Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности

 детей во второй младшей группе **по теме « Перелётные птицы весной»**

 *Автор конспекта ННОД:*

 *Меньшикова Светлана Викторовна*

**Задачи приоритетной образовательной области:**

* **«Познавательное развитие»:** формирование в игровой форме элементарных математических представлений, внимание, логического мышления; поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; обогащать представления об объектах ближайшего окружения

**Задачи ОО в интеграции:**

* **«Социально – коммуникативное развитие»:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми, вызвать желание играть в игры с математическим содержанием.
* **«Речевое развитие»:** развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 х простых фраз; обогащать словарь детей .
* **«Физическое развитие»:** формирование у детей потребности в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; развитие у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно в соответствии с указаниями воспитателя.
* **«Художественно –эстетическое»:** воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов; развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях желание клеить совместно со взрослым и самостоятельно.

**Предпосылки учебной деятельности:** умение взаимодействовать в сотрудничестве с другими детьми и с воспитателем, умение слушать, владеет активной речью, включенной в общение, участвует в совместной деятельности.

**Оборудование для педагога:** картинки птиц: грач, скворец, ласточка, кукушка; тарелочки, разрезные картинки птиц, картинки птиц разной величины, ватман с изображением дерева и птиц.

**Оборудование для детей :** магнитофон , диск со звуком «пение птиц», игрушка «Каркуша».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область** **(вид детской деятельности)** | **Формы работы**  | **Наличие** **средства у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые ориентиры** **(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ( дети заходят в группу и встают в круг)Игра –приветствие: Собрались все дети в круг ,Я твой друг, и ты мой друг (*показывают рукой друг на друга*).Вместе за руки возьмёмся (*берутся за руки)*И друг другу улыбнёмся. (улыбаются) | **«Социально –коммуникативное развитие»**В интеграции : «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность | Коммуникативная игра |  Слово, руки | Способствовать установлению положительных контактов между детьми; помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре. | Наблюдает за сверстниками, их действиями и подражает им; понимает речь взрослых. |
| Ребята, какое время года у нас на дворе? (весна)- Верно, а что происходит весной? (перечисляют приметы весны)  | **Социально -коммуникативное развитие**Коммуникативная деятельность  |  |  |  |  |
| **-** Ребята, отгадайте загадку:«Различаемся мы цветомВстретишь нас зимой и летом,Если крыльями взмахнёмБудем в небе голубом.Каркать, петь и ворковать.Нас зимою покормите,Дети, кто мы назовите? (птицы)  | **Познавательное развитие»**В интеграции: «Художественно- эстетическое развитие»Коммуникативная деятельность | Аудирование (отгадывание загадки)  |  Слово | Поддерживать детское любопытство, развивать познавательное умение. | Умение слушать взрослого; понимает речь взрослого. |
| (появляется игрушка - Каркуша) Здравствуйте ребята, была сегодня в лесу, там столько много птиц, что за птицы и откуда они прилетели?  (Весной птицы прилетают из теплых краёв, потому что зимой им было холодно, тяжело найти корм, они улетали)- Ребята, давайте поможем Каркуше, разобраться?Пойдём Каркуша с нами, мы тебе расскажем. | **«Познавательное развитие»**В интеграции« Социально – коммуникативное развитие» Коммуникативная деятельность | Ситуативный разговор | Слово, игрушка - ворона | Поддерживать детское любопытство, развивать познавательное умение; развитие свободного общения.  | Понимает речь взрослого; проявляет интерес к игрушке.  |

