**Тип урока: Получение новых знаний.**

**Цели урока -** научить соотносить число 5 с соответствующим множеством предметов; научить писать цифру 5; познакомить с образованием числа 5.

**Задачи урока:**

**Образовательная**: формировать понятие числа пять, как количественной характеристики эталонного множества пальцев на руке; формирование умения записи цифры 5; формирование модели образа числа 5.

**Развивающая:** развивать познавательную активность детей, умение рассуждать, делать выводы; развивать навыки исследовательской деятельности.

**Воспитательная:** воспитывать культуру поведения в групповой работе, воспитывать познавательную инициативу посредством системы заданий.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: формировать готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к познанию нового; проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; оценка и самооценка процесса и результата деятельности;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**умение определять цель деятельности на уроке на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно, умение анализировать, делать выводы.

**Познавательные:** умение результативно мыслить и работать с информацией; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные:** формирование умения работать в группах; выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; слушать, принимать  чужую точку зрения, отстаивать свою; ставить вопросы, осуществлять взаимный контроль; формулировать высказывания; адекватно использовать речевые средства для предоставления результата.

**Предметные:** читать число 5 и записывать цифру 5, уметь находить число 5 в числовом ряду, уметь соотносить цифру и число предметов, уметь вести счет предметов.

**Оборудование:** мультимедийный проектор с компьютером; счётный материал для проведения исследований; памятки «Правила работы в группах»; цифры для счёта; образец написания цифры 5; контрольные листы; сигнальные карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Организационное начало урока. Мотивация.** | - Прозвенел звонок для нас.  Встали все у парт красиво,   Поздоровались учтиво.    - Мы начнём урок, друзья.  -  Кто  из вас готов отправиться за новыми знаниями? | Встало солнышко давно  Заглянуло к нам в окно  На урок торопит нас –Математика сейчас.  Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться.  Слушаем внимательно,  Работаем старательно. |
| **Актуализация знаний.** | -Сначала проверим вашу смекалку.  -Сколько ушей у двух мышей?  -Сколько хвостов у трёх котов?  -Есть четыре ноги, а ходить не умеет.  -Кто четыре раза в год переодевается? | 4.  3.  Стул, стол.  Земля. |
| **II. Сообщение темы и цели урока.**  **Слайд 1.** | -За хорошую работу пожмите друг другу руки.  -Посмотрите, сколько пальцев у вас на правой руке?  -Сколько пальцев у вас на левой руке?  Подготовленные ребята читают наизусть загадку.  -Как вы считаете, какова может быть тема урока?  (На слайде тема урока и изображение весёлой цифры 5)  -Что можно узнать сегодня на уроке?  -Для чего это нам нужно? | 5.  5.  Сколько пальцев на руке  И копеек в пятачке,  У морской звезды лучей,  Клювов у пяти грачей,  Лопастей у листьев клена  Про все это рассказать  Нам поможет число… (Пять.)  -Число и цифра 5.  -Узнать состав числа 5; научиться писать цифру 5 и т.д.  -Чтобы записывать количество предметов; уметь пересчитывать предметы и т.д. |
| **III. Открытие нового знания.** | -Где вы встречались с числом 5?  -Группа ребят, посещающих курс «Я-исследователь» выяснили и расскажут, где ещё можно встретиться с числом пять.  -А может у вас есть ещё примеры? | Варианты ответов учащихся.  -Олимпийские кольца.  -Лопасти листьев клёна.  -Пятиугольник.  -У бурундука пять полосок на спине.  -Пять лучей звезды. (морской)  -Пять ступенек нотного стана.  -Углы бастиона.  -Пять точек на грани кубика.  -Пятак. (монета)  Примеры в поговорках, пословицах и др.  -Мал пятак, да дорог.  -Пятое колесо в телеге. |
