**Тип урока: Получение новых знаний.**

**Цели урока -** научить соотносить число 5 с соответствующим множеством предметов; научить писать цифру 5; познакомить с образованием числа 5.

**Задачи урока:**

**Образовательная**: формировать понятие числа пять, как количественной характеристики эталонного множества пальцев на руке; формирование умения записи цифры 5; формирование модели образа числа 5.

**Развивающая:** развивать познавательную активность детей, умение рассуждать, делать выводы; развивать навыки исследовательской деятельности.

**Воспитательная:** воспитывать культуру поведения в групповой работе, воспитывать познавательную инициативу посредством системы заданий.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: формировать готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к познанию нового; проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; оценка и самооценка процесса и результата деятельности;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**умение определять цель деятельности на уроке на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно, умение анализировать, делать выводы.

**Познавательные:** умение результативно мыслить и работать с информацией; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные:** формирование умения работать в группах; выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; слушать, принимать  чужую точку зрения, отстаивать свою; ставить вопросы, осуществлять взаимный контроль; формулировать высказывания; адекватно использовать речевые средства для предоставления результата.

**Предметные:** читать число 5 и записывать цифру 5, уметь находить число 5 в числовом ряду, уметь соотносить цифру и число предметов, уметь вести счет предметов.

**Оборудование:** мультимедийный проектор с компьютером; счётный материал для проведения исследований; памятки «Правила работы в группах»; цифры для счёта; образец написания цифры 5; контрольные листы; сигнальные карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Организационное начало урока. Мотивация.** | - Прозвенел звонок для нас. Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  - Мы начнём урок, друзья.-  Кто  из вас готов отправиться за новыми знаниями? | Встало солнышко давноЗаглянуло к нам в окно На урок торопит нас –Математика сейчас.Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться. Слушаем внимательно, Работаем старательно. |
| **Актуализация знаний.** | -Сначала проверим вашу смекалку.-Сколько ушей у двух мышей?-Сколько хвостов у трёх котов?-Есть четыре ноги, а ходить не умеет. -Кто четыре раза в год переодевается?  | 4.3.Стул, стол.Земля. |
| **II. Сообщение темы и цели урока.** **Слайд 1.**  | -За хорошую работу пожмите друг другу руки.-Посмотрите, сколько пальцев у вас на правой руке?-Сколько пальцев у вас на левой руке?Подготовленные ребята читают наизусть загадку.-Как вы считаете, какова может быть тема урока?(На слайде тема урока и изображение весёлой цифры 5)-Что можно узнать сегодня на уроке?-Для чего это нам нужно? | 5.5.Сколько пальцев на руке И копеек в пятачке, У морской звезды лучей, Клювов у пяти грачей, Лопастей у листьев клена Про все это рассказать Нам поможет число… (Пять.) -Число и цифра 5.-Узнать состав числа 5; научиться писать цифру 5 и т.д.-Чтобы записывать количество предметов; уметь пересчитывать предметы и т.д. |
| **III. Открытие нового знания.** | -Где вы встречались с числом 5?-Группа ребят, посещающих курс «Я-исследователь» выяснили и расскажут, где ещё можно встретиться с числом пять.-А может у вас есть ещё примеры? | Варианты ответов учащихся.-Олимпийские кольца.-Лопасти листьев клёна.-Пятиугольник.-У бурундука пять полосок на спине.-Пять лучей звезды. (морской)-Пять ступенек нотного стана.-Углы бастиона.-Пять точек на грани кубика.-Пятак. (монета)Примеры в поговорках, пословицах и др.-Мал пятак, да дорог.-Пятое колесо в телеге. |