**Основная часть (содержательный этап)**

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы**  | **Наличие средства у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - Вот мы и пришли в лес.Звук «Пение птиц» Давайте послушаем, как же поют птицы. | **«Художественно – эстетическое развитие»**В интеграции «Познавательное развитие»Музыкальная деятельность |  Слушание |  Слух |  Воспитывать слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. |  Умение слышать; проявляет интерес к звуку пение птиц. |
| -Ребята, мы узнаем какие птицы прилетели только тогда, когда соберём разрезные картинки .Д.И. «Собери картинки» | **«Социально -коммуникативное развитие»**В интеграции: «Познавательное развитие»Игровая деятельность | Дидактическая игра | Разрезные картинки птиц  | Способствовать установлению положительных контактов между детьми; помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре; развитие игровой деятельности. | Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, стремится проявлять самостоятельность, участвует в совместных играх. |
| Кто изображён на картинках? (птицы).- А какие птицы у вас получились? (спросить каждого ребёнка) грач, скворец, ласточка, кукушка. | «**Социально - коммуникативное развитие»**В интеграции:«Речевое развитие»Коммуникативная деятельность | Беседа | Картинки птиц | Способствовать установлению положительных контактов между взрослым и детьми; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность. | Проявляет интерес к картинкам, владеет активной речью, включенной в общение. |
| **-** Найдите картинку такой же птицы, которую вы собрали.Д.И «Найди такую же птицу» | **«Социально - коммуникативное развитие»** В интеграции: «Познавательное развитие»Игровая деятельность | Дидактическая игра | Картинки птиц : грач, скворец, ласточка, кукушка  | Способствовать установлению положительных контактов между детьми.Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре . | Участвует в совместных играх, проявляет самостоятельность. |
| **-**  Ребята, подойдите к столу, посмотрите, на тарелочках у каждого лежат птицы.- Вы хотите выложить птиц от самой большой до самой маленькой?Д.И. «От самой большой до самой маленькой». Посмотрите внимательно на птичек, скажите:- Какая самая большая птица ? (грач)- Какого он цвета? (черного)-А поменьше грача, какая птица? ( кукушка)- А поменьше кукушки, какая птица? (скворец)А самая маленькая птичка, какая ? (ласточка)-Каким цветом грудка у ласточки? ( белого)Давайте посчитаем, сколько птичек у каждого получилось (1,2,3,4)**-**Каркуша, ты запомнила, какие птицы прилетели из тёплых краёв? | **«Социально - коммуникативное развитие»**В интеграции: **«**Познавательное развитие»,«Речевое развитие»,Коммуникативная деятельность, Игровая деятельность | Дидактическая игра,  Беседа | Тарелочка с картинками птиц,слово. | Формирование представлений о сенсорных эталонах: отношениях по величине, цвете и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности; развивать умение отвечать на вопросы. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, проявляет интерес к картинкам; интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий, стремится проявлять самостоятельность в игре, владеет активной речью, включенной в общение. |
| *-*Ребята, а вы хотите сделать птичку, которая вам сегодня понравилась? Но сначала, разомнем пальчики:**Пальчиковая гимнастика:** Наши пальчики бежалиПо дорожке вверх скакалиМы немножко отдохнём Дружно клеить пойдём. | **«Физическое развитие»**В интеграции: «Речевое развитие»«Социально - коммуникативное развитие», Игровая деятельность | Пальчиковая игра | Пальчики, слово. | Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к пальчиковой игре. | Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях, понимает речь взрослых. |
| **Аппликация «Птички»-**Посмотрите, перед вами шаблоны птичек, мы их намажем клеем и выложим различным материалом (цветной бумагой или цветными салфетками); но вам нужно выбрать тот материал, какую птичку вы хотите сделать. **-** Пусть наши «птички » сохнут.  | **«Художественно – эстетическое развитие»**В интеграции:«Познавательное развитие»Изобразительная деятельность | Аппликация  | Шаблоны птичек, клей, кисточки, тарелочка, кленка, влажные салфетки,цветные салфетки, цветная бумага | Развивать интерес к аппликации, умение создавать образ птички, использовать элементарную композицию, развивать мелкую моторику и умение использовать материалы. | Ребенок интересуется окружающим материалом, активно действует с ним, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. |
| Каркуша**:** Кар-Кар, давайте поиграем?**-** Ребята, давайте превратимся в ворон и поиграем.**Физминутка:**Вот под ёлочкой зелёнойСкачут весело вороны:Кар-кар-кар (*прыгают на 2 ногах, кричат)*Целый день они кричали,Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар. (стоят на месте , делая махи руками, кричат: *« Кар-Кар-Кар»*Только к ночи умолкаютИ все вместе засыпают *(садятся на корточки, кладут руку под щеку – засыпают)*-Ребята, как вы думаете, помогли мы Каркуше?- Пришла пора возвращаться нам в детский сад:  « Большие ноги шли по дороге, топ-топ-топ.» (*идут поднимая высоко ноги)* | **«Физическое развитие»**В интеграции: «Социально -коммуникативное развитие»Двигательная деятельность | Физминутка | Движение  | Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физминутке. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей**  | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
|  Вот мы и пришли. - Ребята, где мы сегодня с вами побывали?  - Кого мы там видели?- Сколько птиц сидело на дереве? - Самая большая птичка, какая? - Что вам больше всего понравилось? - Что было трудным ?  | **«Социально –коммуникативное развитие»** В интеграции: «Речевое развитие»Коммуникативная деятельность |  Общение | Слово  | Способствовать установлению положительных контактов между детьми и воспитателем воспитателем. | Владеет активно устной речью, включенной в общение, может выражать свои мысли; понимает речь взрослого. |

