**Проект: «Первые шаги весны»**

**Технологическая карта педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Первые шаги весны» |
| **Тип проекта** | Информационно - проектированный |
| **Возраст детей** | Ранний возраст |
| **Продолжительность проектной деятельности** | Кратковременный, 1 месяц |
| **Раздел программы** | «Познание» |
| **Тема программы** |  Формирование у детей элементарных представлений об окружающем мире. |
| **Тематическое поле** |  |
| **Проблема** |  Первые шаги в формировании экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидающим ее, а также к людям, создающим на ее основе материальные богатства или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.  |
| **Цель** | Дать начальное представление о приспособленности растений, насекомых, птиц к среде обитания, о том, что растения – живые существа. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. |
| **Причины** | У детей нет представления о том, что природу и ее жителей надо беречь. |
| **Задачи** | 1. Расширять представления детей о характерных особенностях весны2. Закрепить знания о растениях, насекомых.3. Познакомить детей с травянистым растением – одуванчик. 4. Расширить знания детей о правилах поведения в природе. 5. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил в природе. 6. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.7. Расширять и активизировать словарный запас  |
| **Мероприятия, направленные на решение 1, 2, 3 задач** | 1. Познакомить с книгами о насекомых, птицах, растениях.2. Воспитателю и родителям найти информацию о первых весенних насекомых и растениях.3. Предоставить детям дидактические игры природоведческого характера «Найди цветок для жука», «Бабочка», «Жучки», «Кто большой, а кто маленький?», «Божья коровка».4. Организовать выставку детских рисунков и рассказов на тему: «Как прекрасен этот мир», «Божьи коровки», «Солнышко».5. Оформление стен газеты «Природа друг - человека», Фото - выставка «Любимые цветы». 6. Объяснить родителям. Что их личный пример – главное в решении поставленной задачи. |
| **Результат** | Дать начальное представление об окружающем мире (о растениях, насекомых в весенние время). |
| **Промежуточный результат** | Вместе с родителями и детьми оформление дидактической игры «Солнышко и дождик», «Чудесный мешочек» |
| **Критерии результата** | Информация представлена достойно для детей и родителей, эстетично оформлена, побуждает к деятельности |
| **Ресурсы** | Человеческие: воспитатели, дети, родители. |
| **Форма презентации** | Открытые занятия «Божья коровка», «Солнышко и дождик.  |

**Актуальность проекта**

 С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает и поэтому познавательная активность детей в этом возрасте очень высокая: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. Особенно интересен детям дошкольного возраста красочный и загадочный мир природы. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка и очень важно прививать любовь к природе, навыки бережного отношения к ней в раннем детстве. Ведь став взрослым, мы часто вспоминаем детство. Многое, конечно, забывается, но то, что связано с природой, навсегда остается в памяти.

 Первые шаги в формировании экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидающим ее, а также к людям, создающим на ее основе материальные богатства или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

 Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения.

 Метод проектов – как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. При этом сохранять для детей форму занимательной, увлекательной игры.

 Включение игровых элементов в проектную деятельность детей позволяет сформировать у дошкольников представление об окружающем мире, становится эффективным средством экологического воспитания. Оптимальной формой использования игры в процессе ознакомления с природой – это игровые проблемные ситуации, которые создаются педагогом для решения конкретных экологических задач в процессе проектной деятельности.

 Хочется поделиться опытом организации экологического взросло-детского проекта с детьми раннего возраста на тему: «Первые шаги весны».

 Весной на участке детского сада распускаются множество одуванчиков. Эти яркие цветы привлекли внимание детей. Прозвучал детский вопрос: Что это за цветок? «Что это?» и т.д. Именно этот вопросы послужил сигналом к организации проекта.

 Нами были поставлены цели и определены задачи, а также предполагаемые итоги реализации проекта.

 Цель: Дать начальное представление о растениях, насекомых к среде обитания, о том, что растения – живые существа. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

 Задачи:

1. Расширять представления детей о характерных особенностях весны

2. Закрепить знания о растениях, насекомых.

3. Познакомить детей с травянистым растением – одуванчик.

4. Расширить знания детей о правилах поведения в природе.

5. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

6. Расширять и активизировать словарный запас.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

1.     Знание детей о первых весенних цветах, насекомых.

2.     Навыки поведения в природе.

3.     Коллективная работа «Божьи коровки, «Солнышко лучистое».

 На следующем этапе, мы стали думать: как мы можем узнать, что же это за цветок, насекомое. Для этого мы обратились за помощью к различным источникам информации - литературе, родителям. Вместе с родителями дети искали и приносили в группу различные книги, иллюстрации, предметы, имеющие хоть какое-то отношение к нашей теме, музыкальные записи «Шум дождя», «Шум ветра», «Пение птиц» и т.д.

