово,  картинка -скворец | Приобщение к словесному искусству  Расширение кругозора детей. | Умение слушать взрослого, проявляет интерес к картинке. |
| Послушайте стихотворение **про скворца.**  «Тает снег, тает лёд  К нам весна – красна идет.  Прилетели скворушки  Сели чистить перышки.  Но тут близко ходит кошка,  Берегитесь птички, прячьтесь от кошки. | **«Познавательное развитие»**  Коммуникативная деятельность | Аудирование | Слух | Развитие слухового восприятия. . | Умение слышать; проявляет интерес к стихотворению. |
| А где живут птицы? ( в гнездах, которые строят сами; некоторые живут в дуплах деревьев, а для скворцов люди строят «Скворечники») | **Социально – коммуникативное развитие»**  Коммуникативная деятельность | Беседа | Слово | Развивать умение слушать и слышать взрослого, отвечать на вопросы. | Понимает речь взрослого. |
| Давайте с вами построим скворечники  **Д.И. «Построй скворечник»**  ( из геометрических фигур*)* | **«Познавательное развитие»**  Игровая деятельность | Дидактическая игра | Геометрические фигуры | Развитие игровой деятельности. | Участвует в совместных играх. |
| - Ребята, кто знает, какие из под снега появляются первые цветы? (подснежники)  ( разбросаны по группе)  Давайте их соберем. Вот сколько много, мы нарвали подснежников. | **«Социально - коммуникативное развитие»**  Коммуникативная деятельность | Беседа | Картинки -подснежников | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | Проявляет интерес к цветам, владеет активной речью, включенной в общение. |
| Понюхайте, как вкусно пахнут.  **Дыхательная гимнастика «Понюхай цветочек»** | **«Физическое развитие»**  Двигательная деятельность | Дыхательная гимнастика | нос | Сохранение и укрепление физического здоровья | Активно подражает действиям взрослого и сверстникам, тренирует мышечную систему дыхательного аппарата и грудной клетке. |
| -А кто же в лесу просыпается после зимней спячки? ( ёжик, медведь)  **Массаж «Ёжик»**  Жа-жа-жа мы нашли в лесу ежа  Жу-жу-жу подошли мы к ежу.  Ужа-ужа-ужа впереди большая лужа.  Жок- жок –жок  Надень ёжик сапожок. | **«Физическое развитие»**  Двигательная деятельность | Массаж | Руки, лицо | Сохранение и укрепление физического здоровья | Активно подражает действиям взрослого и сверстникам. |
| А кто мне расскажет **стихотворение про медведя.**  Я всю зиму спал в берлоге,  Затекли у мишки ноги.  А теперь пора вставать  Хватит лапу мне сосать. | **«Речевое развитие»**  Коммуникативная деятельность | Стихотворение | Слово | Развитие литературной речи, свободного общения со взрослыми и детьми. | Проявляет интерес к стихотворению, владеет активной речью. |
| **Повижная игра «**Мишка лежебока» | «Физическое развитие»  Двигательная деятельность | Подвижная игра | Движение,  слово | Обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. |
| Солнышку пора возвращаться, давайте попрощаемся, скажем: до свидания.  А я хочу вам предложить нарисовать свои солнышки.  **Рисование «Солнышко»** | **«Художественно – эстетическое развитие»**  Изобразительная деятельность | Рисование | Тарелочки с мукой | Приобщение к изобразительному искусству. | Проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию); стремится проявлять самостоятельность . |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| - Кто к нам приходит в гости?  - Скажите, что вам понравилось ?  - Что вам не понравилось?  - Что с вами рисовали? | **«Социально –коммуникативное развитие»**  Коммуникативная деятельность | Ситуативный разговор | Слово | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Владеет активно устной речью, может выражать свои мысли |