 **Наблюдение на прогулке** с детьми во второй младшей группе

 **по теме: «Весенняя березка»**

*Автор конспекта ННОД:*

 *Меньшикова Светлана Викторовна*

**Задачи приоритетной образовательной области:**

* **«Познавательное развитие»:** развитие у детей познавательных интересов, через наблюдения в природе ( к конкретному объекту – дереву), расширение кругозора детей, поддерживать детское любопытство; развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (природного), способы обследования предметов (погладить).

**Задачи ОО в интеграции:**

* **«Социально – коммуникативное развитие»:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие игровой деятельности.
* **«Речевое развитие»:** развитие речевой активности детей, умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 х простых фраз, расширение словарного запаса.
* **«Художественно- эстетическое развитие»** воспитание у детей интереса к литературным текстам, стремление внимательно их слушать; развитие умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание.
* **«Физическое развитие»:** формирование у детей потребности в двигательной активности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья.

**Предпосылки учебной деятельности:**  умение взаимодействовать в сотрудничестве с другими детьми и с воспитателем, участвует в совместной деятельности, слушает и понимает чужую речь, осуществляет действие по образцу, владеет активной речью, включенной в общение, проявляет интерес к объекту- березе.

**Оборудование:** дерево береза; для подвижной игры: береза, ель.

**Словарная работа *–*** белоствольная, гибкая, кудрявая.

**Организация наблюдения:** Выбрать на участке отдельно стоящее дерево, к которому можно подойти с детьми.

**Форма наблюдения*:*** фронтальная.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры** **(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *(Воспитатель читает стихотворение:)* Солнышко не хмурится,  С вас не сводит глаз. Потому что солнышку Нравится у нас! | «Познавательное развитие» Коммуникативная дея-  тельность | Аудирование |  Слух | Развитие слуховоговосприятия . | Понимает речь взрослого, проявляет интерес к стихотворению. |
| - А с кого еще оно не сводит глаз. Хотите узнать? - Я вам покажу руками, а вы попробуйте отгадать *(загадка – действие)*- Правильно, с деревьев. Посмотрите, как деревья изменились весной. - Ребята, скажите, как называется это дерево? (показывает на берёзу)- Почему вы думаете, что это берёза?- Покажите березки на нашем участке? - Давайте к одной березке подойдем. *(Воспитатель вместе с детьми подходит к березе)* | «Социально - коммуникативное развитие»Коммуникативная деятельность | Беседа | Слово | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; расширение кругозора детей. | Проявляет интерес к определенному объекту «дереву», понимает речь взрослых, владеет активной речью, включенной в общение. |
| - Ребята, с березкой нужно поздороваться. Как можно поздороваться с березкой? (Сказать: «Здравствуй березка», погладить, обнять).- Давайте обнимем её, погладим.- Какие части дерева вы знаете? (ствол, ветки, корни)- Ребята, давайте посмотрим внимательно на берёзу. - Каким цветом у берёзы ствол? (белый с черными пятнами) - Правильно, через эти полоски дерево дышит.- А что ещё есть у берёзы: веточки.- Я осторожно наклоню веточку, и мы с вами её внимательно рассмотрим.- Посмотрите, веточки у берёзы тонкие, гибкие .- Что появилось на веточках весной , *отгадайте загадку*?  | «Социально – коммуникативное развитие» Коммуникативная деятельность | Рассматривание,Беседа |  Слово | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | Проявляет интерес к рассматриванию березы, понимает речь взрослых, владеет активной речью, включенной в общение. |