 Следующим этапом было проведение цикла наблюдений за одуванчиками, сиренью, насекомыми и погодой. Все наблюдения сопровождались чтением стихотворений, потешек. Проводились дидактические игры «Солнышко и дождик», «Солнечный лучик», «Божьи коровки» и д.р..

 Нами были подобраны и организованы разнообразные физкультминутки; дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди такой же цветок»; настольно-печатные игры (пазлы, кубики); словесные игры «Назови, что покажу», «Вершки, корешки».

Слушали музыкальные записи «Шум дождя», «Шум ветра», «Пение птиц» и т.д.

 Совместно с родителями была организована фотовыставка «Любимые цветы». Рассматривая фотографии, дети давали каждой фотографии комментарии.

 Для родителей была проведена консультация на тему: «Ребенок – друг и защитник природы».

 Итогом проекта стали: стенгазета «Природа друг человека», коллективная работа по рисованию «Божьи коровки», «Солнышко лучистое».

 Данный проект надолго остался в памяти детей и родителей. Дети узнали название цветка, насекомых.

 Метод проектов очень актуален и эффективен в экологическом воспитании дошкольников. Сочетание различных вводов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающий мир природы гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе экологического проекта знания детей, их наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка, мы стараемся создать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВЫЕ ШАГИ ВЕСНЫ»**

**Цель:** развивать познавательную активность детей через ознакомление с окружающим и развитие речи.

**Задачи:** Дать детям элементарные знания о насекомых. Закрепить знания детей о частях тела. Формировать устойчивые представления о понятиях «вверху-внизу», «один-много», «большой - маленький». Упражнять в звукоподражании. Развивать мышление, глазомер, мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.

**Божья коровка**

Рассматривание игрушечных божьих коровок.

Пятнышки есть у божьей коровки.
Давайте погладим ее по головке!
И пятнышки вместе мы посчитаем,
Сколько всего их сейчас мы узнаем:
Раз, два, три, четыре, пять!

**Сюрпризный момент «Кто в домике живет?»**

Посмотрите, вот домик. А кто же в нем живет? Давайте постучим. Может дверь откроется и из домика кто-то выйдет? Дети стучат кулачками по столам. Из домика появляется божья коровка. Кто в этом домике живет? Божья коровка со своими друзьями — другими жуками. Вот с ними мы сегодня и поиграем.

**Художественное слово М.К. Боголюбская,  В.В. Шевченко.**

Божью Коровку можно поймать,
Черные точки пересчитать.
Раз, два, три... Не успела!
Божья коровка моя улетела!

**Физкультминутка «Божья коровка».**

Воспитатель: давайте расскажем божьей коровке потешку.

Божья коровка,

Черная головка,                  (дети подносят руки к голове.)

Улети на небо,                    (машут руками, как крыльями).

Принеси нам хлеба,

Черного и белого,                (машут кистями рук на себя.)

Только не горелого.           (грозят пальчиком.)

Воспитатель: ребята, давайте превратимся в божьих коровок и будем летать. Днем летаем, а ночью – отдыхаем. Итак, один, два, три – в небо полетим!

**Подвижная игра «Божьи коровки».**

(Дети бегают за воспитателем по группе, машут руками – «летают»,

присаживаются на корточки – «отдыхают на цветке, спасаются от

петуха, который хочет их склевать, «засыпают»). Воспитатель: пока мы с вами отдыхали, божья коровка куда-то спряталась. Она хочет, чтобы вы с ней поиграли в прятки и нашли ее. Давайте будем хлопать в ладоши и считать: один, два, три, четыре, пять – мы идем искать.

**Игра малой подвижности «Прятки».**

(Игрушка прячется в любое доступное взгляду детей место.

Игра повторяется несколько раз).

Воспитатель: посмотрите ко мне прилетело много маленьких божьих коровок. Я раздам

их вам. Они с вами поиграют

**Обучающая игра «Приземление божьих коровок».**

(Детям раздать шаблоны божьих коровок. У воспитателя – игрушка).

Воспитатель: полетели-полетели, на головку сели; полетели-полетели, на носик сели; полетели-полетели, на ножку сели и т.д. (Одновременно воспитатель показывает детям, как опустить божью коровку на заданную часть тела).

**Дидактическая игра «Укрась божью коровку».**

Воспитатель; а теперь внимательно посмотрите на свои божьи коровки. Чего им не хватает? Пятнышек. Давайте украсим их спинки разноцветными пуговицами.

(Перед детьми ставится коробка с пуговицами. Ребенку нужно

выкладывать их на спинку божьей коровке. Затем все пуговицы

собираются обратно в коробку.)

Воспитатель: вот какие красивы получились пятнышки! (отметить каждого ребенка). Теперь все сложим обратно в коробку.

