МКОУ «Каракулинская школа-интернат»

**КОНСПЕКТ**

**ОТКРЫТОГО УРОКА ИСТОРИИ**

**В 8 КЛАССЕ**

**ТЕМА: *«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЕЛИКОГО ЛОМОНОСОВА»***

****

Учитель истории и обществоведения

высшей квалификационной категории

***Ильина А.Р.***

**2016-2017 уч. год**

**Аттестуемый педагог*: Ильина Альбина Робертовна***

**Полное название ОУ:***МКОУ «Каракулинская школа-интернат»*

**Предмет** *история*

**Класс** *8*

**УМК**

1. *Воронкова В.В., Петрова М.Н., Экк В.В. и др. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: «ВЛАДОС»,2000.-224с.*
2. *Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учеб.- метод. пособие. – М.: «ВЛАДОС», 2003. –216 с.*
3. *Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: Учеб. Для 8 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: «ВЛАДОС», 2003. – 312 с.: ил.*

**Тема: *Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова»***

**Цель:** формировать представление обучающихся о Российской Академии наук и деятельности М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова.

**Задачи**

*Образовательные*:

* раскрыть значение Российской Академии наук и деятельности М. В.Ломоносова в развитии научных открытий и изобретений;
* формировать представление о личности Ломоносова, на конкретных фактах показать стремление его к знаниям, упорство в овладении ими.

*Коррекционно-развивающие*:

* продолжать учить составлять полные и развернутые ответы;
* продолжать развивать умение работать коллективно (в группах);
* обогащать словарный запас обучающихся в ходе изучения новой темы;
* развивать навыки работы с текстом учебника и подготовки сообщения по плану;
* способствовать умению анализировать, через выполнение приёма «кластер».

*Воспитательные*:

* на примере жизни исторических деятелей воспитывать у обучающихся уважение к людям науки и труда, стремление к знаниям;
* воспитывать у обучающихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего Отечества.

**Планируемые результаты образования:**

Предметные:

* актуализация знаний об изучаемой эпохе;
* иметь представление о деятельности Российской Академии наук, о деятельности М.В. Ломоносова, И.И. Шувалова.

Личностные:

* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе групповой работы;
* формирование осознанного, уважительного отношения к историческим личностям;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, к самооценке на основе мотивации к обучению и познанию, через вовлечение в активную деятельность.

Критерии сформированности/оценки компонентов базовых учебных действий:

* *Регулятивные:* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства.
* *Познавательные:* Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Анализировать, сравнивать, группировать различные исторические события. С помощью учителя делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе высказываний.
* *Коммуникативные:* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи. *Слушать* и *понимать* речь других. Уметь отвечать на поставленный вопрос. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. Учиться выполнять различные роли при работе в группе.

**Основные знания:**

М.В. Ломоносов – первый русский академик; И.И. Шувалов – меценат, покровитель науки и искусства.

**Основные термины и понятия:**

Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика.

**Оборудование и материалы:**

мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, карточки с заданиями, «Лента времени», листы – кластеры, «Лестница знаний», карточки с именами воспитанников, карточка с планом домашнего задания.