**Основная часть (содержательный этап)**

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Все деревья спят зимойПросыпаются весной,Ну, а раньше, чем листочкиНабухают это..............? (почки) | Познавательное развитие»Коммуникативная деятельность | Аудирование (отгадывание загадки) | Слово | Приобщение к словесному искусству. | Умеет слушать взрослого; понимает речь взрослого; проявляет интерес к загадке. |
| - Правильно, посмотрите, сколько много почек на берёзке.- Давайте понюхаем? - Скажите, пахнут почки или нет?- А что появится из почек? (листочки). - Давайте все вместе возьмемся за руки, встанем в хоровод и полюбуемся нашей белоствольной красавицей.-Хотели бы вы подарить березке ласковые слова? (тонкая, красивая и т.д.) - А еще можно сказать , что она кудрявая, гибкая, белоствольная.- Ребята, березкой нужно любоваться, не топтать землю около корня и не ломать веточки.  Тогда березка будет долго радовать нас своей красотой.А сейчас поиграем. | «Познавательное развитие»Коммуникативная деятельность | Беседа  | Слово | Расширение кругозора детей, развитие свободного общения. | Владеет активной речью, включенной в общение; проявляет интерес к дереву. |
| ***Игра « Покажи ствол, ветки, корни, листья»****(*воспитатель называет часть дерева, а дети выполняют движения)«ствол» - опустили вниз руки«корни» - топаем ногами«листья» -шевелим пальчиками«ветки» - поднимаем руки вверх | Социально –коммуникативное развитие Игровая деятельностьДвигательная деятельность |  Игра с правилом | Слух,Движение | Развитие игровой деятельности, развитие памяти. | Наблюдает за действиями сверстниками и подражает им, понимает речь взрослых; проявляет интерес к игре. |
| *Подвижная игра: «1,2,3 – к дереву беги»*(воспитатель называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому).  | «Физическое развитие»Двигательная деятельность | Подвижная игра | Слух,движение | Обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности; развитие слухового восприятия. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, умеет внимательно слушать. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| -Как называется дерево, которое мы рассмотрели сегодня? -Что нового вы узнали о березе? - Какая игра вам больше всего понравилась?Мы с вами и дальше будем наблюдать за берёзкой и узнаем, как она меняется весной. | «Социально -коммуникативное развитие»Коммуникативная деятельность |  Общение | Слово | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | Владеет активно устной речью, включенной в общение, может выражать свои мысли. |

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе

 **по теме: «Солнышко и тучка»**

*Автор конспекта ННОД:*

 *Меньшикова Светлана Викторовна*

 **Задачи приоритетной образовательной области:**

* **«Художественно – эстетическое развитие»:** развитие у детей интереса к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать совместно со взрослым и самостоятельно; овладение нетрадиционной техникой рисования- пальчиком и поролоном, умения создавать простые изображения, предложенный взрослым, побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов; воспитывать у детей интерес к литературным текстам, стремление внимательно их слушать; развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание; приобщение к музыкальному искусству.

 **Задачи ОО в интеграции:**

* **Познавательное развитие»:** поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
* **Социально – коммуникативное развитие»:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми; помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре.
* **«Физическое развитие»:** формирование у детей потребности в двигательной активности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей; развитие физических качеств: быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно.

**Предпосылки учебной деятельности:**  умение взаимодействовать в сотрудничестве с другими детьми и с воспитателем, участвует в совместной деятельности, слушает и понимает чужую речь, осуществляет действие по образцу.

**Оборудование для педагога**: солнышко и тучка из картона, мольберт для показа образца, лист для рисования А-4, магнитофон, диск: с медленной спокойной музыкой, звуком дождя, зонтик.

**Оборудование для детей**: лист для рисования А-4, контур тучи для каждого ребенка ,гуашь синего, желтого цветов, кисточка, поролоновый тампончик, стаканчик с водой, стаканчик для использованных кисточек, влажная салфетка.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры** **(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приветствие «Встало солнце по утру»**В колыбельке золотой *(складывают руки перед грудью, образуя круг «колыбельку»).*Спало солнце за рекой.( *имитация качания ребенка на руках).*Встало солнце поутру, *(руки плавно поднимаются, разъединяются)* Разбудило детвору. (*руки плавно опускаются)* Вышли детки погулять, *(хлопки ладошками по ножкам, поочередно)*Стали прыгать и скакать.И ...(имя ребёнка) здесь. *показываем открытыми ладошками на называемых детей.* | **«Социально – коммуникативное развитие»**Игровая деятельностьДвигательная деятельность | Коммуникативная игра | Слово,движение. | Приобщение к общепринятым нормам и правилам – приветствовать друг друга.Формирование потребности в двигательной активности | Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях, проявлять самостоятельность. |