| **IV. Работа в печатной тетради. Написание цифры 5.**  **Слайд 2.1**              **Слайд 2.2** | -Ребята, число пять обозначают знаком, который называют цифрой 5.  На слайде цифра 5.  -Рассмотрите изображения знаков, найдите и отметьте галочкой среди знаков цифру пять.  -Почему другие знаки не цифра 5?  -Предлагаю сконструировать цифру 5.  -Закройте глаза и попутешествуйте по цифре пальчиками, чтобы запомнить её образ.  -Ребята, чтобы научиться писать цифру 5, что надо знать?  -Какую сторону клеточки занимает цифра 5?  -Начинаем писать короткую палочку от середины верхней линии клетки вниз до середины клетки. Затем пишем полуовал, касаясь правой стороны клетки. Возвращаемся в начало. Вправо от короткой палочки пишем прямую линию до угла клетки.  -Откройте тетради по закладке.  -Напишите цифру 5 в воздухе.  -Посмотрите ещё раз написание цифры.  Учитель ведёт счёт во время показа.  -Напишем цифру 5 в тетради.  -Обменяйтесь тетрадями с соседом, найдите и отметьте зелёной галочкой верно написанную цифру 5 и красной галочкой, если есть цифра неверно написанная.  -Чему вы учились сейчас? | Учащиеся выходят к доске и ставят галочку под цифрой.  Учащиеся конструируют цифру на пластинах с пластилином  Пальчиками путешествуют по цифре.  Алгоритм написания цифры.  -Правую.  Учитель показывает и проговаривает алгоритм написания цифры на доске.  Я тетрадочку открою  И с наклоном положу.  Я от вас друзья не скрою  Ручку я вот так держу  Пишут в воздухе цифру.  Пишут в тетради цифру.  -Писать цифру пять. |
| **Физкультурная минутка.**  **На слайдах.** |  | Выполняют упражнения под музыку.  1. Ходьба на месте.  2. Прыжки на месте.  3. Повороты головой.  4. Хлопки над головой. |
| **Презентация отключается.** | | |
| **V. Проведение исследований в группах. Состав числа 5.** | -Ребята, сейчас предлагаю вам поработать в группах.  -У четырёх групп по пять предметов. Разложите их на две группы. Запишите все возможные варианты на контрольном листе.  1-ая группа:  Вагончики.  2-ая группа:  Конфеты.  3-ья группа:  Чашки.  4-ая группа:  Рыбки.  -А пятая группа выполнит это задание у доски.  -Разделите свою группу учащихся на две части и запишите на контрольном листе все возможные варианты.   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   -Проверим с помощью сигнальных карточек.  Если в вашей группе получились такие же варианты, то покажите зелёный сигнал. Если же нет, то покажите красный сигнал.  -Чему вы учились сейчас? | Ребята рассаживаются по группам.  Учащиеся выполняют задание.  Учащиеся показывают сигналы.  -Как составить число 5. |
| **Место числа 5 в числовом ряду.** | -А сейчас мы продолжим смотреть сказку «Про Козлёнка, который умел считать до десяти».  -Кого сосчитал Козлёнок?  -Каким по счёту был конь?  -Сколько стало животных?  -За каким числом будет следовать пять?  -На каком месте стоит число 5 в натуральном ряду?  **Прикрепляется цифра пять на числовой луч.**  -Запишите в тетради, где точка, с помощью цифр 4, 2, 3, 1, 5 числа по порядку от самого маленького до самого большого.  -Отступите вниз клетку и запишите эти же числа в обратном порядке.  Учитель крепит на числовой луч цифру 5.  -В каком порядке расположены числа на числовом луче?  -Задайте вопросы друг другу по числовому лучу с помощью слов «следующее», «предыдущее», «соседи числа» и другие. | Просматривают отрывок.  -Коня.  -Пятым.  -5.  -За 4.  -На пятом.  Учащиеся записывают в тетради числовой ряд.  Запись.  -В порядке возрастания.  Учащиеся задают вопросы и отвечают. |
| **Работа в тетради.**  **Включение нового знания в систему.** | -Назовите числа, которые меньше числа пять. Почему они меньше?  -А теперь скажите, число пять больше каких чисел? Почему?  -Сравните числа, поставив знаки >, < или = между ними. | 1,2,3,4. -Потому что в ряду идут перед числом пять.  1,2,3,4. -Потому что в ряду идёт после этих чисел.  Учащиеся выполняют задания в печатных тетрадях. |
| **VI. Итог. Рефлексия.** | -Подведём итог. Чему учились и что узнали на уроке?  -Где пригодятся полученные знания? | -Учились составлять число пять; писать цифру пять; узнали место числа пять в ряду.  -При счёте, при проведении вычислений, при решении задач. |