**Технологическая карта урока**

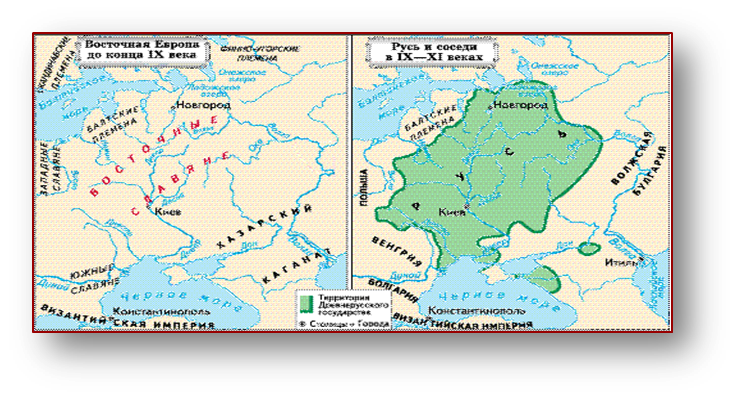
|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Земскова Маргарита Евгеньевна |
| Класс | 3 «Б» |
| Предмет | Окружающий мир |
| Дата | 09.03.2016 г. |
| Тема урока | Времена Древней Руси и Московского государства |
| Тип урока | Повторительно – обобщающий урок |
| Дидактическая цель | Повторение и систематизация знаний учащихся по теме  «Времена Древней Руси и Московского государства». |
| Планируемые результаты: | ***Личностные УУД:***  формировать:  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  ***Метапредметные:***  ***Регулятивные УУД:***  - учиться определять и формулировать учебную проблему, тему и цель урока; сравнивать полученный результат с целью; отличать верно выполненное задание, от неверного; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные УУД:***  - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение и позицию,  совместно договариваться о правилах поведения, общения и следовать им.  ***Познавательные УУД:***  -уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, образной исторической карты; сравнивать, группировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения знаний; отвечать на вопросы, используя информацию, полученную на предшествующих уроках, свой жизненный опыт.  ***Предметные:***  - понимать и объяснять изученные понятия;  - по году определять век, место события в прошлом;  - ориентироваться в образной исторической карте;  - определять последовательность исторических событий;  - по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: времена Древней  Руси и Московского государства;  - определять место и роль личности в истории;  - учиться объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны;  - умение конструировать модели изучаемых архитектурных объектов. |
| Ресурсы | - иллюстрация памятника «Тысячелетие России»;  - схема «Река времени»;  - кроссворд;  - фонограмма;  - карточки с заданием для работы в группах;  - интерактивная доска;  - набор металлический для конструирования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **I.Организационный момент** | Организует эмоциональный настрой детей на успешную работу.  Проверяет готовность к уроку. | Проверяют готовность к уроку.  Выбирают в группе эксперта. | - Сегодня мы вновь окунемся в тайны прошлого нашей Родины. Я желаю нам плодотворной работы на уроке.  - Проверьте готовность к уроку.  - Выберите эксперта в группе. | Оформлять свои мысли в устной форме.  Слушать и понимать речь других.  **(Коммуникативные УУД** |
| **II. Постановка учебной проблемы, формулирование цели урока.** | Организует проблемную ситуацию и формулирование цели урока.  Корректирует составленный текст | Показывают сценку  **Формулируют цель урока.**  Отгадывают загадку.  Составляют текст (4-5 предложений) с опорой на схему. | **Постановка учебной проблемы.**  Сценка – спор (Ученики идут в школу, между ними состоялся разговор).  Ученица  - Историю изучать необязательно. Мы живем сегодня и мечтаем о том, что будет завтра. То, что уже было - не изменить, тогда можно и не изучать.  Ученик  - А мне интересно как жили мои предки, чем они занимались, что происходило в их жизни?  **Какое противоречие возникло между ребятами?**  Надо изучать историю или нет?  - Сформулируйте цель урока  ***Выяснить, нужно ли изучать историю своей страны.***  **Послушайте загадку**  **«Течет, течет не вытечет, бежит, бежит - не выбежит» (Время, река).**  **-** Чтобы разрешить спор ребят мы будем путешествовать во времени. В этом нам поможет схема «Река времени».  - Расскажите коротко, что изображено на схеме «Река времени российской истории».  - Выберите из названий исторических периодов те, с которыми вы уже знакомы? (Древняя Русь, Московское государство).  -Обозначьте названия на «Реке времени». | Определять и формулировать учебную проблему  **(Регулятивные УУД)**  Развивать умение оформлять свои мысли в письменной форме; слушать и понимать речь других;  **(Коммуникативные УУД)**  **Развивать** умение извлекать информацию из схем **(Познавательные УУД)**  Развивать умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  **(Коммуникативные УУД)**  Отличать новое от уже известного.  **(Познавательные УУД)**.  Определять последовательность исторических событий;  **(Предметные УУД).** |