**Основная часть (содержательный этап)**

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *-* Ребята, сегодня, я расскажу вам про Солнышко и тучку. Вы будете не только слушать мой рассказ, но и рисовать. ***Рассказ « Солнышко и тучка»:* «**Вышло Солнышко погулять.(показ картинки солнышко) Солнышко тёплое, весёлое, ласковое. Гуляло Солнышко, гуляло, и вдруг выскочила из-за облаков туча. (показ картинки тучки) , она была тёмная, синяя. Туча была такая большая, что закрыла солнышко». (показ) | **Социально – коммуникативное развитие»**Коммуникативная деятельность | Рассказывание | Слушание текста рассказа | Развивать слуховое восприятие. | Умеет слушать взрослого, понимает речь, проявляет интерес к рассказу. |
| Давайте посмотрим внимательно на солнышко и тучку.- Каким тучка цветом? (синим)- А солнышко, каким цветом? (желтым)- А что у солнышко есть? (лучики) | **«Познавательное развитие»**Познавательно - исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность | Рассматривание, беседа | Картинки: солнышко и тучка, слово | Сенсорное развитие, расширение кругозора детей. | Проявляет интерес к картинкам; владеет речью, включенной в общение, понимает речь взрослого. |
| Сейчас мы с вами нарисуем Тучу, а рисовать мы будем так: у вас на листе нарисован контур тучки, нужно закрасить эту тучку поролоновым тампончиком. **Рисование тучки** - Посмотрите, как нужно закрашивать (показать на мольберте): тампончик обмакните в краску, а затем – примакните – поднимите, примакните – поднимите, вначале по контуру, а затем всю тучку закрашиваем, так, чтобы не одного белого пятнышка на тучке не осталось. Тучка тёмная, синяя.**Звучит медленная спокойная музыка.** | **«Художественно эстетическое развитие»**Изобразительная деятельностьМузыкальная деятельность | Рисование | Лист для рисования А-4, гуашь синего, цвета, поролоновый тампончик, простой карандаш, контур тучи, влажная салфетка. | Приобщение к изобразительному искусству, расширение кругозора. | Стремится проявлять настойчивость, самостоятельность в достижении результата своих действий; проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию) |
| *-* Какую вы красивую тучку нарисовали. Молодцы. - Какая, ребята, у нас получилась тучка? (ответы детей). Правильно, получилась большая, тёмная тучка. Положите, тампончики на место, на подставочку, и будем слушать рассказ дальше.  | **«Социально – коммуникативное развитие»**Коммуникативная деятельность | Беседа | Слово | Развитие свободного общения | Владеет речью включенной в общение. |
| «И вдруг из тёмной Тучки закапал дождик» | **«Социально – коммуникативное развитие»**Коммуникативная деятельность | Рассказывание | Слушание текста рассказа | Развивать умение слушать взрослого | Умеет слушать взрослого, понимает речь, проявляет интерес к рассказу. |
| Давайте мы с вами послушаем, как дождик капает.**Звук «Дождя»** | **«Познавательное развитие»** Музыкальная деятельность | Слушание  | Слух | Развитие слухового восприятия | Умение слышать. |
| -Ребята, покажите, как дождик капает? Сначала дождик капает медленно, а потом всё быстрее и быстрее (дети показывают «дождик» на ладошке) .**Пальчиковая игра : «Капля раз, капля два»**  Капля раз, капля два,Капли медленно сперва.  Стали капельки играть, Капля, каплю догонять. | **«Физическое развитие»**Игровая деятельность | Пальчиковая игра | Пальцы,ладошки. | Развитие мелкой моторики пальцев рук. | Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях. |
| *-*Ребята, давайтенарисуем дождик.- Какого цвета будем рисовать дождик? (ответы детей) Посмотрите, как будем рисовать дождик (показ)**Рисование «Дождик»**Обмакните пальчик в синюю краску, и на листочке будем оставляем отпечатки - «капельки дождя» (дети рисуют дождик) .- Нарисовали дождик? Молодцы, хорошо справились с заданием. Возьмите влажную салфеточку и вытрите пальчик.  |  **«Художественно – эстетическое развитие»**Изобразительная деятельность. | Рисование. | Лист для рисования А-4, гуашь синего цвета, влажная салфетка. | Приобщение к изобразительному искусству. | Проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию); стремится проявлять настойчивость, самостоятельность в достижении результата своих действий. |
| *-* Ребята, а вы хотите, поиграем в игру?**Подвижная игра «Солнышко и дождик»***По моей команде «солнышко выглянуло*» вы играете в центре круга.  «Смотрит солнышко в окошко Светит в нашу комнату, *выставляют ножки* Все захлопали в ладошки, *хлопают* Очень рады солнышку».*По команде «дождик закапал»* бежите ко мне прятаться под зонтик. (Игра повторяется 2-3 раза) | **«Физическое развитие»**Двигательная деятельность | Подвижная игра  | Движение | Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствование.  | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. |
| *-* Давайте вернёмся на свои места и продолжим рисовать. Посмотрите, ребята, на свои рисунки: хмурая тучка, идёт дождик. - А как можно сделать, чтобы рисунок нам заулыбался? (ответы детей) . Правильно, можно солнышко нарисовать. - А какое солнышко? (жёлтое, круглое) - А что у солнышка бывает ещё? (лучики) - А какие бывают лучики? (прямые, длинные) | **Социально – коммуникативное развитие»**Коммуникативная деятельность | Беседа | Слово | Развивать умение слушать и слышать взрос- лого, отвечать на вопросы. | Понимает речь взрослого. |
| -А сейчас, ребята, возьмите кисточку, давайте нарисуем солнышко (показ)**Рисование солнышка**-Возьмите кисточку, обмакните в желтую краску и нарисуем контур солнышка, а затем вы его закрасите круговыми движениями, не вылезая за контур.- Не забывайте, ребята, лишнюю краску снимать о край баночки. Солнышко должно быть всё закрашено, не надо оставлять белых пятнышек. У нас получилось солнышко круглое, весёлое, желтое. Поставьте, ребята, пожалуйста, кисточку в стаканчик.**Рисование «Лучики солнышку»** Лучики мы нарисуем пальчиком. Сожмём руку в кулачок, а один пальчик отогнём и обмакнём его в краску. Рисуем прямые лучики от солнышка, они могут быть длинные и короткие. Рисуем в стороны, вверх, вниз. (показ) Чем больше лучиков, тем ярче и веселее солнышко (дети рисуют) .*-* У всех ребят получились красивые солнышки? Молодцы! Возьмите влажную салфетку и вытрите пальчик. -Какие у вас получились красивые «Тучка и солнышко». Молодцы. | **«Художественно – эстетическое развитие»**Изобразительная деятельность | Рисование | Лист для рисования А-4, гуашь желтого цвета, кисточка, влажная салфетка. | Приобщение к изобразительному искусству. | Проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию); стремится проявлять самостоятельность . |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| - Ребята, скажите, что мы сегодня рисовали? - Как вы думаете, все справились с заданием?- Что, вам больше всего понравилось рисовать? - Что не понравилось? | **«Социально –коммуникативное развитие»** Коммуникативная деятельность |  Беседа | Слово | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.  | Владеет активно устной речью, может выражать свои мысли. |

 Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе

 **по теме: «Пришла весна» (развлечение)**

*Автор конспекта ННОД:*

 *Меньшикова Светлана Викторовна*

 **Задачи приоритетной образовательной области:**

* **Социально – коммуникативное развитие»:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми; способствовать установлению положительных контактов между детьми, помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре.

 **Задачи ОО в интеграции:**

* **Познавательное развитие»:** поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; обогащать представления об объектах ближайшего окружения.
* **Художественно – эстетическое развитие»:** развитие у детей интереса к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать совместно со взрослым и самостоятельно; умения создавать простые изображения, предложенный взрослым; воспитывать у детей интерес к литературным текстам, стремление внимательно их слушать; развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание; привлекать к исполнению стихов; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.
* **Речевое развитие»**  развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 х простых фраз; развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, объектах природы ближайшего окружения.
* **«Физическое развитие»:** формирование у детей потребности в двигательной активности , интерес к физическим упражнениям.; развитие физических качеств: быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно.

**Предпосылки учебной деятельности:**  умение слушать, выполнять по заданному правилу; устанавливает контакт со сверстниками, участвует в совместной деятельности, в коллективе; осуществляет действие по образцу и заданному правилу, слушает взрослого и выполняет его инструкции, осознает свои возможности, умения.