**Обучающая игра «Приземление божьих коровок».**

(Детям раздать шаблоны божьих коровок. У воспитателя – игрушка).

Воспитатель: полетели-полетели, на головку сели; полетели-полетели, на носик сели; полетели-полетели, на ножку сели и т.д. (Одновременно воспитатель показывает детям, как опустить божью коровку на заданную часть тела).

**Дидактическое упражнение «Сверху-снизу»**

Вот сидит божья коровка, а с дерева упал листок и накрыл божью коровку. Листок вверху, а божья коровка внизу. А теперь сделаем наоборот: положим листок, а сверху на него посадим божью коровку. Божья коровка вверху, а листок внизу.

**Дидактическая игра «Полетели, на головку сели»**

Божьи коровки, летите на небо.
Полетели, полетели и на голову сели.

Божьи коровки, летите на небо.
Полетели, полетели и на носик сели.

Божьи коровки, летите на небо.
Полетели, полетели, на животик сели.

Божьи коровки, летите на небо.
Полетели, полетели, на ножку сели.

**Муравей**

**Дидактическое упражнение «Построй муравейник»**

Давайте поможем муравьям построить муравейник. Из разноцветных счетных палочек дети строят «муравейник» - насыпают палочки горкой.

**Игра «Спрячь муравья от дождика»**

На большом листе нарисованы муравьи. Дети, сколько здесь муравьев? Много муравьев.
Вот пошел дождик, вот капельки сверху капают. Прямо на муравьев. Поднять руку с капелькой и накрыть ею муравья. Замерзли муравьи. Давайте вытрем капельки (смахнуть рукой) и согреем муравьев теплом своих ладошек (накрыть ладонями изображения муравьев). Сколько муравьев вы накрыли одной ладошкой? Одного муравья.

**Дидактическая игра «Кто большой, а кто маленький?»**

Вот у нас муравей. А это кто? Слон. Кто большой? Слон большой. А кто маленький? Муравей маленький.

**Сороконожка**

**Дидактическая игра «Сапожки для сороконожки»**

Детям раздаются картонные силуэты сороконожек с нацепленными снизу разноцветными прищепками. Дети должны снять прищепки, по возможности попробовать прицепить их обратно.

Вот красивые сапожки у большой сороконожки.
Вскоре у сороконожки очень заболели ножки.
Помоги сороконожке поскорее снять сапожки.

**Динамическая пауза «Сороконожка»**

Дети двигаются под музыку по коврикам, скамеечке, пролезают в обручи. В конце двигаются паровозиком как сороконожка.

**Паук**

**Рисование карандашами «Паутина для паука»**

Между цветами решил паучок сплести паутину. Давайте ему поможем — нарисуем карандашом много паутинок.

**Подвижная игра «Поиграй с паучком»**

На доске нарисован паук и паутина. Дети кидают легкие мячи, стараясь попасть в паутину.

**Игра «Отыщи жука»**

Дети опускают руки в емкость с пшеном и выкапывают из него мелкие фигурки жуков.

**Дидактическое упражнение «Жук и лесенка»**

Жук залез на лесенку,
Распевает песенку:
«Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!
Я на лесенке сижу!»
С лесенки жучок упал
И сердито зажужжал:
«Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!
Я под лесенкой лежу!»
Мы жучка поднимем.
Ласково обнимем.

**Дидактическая игра «Найди цветок для жука»**

Вот жуки разных цветов. Этот жук красный, а этот желтый. А живут эти жуки в цветах. Желтые жуки живут на желтом цветке. Красные жуки живут на красном цветке.

**Динамическая пауза «Поймай жука»**

Дети стоят в кругу, воспитатель в центре круга. Воспитатель показывает игрушечного жука, прикрепленную на палочку. Посмотрите, как летает жук и послушайте, как он жужжит. Давайте пожужжим, как жук: «ж-ж-ж». А теперь попробуйте поймать жука. Воспитатель поворачивается на месте, проводя палочкой с игрушкой над головами детей.

**Пальчиковая гимнастика**

Во время этой игры – потешки нужно сжать обе ладошки в кулаки. Читая стихотворение, вращаем одним кулачком вокруг другого: на первый куплет – в одну сторону, на второй – в другую сторону.

Жу-жу-жу-

Пчела жужжит

И вокруг цветка кружит,

Жу- жу-жу-

В цветке том жук:

Зря, пчела, жужжишь вокруг!