| **III. Проверка домашнего задания, актуализация знаний.** | Организует работу по проверке домашнего задания | Работают в парах.  Записывают ответ на вопрос.  Контролируют и корректируют работу друг друга.  Две пары зачитывают вопрос – ответ для всех. | - Какое задание вам нужно было выполнить дома?  (Придумай и напиши вопрос, который содержал бы в себе любые из этих слов:  Родина, государство, общество, закон, век, ислам, христианство, храм, монах, летописи, князь, хан, Золотая Орда, великий государь, царь, Древняя Русь, Московское государство).  - Поработайте в парах, запишите ответ на вопрос товарища.  - Давайте выслушаем несколько вопросов и ответы на них. | Понимать изученные понятия **(Предметные УУД).**  Развивать умение оформлять свои мысли в письменной форме форме; слушать и понимать речь других;  учиться работать в паре.  **(Коммуникативные УУД)**  Учатся отличать верно выполненное задание отневерного.  **(Регулятивные УУД)** |
| **IV. Формулирование темы урока** | **Организует формулирование темы** | Формулируют тему | - Вы поработали с ключевыми словами, рассказали про схему «река времени», сформулируйте тему урока.  «Времена Древней Руси и Московского государства». | Учиться определять и формулировать тему и цель урока**(Регулятивные УУД)**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.**(Коммуникатив**  **ныеУУД).** |
| **V. Повторение и систематизация знаний.** | Организует фронтальную беседу  Организует работу групп  Контролирует корректирует работу групп. | Отвечают на вопросы  Работают в группах  Сравнивают исторические карты.  Делают вывод  Работают со схемой «река времени»  Работают с картинками  Делают выводы | 1. **Фронтальная беседа**   Виртуальная экскурсия **к памятнику «Тысячелетие России». *Приложение 1***  - Откуда люди узнают о далеком прошлом, если живых свидетелей тех времен уже не осталось? (Из исторических источников)  - Кроме исторических источников о прошлом нам могут рассказать объекты культурного наследия – памятники.  - Посмотрите на картинку. Кто узнал, что это за памятник?  - Памятник, поставлен в Новгороде в связи с Тысячелетием образования Русского государства  - Кто изображен на памятнике «Тысячелетие России»? (исторические личности)  - Это люди, которые имеют прямое отношение к истории нашей страны.  Из их мыслей, поступков, из историй их жизней складывается история всей России.   1. **Работа в группах**   Предлагаю вам начать работу для того, чтобы достичь цели нашего урока  - Вспомним, как образовалось государство Древняя Русь  **Работа в группах:**  **I группа *Приложение 2***  - Рассмотрите карты и докажите, что у славян в IX веке появилось государство.  Проверка выполнения (Ученик у доски)  (Интерактивная доска, представитель группы делает выводы)  (Первая карта – до конца IX века, вторая карта – IX–XI века. На второй карте на месте расселения восточных славян появились границы, столица – Киев, поменялось название - Русь.)  (История страны начинается тогда, когда на определённой территории складывается государство: появляются чёткие границы, формируется армия для защиты этих границ, страной управляет правительство, которое издает законы, находящееся в столице государства, есть служба порядка).  **II группа *Приложение 3***  - Соедините стрелками изображения князей с описанием их дел, с датами событий.  1. Объединил под своей властью большинство восточнославянских племен. (Великий князь Олег)  2. В 988 году повелел всем жителям Руси принять христианство.  (Великий князь Владимир Святославич).  3. 882 год, 988 год.  - **Отметьте даты** событий на «Реке времени».  **III группа *Приложение 4***  - На памятнике «Тысячелетие России»  несколько архитектурных групп. В каждой группе исторические личности. - Узнайте их на картинках  - Соотнесите с историческим периодом, обозначьте на «Реке времени».  **Вывод:** как вы считаете появление государства - это положительный момент в развитии Руси?  - Могли предки воспользоваться опытом создания и развития государства? | Отвечать на вопросы, используя информацию, полученную на предшествующих уроках  **(Познавательные УУД)**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  **(Коммуникативные УУД)**  Уметь находить ответы на вопросы, используя картинки. (**Познавательные УУД)**  Учиться работать в группе,  слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения, общения и следовать им;  формулировать собственное мнение и позицию  **(Коммуникативные УУД)**  Ориентироваться в образной исторической карте **(Предметные УУД)**  **Развиваем** умение извлекать нужную информацию, работая с картой, делать выводы.**(Познавательные УУД)**  Определять место и роль личности в истории;  **(Предметные УУД)**  Развиваем умение по году определять век, место события в прошлом;  **(Предметные УУД)**  Уметь находить ответы на вопросы, используя картинки. (**Познавательные УУД)**  Определять место и роль личности в истории;  **(Предметные УУД)**  Делать выводы  **(Познавательные УУД)**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  **(Коммуникативные УУД).** |