**Оборудование:** магнитофон , флешка: «звук смеха, журчанье ручья, ветра, пение птиц», картинка «солнышка», « ручеек», «подснежники», картинка – схема, разрезные картинки «Весенняя одежда», геометрические фигуры – для конструирования скворечника, тарелочки с мукой - для рисования.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры** **(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приветствие «Встало солнце по утру»**В колыбельке золотой *(складывают руки перед грудью, образуя круг «колыбельку»).*Спало солнце за рекой.( *имитация качания ребенка на руках).*Встало солнце поутру, *(руки плавно поднимаются, разъединяются)* Разбудило детвору. (*руки плавно опускаются)* Вышли детки погулять, *(хлопки ладошками по ножкам, поочередно)*Стали прыгать и скакать.И ...(имя ребёнка) здесь. *показываем открытыми ладошками на называемых детей.* | **«Социально – коммуникативное развитие»**Игровая деятельностьДвигательная деятельность | Коммуникативная игра | Слово,движение. | Приобщение к общепринятым нормам и правилам – приветствовать друг друга.Формирование потребности в двигательной активности | Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях, проявлять самостоятельность. |

**Основная часть (содержательный этап)**

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук «Смеха»***-* Ребята, слышите, кто это за дверью смеется? | **«Художественно - эстетическое развитие»**Музыкальная деятельность | Слушание | Слух  | Развивать слуховое восприятие. | Умение слышать. |
| (воспитатель вносит картинку солнца)- Ребята, сегодня солнышко заглянуло к нам в гости. Посмотрите, какое оно? ( желтое, круглое, радостное) | **«Познавательное развитие»**Коммуникативная деятельность | Рассматривание | Слово, Картинка -солнышко | Расширение кругозора детей | Проявляет интерес к рассматриванию картинки, понимает речь взрослых. |
| Давайте вспомним и расскажем **стихотворение** про «Солнышко**» ( по мнемотаблице)** «Утром солнышко проснулосьПотянулось, улыбнулосьСтало солнце припекатьИ вокруг все согревать.(солнышко прикрепить на мольберт) | **«Речевое развитие»** Коммуникативная деятельность | Стихотворение |  Слово, картинка - схема | Развитие литературной речи, свободного общения со взрослыми и детьми. | Проявляет интерес к стихотворению, владеет активной речью. |
| -Ребята, посмотрите в окно, скажите, какое время года? (весна)Как вы догадались, что весна? (солнышко ярко светит и греет)-Что на улице стало происходить? (начал таять снежок) | **«Познавательное развитие»**Коммуникативная деятельность | Рассматривание, беседа | Слово | Развитие свободного общения. | Проявляет интерес к объекту; владеет речью, включенной в общение, понимает речь взрослого. |
| А я знаю **стихотворение,** послушайте. «Начал таять вдруг снежокПревратился в ручеёк.Весело он зажурчалПо дорожке побежал»( прикрепить ручеек на мольберт) | **«Познавательное развитие»**«Художественно – эстетическое развитие» | Аудирование (чтение художественной литературы) | Слух | Расширение кругозора детей. | Умение слушать взрослого, проявляет интерес к стихотворению. |  |
| Послушайте, как журчит ручеек**Звук «Журчанье ручейка»** | **«Познавательное развитие»**Музыкальная деятельность | Слушание | Слух | Развития слухового восприятия. | Умение слышать. |
| **-** Что еще происходит весной? (на крышах появляются…? **(**сосульки)- Скажите, а сосульки можно в рот брать? Почему? | **«Социально – коммуникативное развитие»**Коммуникативная деятельность | Беседа | Слово | Развитие свободного общения. | Проявляет интерес к обьекту; владеет речью, включенной в общение, понимает речь взрослого. |
| **Звук «Ветра»** | **«Познавательное развитие»**Музыкальная деятельность | Слушание | Слух | Развития слухового восприятия. | Умение слышать. |
| Ребята, скажите, что вы слышите? ( дует ветер)А какой весной дует ветер: теплый или холодный? (теплый) | **«Социально – коммуникативное развитие»**Коммуникативная деятельность | Беседа | Слово  | Расширение кругозора детей | Понимает речь взрослых. |
| Давайте подуем , как ветерок.**Дыхательное упражнение «Ветерок»**Мы подуем высоко с-с-с (руки вверх, покачиваемся)Мы подуем низко с-с-с (руки вниз)Мы подуем далеко с-с-с ( вытягиваем руки вперед)Мы подуем близко с-с-с (подносим к губам) | **«Физическое развитие»**Двигательная деятельность | Дыхательное упражнение |  Нос, руки | Сохранение и укрепление физического здоровья | Активно подражает действиям взрослого и сверстникам, тренирует мышечную систему дыхательного аппарата и грудной клетке. |