**Тип урока**

Сообщение новых знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Психолого-педагогическое обоснование деятельности учителя** | **№ слайда** | **Ожидаемый результат со стороны учеников** |
| **Организация начала урока –** *5 мин.*    Цель: *настроить обучающихся на работу на уроке.* | Приветствие.  Отметка в журнале отсутствующих.  Психологический настрой на урок:  *- Я желаю сегодня всем хорошего настроения, удачи и успехов в работе.*  **Игра «Расшифруй»** на развитие внимания.  Зашифрованы слова: **фаворит, переворот, пажи, фрейлины, Эрмитаж.** | 1  2 | Приветствие. Рапорт дежурного.    Угадывают зашифрованные слова на доске. |
| **Формулирование темы урока.**  **Постановка целей урока.**  **Планирование способов достижения цели.**  *7 мин.*  Цель: *подведение учащихся к формулировке темы и целей урока и способов достижения цели.* | **«Портретная галерея»**  **Задание:** назовите портреты исторических личностей.  Иллюстрированный ряд:  ***Петр I, Елизавета Петровна, Андрей Рублев, Иван IV Грозный, М.В. Ломоносов.***  - Вот как выразился об этом человеке великий русский поэт А.С. Пушкин: ***«Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом».***  - Ребята, хотелось бы вам узнать об этом уникальном человеке?  - Попробуйте сформулировать тему урока.  - Запишите дату и тему урока.  - Ребята, а что именно вы хотели бы узнать на уроке?  - Сегодня вы тоже будете учёными и сами будете добывать знания.  - А как, какими способами можно добыть новые знания, сделать открытия? | 3-8  9 | Работают с иллюстративным рядом: рассказывают, кто изображен на портретах.  Приходят к выводу, что не знают, кто изображен на последнем портрете, следовательно, есть необходимость узнать об этой исторической личности.   1. Формулируют тему урока. 2. Записывают тему урока в тетрадь. 3. Формулируют цели урока. 4. Планируют способы достижения цели урока. |
| **Этап открытия нового знания.**  *20 мин.*  Цель: *организовать познавательную деятельность обучающихся через групповую работу с учебником.* | 1. **КЛАСС ДЕЛИТСЯ НА 3 ГРУППЫ.** 2. Каждая группа получает своё текстовое задание по трём направлениям: 3. ***Российская Академия наук.*** 4. ***М.В. Ломоносов – первый русский академик.*** 5. ***И.И. Шувалов – покровитель науки и искусства.*** 6. **Организация групповой работы с текстом учебника.**   ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУПП:   1. Выберите консультанта, секретаря, оратора. 2. Прочитайте текст учебника на стр. \_ и ответьте на вопросы. 3. Выступите перед классом. 4. Внимательно выслушайте выступление других групп, по мере необходимости делайте записи в тетради. 5. **Выступление ораторов групп.**   (сопровождается презентацией**)**   1. **Вывод по теме:**   *благодаря созданию Российской Академии наук в 18 веке было сделано много выдающихся научных открытий. Появилось новое поколение российских учёных, которые вели огромную исследовательскую работу. Великий русский учёный М.В. Ломоносов в лабораториях Академии наук проводил широкие научные исследования.* | 10-26 | 1. Работа с текстом учебника. Учащиеся выделяют главное, критически осмысливают материал, анализируют и сопоставляют с имеющимися знаниями. 2. Отвечают на вопросы. 3. Составляют речь, раскрывающую предложенный тезис. Структурирование своего выступления так, чтобы оно включало нужную информацию, и одновременно было эмоциональным и интересным по форме. 4. Выступление перед классом. |
| **Первичное закрепление материала –**  *9 мин.*  *Цель: закрепление знаний по новой теме;*  *соблюдение охранительного режима.* | **АМО. Метод «Автобусная остановка»**  Учащиеся разбиваются на группы. Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке - на столе расположен лист - кластер с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 2 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 2 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 2 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 1 минуты знакомится со всеми записями, анализирует, исправляет ошибки и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.  **ВОПРОСЫ:**   1. **Российская Академия наук.** 2. **М.В. Ломоносов.** 3. **И.И. Шувалов.** |  | Работают в группах, выполняют задание. |
| **Рефлексия -**  *3 мин.*  *Цель:*  *подведение итогов работы;*  *самооценка деятельности обучающихся.* | **Приём «Лестница знаний»**  1 ступень  – не понял новое знание, ничего не запомнил, много вопросов, с работой на уроке не справился – «3»  2 ступень  – остались вопросы по новой теме,  в групповой работе участвовал мало - «4»  3 ступень  –хорошо усвоил новое знание  и могу его рассказать, в групповой работе принял активное участие – «5»  Предлагаю учащимся провести самооценку и самоанализ, эмоциональное отношение к уроку в целом, к этапам урока, продолжить фразу:  ***«Я прожил этот час не зря, потому что…»*** | 27 | Ученик оценивает себя по шкале «лестницы знаний», по желанию комментирует свою оценку.  По желанию обучающиеся высказывают своё мнение об уроке. |
| **Домашнее задание –**  *1 мин.*  *Цель:*  *обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.* | **Сообщение домашнего задания**.  Составить паспорт М.В. Ломоносова по плану:   1. Фамилия, имя, отчество ученого. 2. В каком веке жил и работал. 3. Личностные характеристики. 4. Чем прославился? |  | Слушают о способе выполнения домашнего задания, получают карточки. |

**Домашнее задание:**

**ПАСПОРТ *М.В. ЛОМОНОСОВА***

|  |  |
| --- | --- |
| **ВОПРОСЫ** | **ОТВЕТЫ** |
| Фамилия, имя, отчество ученого. |  |
| В каком веке жил и работал. |  |
| Личностные характеристики. |  |
| Чем прославился? |  |

**Домашнее задание:**

**ПАСПОРТ *М.В. ЛОМОНОСОВА***

|  |  |
| --- | --- |
| **ВОПРОСЫ** | **ОТВЕТЫ** |
| Фамилия, имя, отчество ученого. |  |
| В каком веке жил и работал. |  |
| Личностные характеристики. |  |
| Чем прославился? |  |