| **Физминутка** | Организует работу групп.  Контролирует, корректирует работу групп, экспертов.  Организует фронтальную работу.  Контролирует, корректирует | Отвечают на вопросы  Работают в группах  Работают с текстом.  Эксперт контролирует, дает оценку группе.  Решают кроссворд  Работают по схеме «река времени».  Работают по схеме «река времени».  Эксперт контролирует, дает оценку группе.  Делают вывод  Работают с пословицами  Исполняют песню  Отвечают на вопросы  Работают по схеме « Река времени». | -Вспомните, кого в Древней Руси считали самыми грамотными людьми?  (Самыми образованными людьми в Древней Руси были монахи. Благодаря им мы знаем о прошлом нашей страны, потому что из года в год они делали записи обо всем, что произошло: о строительстве храмов, о военных походах, о начале правления нового князя. Так появились летописи – записи событий русской истории, расположенные по годам.   1. **Работа в группах**   Продолжим работать в группах и вспомним эти события.  Группы получают задания на карточках.  **I группа**  **(Интерактивная доска)**  Восстановите текст.  «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!....»  (А. Невский).  К югу от границ Древнерусского государства жили племена (степняков – кочевников). Так называли народы, которые занимались (скотоводством) и передвигались со своими стадами по территории Руси. С начала ХIII века с севера- запада русским землям угрожали (немцы и шведы). В 1242 г. недалеко от Новгорода, на льду (Чудского) озера, произошло сражение с рыцарями, которое получило название (Ледовое побоище). Русскими войсками командовал (Александр Невский).  - Отметьте дату этого события на «Реке времени».  **II группа**  **(Кроссворд записан на ватмане, выполняют за партами)**  Обсудите в группах и решите кроссворд  1. Бог, в которого верили жители Золотой Орды. (Аллах)  2. Священная книга мусульман. (Коран)  3. Внук Чингисхана, правитель Золотой Орды, вторгшийся на территорию Руси в 1237 году. (Батый)  4. Религия, распространившаяся в XIV веке в Золотой Орде. (Ислам)  5. Последователь исламской религии. (Мусульманин)  6. Что платили русские земли Золотой орде. (Дань)  - Если сможете, добавьте к кроссворду слово хан и объясните, что оно означает.  - Обозначьте на схеме «Река времени» событие, о котором идет речь в кроссворде.  **III группа *Приложение 5***  (**Задание на карточке, выполняют за партой)**  - Соотнесите исторические личности с их делами  ( Таблица «Освобождение Руси)  - Обозначьте на «Реке времени» даты событий  **Вывод:** история призывает нас помнить, что войны наносят человечеству непоправимый ущерб: гибнет огромное количество людей, бесследно исчезают памятники культуры.  - О каком историческом периоде мы говорили? (Объединение Руси вокруг Москвы).  - Сбылось то, о чем мечтали Сергий Радонежский и Андрей Рублев, то ради чего русские люди вышли на Куликово поле под знаменем Д.Донского.  Начались новые времена в истории нашей страны.  -Представьте, вы – правитель (царь) Московского государства. От чего вы бы постарались уберечь свою страну, оглядываясь на события, о которых сейчас рассказали.   1. **Фронтальная работа**   **Соберите слова, составьте пословицы.**  • Кремль- сердце Москвы.  • Москва – сердце России.  (Кремль находится в столице нашего государства, а столица – самый главный город России).  - Никому неизвестно с каких времен существует город Москва. Впервые в летописях это имя упомянуто в 1147г.  - Напомните, когда Москва стала столицей нашего государства?  -История города яркая, поэтому она всегда привлекала внимание поэтов, писателей, художников, скульпторов и музыкантов  - Давайте вместе с певцом, О. Газмановым, исполним куплет и припев песни «Москва».  Москва. Звонят колокола.  Москва. Златые купола.  