| **-**Ребята, посмотрите, нам солнышко приготовила разрезные картинки, давайте соберем и посмотрим, что же там изображено?**Д.И. «Собери картинку»** | **«Познавательное развитие»**Игровая деятельность | Дидактическая игра | Разрезные картинки, «Весенняя одежда» | Развитие игровой деятельности. | Участвует в совместных играх. |
| Что изображено на картинках? (одежда: легкая куртка, резиновые сапоги)- А когда мы носим такую одежду? (весной) | **«Социально – коммуникативное развитие»**Коммуникативная деятельность | Беседа | Слово | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | Владеет речью включенной в общение. |
| - Ребята, кто же к нам прилетает весной из тёплых стран? (птицы) Правильно птицы. **Звук «Пение птиц»** | **«Познавательное развитие»** Музыкальная деятельность | Слушание  | Слух | Развитие слухового восприятия | Умение слышать. |
| **Загадка:**«Червяков птенцам таскаетДа трещит весь день?» (скворец)(показ картинки) | **«Познавательное развитие»**Коммуникативная деятельность | Аудирование (отгадывание загадки)Рассматривание | Слово,картинка -скворец | Приобщение к словесному искусствуРасширение кругозора детей. | Умение слушать взрослого, проявляет интерес к картинке. |
| Послушайте стихотворение **про скворца.**«Тает снег, тает лёдК нам весна – красна идет.Прилетели скворушкиСели чистить перышки.Но тут близко ходит кошка,Берегитесь птички, прячьтесь от кошки. | **«Познавательное развитие»**Коммуникативная деятельность | Аудирование |  Слух | Развитие слухового восприятия. . | Умение слышать; проявляет интерес к стихотворению. |
| А где живут птицы? ( в гнездах, которые строят сами; некоторые живут в дуплах деревьев, а для скворцов люди строят «Скворечники») | **Социально – коммуникативное развитие»**Коммуникативная деятельность | Беседа | Слово | Развивать умение слушать и слышать взрослого, отвечать на вопросы. | Понимает речь взрослого. |
| Давайте с вами построим скворечники**Д.И. «Построй скворечник»** ( из геометрических фигур*)* | **«Познавательное развитие»**Игровая деятельность | Дидактическая игра | Геометрические фигуры | Развитие игровой деятельности. | Участвует в совместных играх. |
| - Ребята, кто знает, какие из под снега появляются первые цветы? (подснежники)( разбросаны по группе)Давайте их соберем. Вот сколько много, мы нарвали подснежников. | **«Социально - коммуникативное развитие»**Коммуникативная деятельность | Беседа | Картинки -подснежников | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | Проявляет интерес к цветам, владеет активной речью, включенной в общение. |
| Понюхайте, как вкусно пахнут.**Дыхательная гимнастика «Понюхай цветочек»** | **«Физическое развитие»**Двигательная деятельность | Дыхательная гимнастика  | нос | Сохранение и укрепление физического здоровья | Активно подражает действиям взрослого и сверстникам, тренирует мышечную систему дыхательного аппарата и грудной клетке. |
| -А кто же в лесу просыпается после зимней спячки? ( ёжик, медведь)**Массаж «Ёжик»**Жа-жа-жа мы нашли в лесу ежаЖу-жу-жу подошли мы к ежу.Ужа-ужа-ужа впереди большая лужа.Жок- жок –жокНадень ёжик сапожок. | **«Физическое развитие»**Двигательная деятельность | Массаж | Руки, лицо | Сохранение и укрепление физического здоровья | Активно подражает действиям взрослого и сверстникам. |
| А кто мне расскажет **стихотворение про медведя.** Я всю зиму спал в берлоге,Затекли у мишки ноги.А теперь пора вставатьХватит лапу мне сосать. | **«Речевое развитие»** Коммуникативная деятельность | Стихотворение |  Слово | Развитие литературной речи, свободного общения со взрослыми и детьми. | Проявляет интерес к стихотворению, владеет активной речью. |
| **Повижная игра «**Мишка лежебока» | «Физическое развитие»Двигательная деятельность | Подвижная игра | Движение,слово | Обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. |
| Солнышку пора возвращаться, давайте попрощаемся, скажем: до свидания.А я хочу вам предложить нарисовать свои солнышки.**Рисование «Солнышко»** | **«Художественно – эстетическое развитие»**Изобразительная деятельность | Рисование | Тарелочки с мукой | Приобщение к изобразительному искусству. | Проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию); стремится проявлять самостоятельность . |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| - Кто к нам приходит в гости?- Скажите, что вам понравилось ?- Что вам не понравилось?- Что с вами рисовали? | **«Социально –коммуникативное развитие»** Коммуникативная деятельность |  Ситуативный разговор | Слово | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Владеет активно устной речью, может выражать свои мысли |