| **IV. Работа в печатной тетради. Написание цифры 5.** **Слайд 2.1**       **Слайд 2.2** | -Ребята, число пять обозначают знаком, который называют цифрой 5.На слайде цифра 5.-Рассмотрите изображения знаков, найдите и отметьте галочкой среди знаков цифру пять.-Почему другие знаки не цифра 5?-Предлагаю сконструировать цифру 5.-Закройте глаза и попутешествуйте по цифре пальчиками, чтобы запомнить её образ.-Ребята, чтобы научиться писать цифру 5, что надо знать? -Какую сторону клеточки занимает цифра 5?-Начинаем писать короткую палочку от середины верхней линии клетки вниз до середины клетки. Затем пишем полуовал, касаясь правой стороны клетки. Возвращаемся в начало. Вправо от короткой палочки пишем прямую линию до угла клетки.-Откройте тетради по закладке.-Напишите цифру 5 в воздухе.-Посмотрите ещё раз написание цифры.Учитель ведёт счёт во время показа.-Напишем цифру 5 в тетради.-Обменяйтесь тетрадями с соседом, найдите и отметьте зелёной галочкой верно написанную цифру 5 и красной галочкой, если есть цифра неверно написанная.-Чему вы учились сейчас? | Учащиеся выходят к доске и ставят галочку под цифрой.Учащиеся конструируют цифру на пластинах с пластилиномПальчиками путешествуют по цифре.Алгоритм написания цифры.-Правую.Учитель показывает и проговаривает алгоритм написания цифры на доске.Я тетрадочку открою И с наклоном положу.Я от вас друзья не скроюРучку я вот так держу Пишут в воздухе цифру.Пишут в тетради цифру.-Писать цифру пять. |
| **Физкультурная минутка.** **На слайдах.** |  | Выполняют упражнения под музыку.1. Ходьба на месте.2. Прыжки на месте.3. Повороты головой.4. Хлопки над головой.  |
| **Презентация отключается.** |
| **V. Проведение исследований в группах. Состав числа 5.** | -Ребята, сейчас предлагаю вам поработать в группах.-У четырёх групп по пять предметов. Разложите их на две группы. Запишите все возможные варианты на контрольном листе.1-ая группа:Вагончики.2-ая группа:Конфеты.3-ья группа:Чашки.4-ая группа:Рыбки.-А пятая группа выполнит это задание у доски.-Разделите свою группу учащихся на две части и запишите на контрольном листе все возможные варианты.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 -Проверим с помощью сигнальных карточек.  Если в вашей группе получились такие же варианты, то покажите зелёный сигнал. Если же нет, то покажите красный сигнал.-Чему вы учились сейчас? | Ребята рассаживаются по группам.Учащиеся выполняют задание.Учащиеся показывают сигналы.-Как составить число 5. |
| **Место числа 5 в числовом ряду.**  | -А сейчас мы продолжим смотреть сказку «Про Козлёнка, который умел считать до десяти».-Кого сосчитал Козлёнок?-Каким по счёту был конь?-Сколько стало животных?-За каким числом будет следовать пять?-На каком месте стоит число 5 в натуральном ряду?**Прикрепляется цифра пять на числовой луч.**-Запишите в тетради, где точка, с помощью цифр 4, 2, 3, 1, 5 числа по порядку от самого маленького до самого большого.-Отступите вниз клетку и запишите эти же числа в обратном порядке.Учитель крепит на числовой луч цифру 5.-В каком порядке расположены числа на числовом луче?-Задайте вопросы друг другу по числовому лучу с помощью слов «следующее», «предыдущее», «соседи числа» и другие. | Просматривают отрывок.-Коня.-Пятым.-5.-За 4.-На пятом.Учащиеся записывают в тетради числовой ряд.Запись.-В порядке возрастания.Учащиеся задают вопросы и отвечают. |
| **Работа в тетради.****Включение нового знания в систему.** | -Назовите числа, которые меньше числа пять. Почему они меньше?-А теперь скажите, число пять больше каких чисел? Почему?-Сравните числа, поставив знаки >, < или = между ними. | 1,2,3,4. -Потому что в ряду идут перед числом пять.1,2,3,4. -Потому что в ряду идёт после этих чисел.Учащиеся выполняют задания в печатных тетрадях. |
| **VI. Итог. Рефлексия.** | -Подведём итог. Чему учились и что узнали на уроке?-Где пригодятся полученные знания? | -Учились составлять число пять; писать цифру пять; узнали место числа пять в ряду.-При счёте, при проведении вычислений, при решении задач. |