Москва. По золоту икон  Проходит летопись времен.   1. **Фронтальная беседа**   **(Колокольный звон)**  - Вспомните, какие объекты культурного наследия появились в Москве во времена Московского государства?  - Величественный пятиглавый -**Успенский собор**. Здесь венчались на царство русские цари, собирались Земские соборы, объявлялись важнейшие государственные решения.  - Кто узнал этот собор? (Собор Василия Блаженного - **Покровский собор)**  - Самый красивый храм России. Стоит рядом с Кремлем на Красной площади. Построен в XVI веке.  - С чьими именами связано строительство этого собора? (И.Грозный- первый русский царь).  **Памятник Минину и князю Пожарскому.**  **- «**Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия».  - За что Россия благодарна этим людям?  Именно их усилиями родилось народное ополчение, освободившее Москву от польских интервентов в **1612г**., а уж затем в столице избран молодой Романов.  - Отметьте дату на схеме «Река времени».  **6. Выставка моделей архитектурных построек. *Приложение 6***  **-** На протяжении изучения темы наши ребята конструировали модели архитектурных построек, с которыми мы знакомились.  - Давайте посмотрим , что у нас получилось. (Каждая группа презентует изготовленную модель). | Отвечать на вопросы, используя информацию, полученную на предшествующих уроках  **(Познавательные УУД)**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  **(Коммуникативные УУД)**  Учиться работать в группе  слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения, общения и следовать им;  формулировать собственное мнение и позицию  **(Коммуникативные УУД)**  **Развиваем** умение извлекать информацию из текста **(Познавательные УУД)**  Развиваем умение по году определять век, место события в прошлом  Определять место и роль личности в истории;  **(Предметные УУД)**  Понимать и объяснять изученные понятия  **(Предметные УУД)**  Развиваем умение по году определять век, место события в прошлом;  **(Предметные УУД)**  Развиваем умение по году определять век, место события в прошлом;  **(Предметные УУД)**  Делать выводы  **(Познавательные УУД)**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  **(Коммуникативные УУД)**  Делать выводы на основе обобщения знаний.  **(Познавательные УУД)**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **(Коммуникативные УУД)**  Отвечать на вопросы, используя информацию, полученную на предшествующих уроках  **(Познавательные УУД)**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  **(Коммуникативные УУД)**  Развиваем умение по году определять век, место события в прошлом;  **(Предметные УУД)** |
| **Домашнее задание** | Комментирует домашнее задание. | Задают вопросы | Какую книгу написал **Владимир Мономах?** Выберите:  1. «Слово о полку Игореве»  2. «Поучение…»  3. «Повесть временных лет»  На протяжении всех уроков этих разделов мы говорили о героических личностях, их подвигах, мужестве и преданности Родине.  Представьте, что вы автор современной книги «Поучение». Напишите 4-5 основных качеств, которыми как вам кажется должен обладать человек в наше время. Постарайтесь объяснить свой ответ. | Отвечать на вопросы, используя информацию, полученную на предшествующих уроках  **(Познавательные УУД)**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **(Коммуникативные УУД** |
| **Подведение итогов** | Организует подведение итогов, рефлексию, самооценку учебной деятельности. | Взаимодействуют с учителем, отвечают на вопросы.  Делают выводы. | – Какую цель поставили на уроке?  - Как вы думаете, нужно ли изучать историю?  - Зачем?  1. История учит нас уважать опыт и мудрость старших.  2.История призывает нас помнить, что войны наносят человечеству непоправимый ущерб: гибнет огромное количество людей, бесследно исчезают памятники культуры.  3. Пользуясь опытом прошлых поколений, люди учатся решать свои проблемы не силой, а разумом.  – Как вы оцениваете свою работу на уроке?  – По листу оценивания, заполненному экспертом, подведите итог работы группы, посчитайте плюсы?  - Какую отметку получила ваша группа? | Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.  **(Коммуникативные УУД)**  Признавать свои ошибки; осознавать причину успеха или неудачи. Сравнивать результат с целью. Делать вывод о результате. **(Регулятивные УУД).**  **-**Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  **(Личностные УУД** |

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4

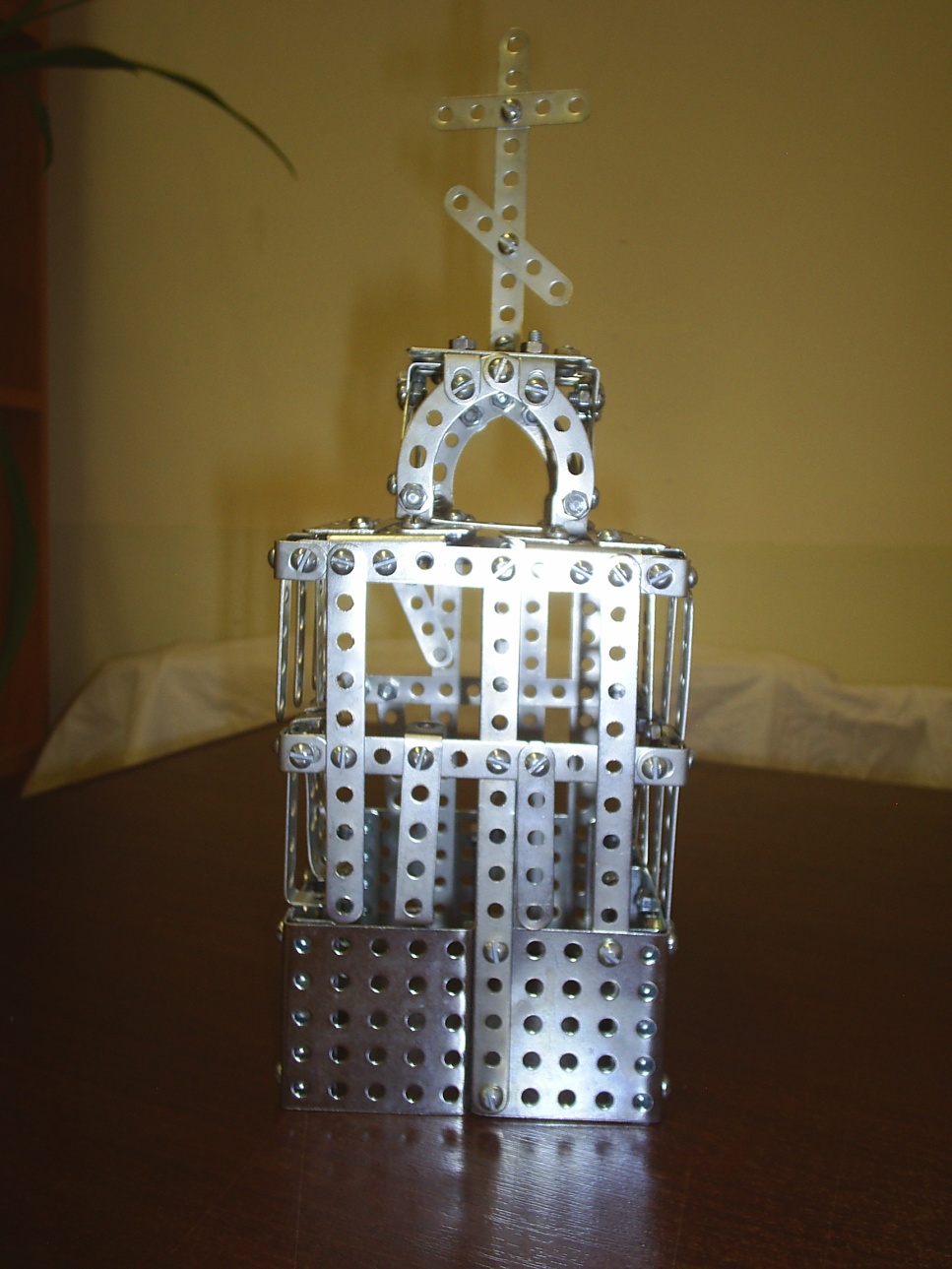
 

Приложение 5

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛИЧНОСТИ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
|  | Написал икону «Троица» |
|  | Благословил князя Дмитрия на битву с Ордой. |
|  | Монахи – богатыри, участники Куликовской битвы. |
|  | Полководец русских войск в Куликовской битве (1380 год). |
|  | Объединил русские земли, в 1480г. Избавил их от Ордынской зависимости. |

Приложение 6

#### Литература

1. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов., Е. В.Сизова., С.В.Тырин.

Изд. 4-е, перераб. М.: БАЛАСС, 2015. - 144c.; (Образовательная система «Школа 2100»)  
Учебник «Окружающий мир» для 3 класса (ч. 2 «Моё Отечество») соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

2. Д.Д. Данилов., С.С. Кузнецова, Е.В.Сизова.

Изд. 2-е, испр. М.: БАЛАСС, 2015. - 80c.; (Образовательная система «Школа 2100»)  
Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (ч. 2 «Моё Отечество») соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

3. Е.В. Сизова, Н.В. Харитонова

Изд. 2-е. М.: БАЛАСС, 2015. - 48c.; (Образовательная система «Школа 2100». Контрольно-измерительные материалы). Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса (ч. 2 «Моё Отечество»), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

4. Е.В Сизова., Д.Д. Данилов, М.Е. Турчина

Изд. 2-е, дораб. М.: БАЛАСС, 2015. - 256c.; (Образовательная система «Школа 2100»), 3 класс «Окружающий мир» (ч. 2 «Моё Отечество»). Методические рекомендации для педагога, соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

5. В.И. Алешков/ Великая Отечественная война; худож. М.О. Дмитриев, С.В. Дурнев, А.В. Каращук и др. - М.: РОСМЭН, 2016. – 80с.: (Моя Россия)

6. Л.В. Клюшник./ Великие люди России; худож. И.А. Дзысь, М.О. Дмитриев, С.В. Дурнев и др. - М.: РОСМЭН, 2015. – 80с.: (Моя Россия).