**Кузнечик**

**Пальчиковая гимнастика «Два маленьких кузнечика»**

Два меленьких кузнечика
Попрыгали на речку.
(«Прыгаем» по столу округленными и присобранными пальцами обеих рук)

Воды они боялись
И в речке не купались.
(Поглаживаем ладонями поверхность стола)

На скрипочках играли —
Всех рыбок распугали.
(Поочередно ребром одной ладони растираем поверхность другой ладони)

**Динамическая пауза «Кузнечики»**

Поднимайте плечики,
(Поднимать и опускать плечи)

Прыгайте, кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок.
(Прыжки)

Сели, травушку покушаем,
Тишину послушаем.
(Присесть на корточки)

Тише, тише, высоко,
Прыгай на носках легко.
(Прыжки)

**Солнышко**

**Приветствие «Встало солнце поутру»**

В колыбельке золотой
Спало солнце за рекой.
(Родители сажают малышей на колени, ручки малышей складывают перед грудью, образуя круг «колыбельку». Имитация качания младенца на руках).

Встало солнце поутру, разбудило детвору.
Вышли детки погулять,
Стали прыгать и скакать.
(Руки плавно поднимаются, разъединяются, плавно опускаются. Хлопки ладошками по ножкам поочередно, одновременное похлопывание).

И ... (имя ребёнка) здесь.
(Показываем открытыми ладошками на называемых детей).

**Слушание отрывка музыкального произведения Э. Грига «Утро»**

Давайте позовем солнышко. Повторяйте за мной:

- Солнышко, покажись поскорей!
Нас ребяток обогрей!

Под звуки музыки воспитатель поднимает за нитку солнце.

**Чтение стихотворения Агнии Барто «Смотрит солнышко в окошко»**

Смотрит солнышко в окошко.
Греет нашу комнату
Мы захлопали в ладошки
Очень рады солнышку.

**Дидактическое упражнение «Вот как солнышко встает»**

Вот это круг. Желтого цвета. Это будет наше солнышко. Возьмите в руки желтый круг.

Вот как солнышко встает.
Выше, выше, выше.
(Поднять руку с солнышком вверх, потянуться)

К ночи солнышко зайдет
Ниже, ниже, ниже.
(Медленно присесть на корточки, руку опустить на пол)

Хорошо, хорошо.
Солнышко смеется.
А под солнышком нам
Весело живется.
(Хлопать в ладоши)

**Дидактическое упражнение «Туча закрыла солнце»**

Вдруг подул ветер. Вот так. Подуйте, как ветер дует. Ветер принес тучку. Вот она. Тучка закрыла солнышко. Наложите тучку сверху, так, чтобы она закрыла солнышко. Снова подул ветер. Подуйте. И тучка улетела. Солнышко открылось и засияло.

**Конструирование «Солнышко лучистое»**

А теперь вы сами сделаете красивое солнышко. Желтый круг — это солнце, а лучики сделаем из палочек. Нужно выложит их вокруг желтого круга. Вот так. (Воспитатель показывает).

**Подвижная игра «Дождик и солнышко»**

Вот солнышко ясное сияет и все ребятки гуляют. (Воспитатель держит солнышко на палочке, дети ходят по ковру)
А вот солнышко спряталось за тучкой, пошел дождь. Бегите все ко мне под зонт. (Воспитатель раскрывает зонт, дети бегут к нему).

**Пальчиковая гимнастика «Капельки-дождинки»**

Капельки-дождинки
Упали на травинки.
Кап-кап капельки,
Кап-кап маленьки.
(Раскрываем одну ладонь, подушечками пальцев другой руки постукиваем по ней, имитируя дождевые капли)

На ладошки дети
Ловят капли эти.
Кап-кап капельки,
Кап-кап маленьки.
(То же самое делаем с другой ладошкой)

**Чтение потешки «Дождик»**

Дети, давайте попросим дождик перестать нас каплями поливать. Воспитатель читает потешку, а дети качают указательным пальчиком.

- Дождик, дождик,
Полно лить,
Малых детушек мочить!

**Подвижная игра «Перепрыгни через лужу»**

- Вот какие лужи остались после дождика. Попробуйте перепрыгнуть через лужу. А эта лужа очень большая, нам ее не перепрыгнуть. Поэтому перебросим через нее мостик и пройдем по нему.

**Дидактическая игра «Не намочи»**

- Вот дождинки у меня (палочка, к ней прикреплены разрезанные на ленты прозрачные пакеты). Воспитатель пытается задеть «дождинками» те части тела детей, о которых идет речь, а дети их прячут.

Дождик, дождик, веселей!
Капай, капай, не жалей!
Лей потише, не стучи -
Ручки нам не замочи!
Лей потише, не стучи -
Уши нам не замочи!
Лей потише, не стучи -
Щеки нам не замочи!
Лей потише, не стучи -
Брови нам не замочи!
Лей потише, не стучи -
Плечи нам не замочи!

**Динамическая пауза «Солнце вышло из-за тучки»**

Солнце вышло из-за тучки,
Мы протянем к солнцу ручки.
Потягивания, руки вверх.

Руки в стороны потом
Мы пошире разведем.
Потягивания, руки в стороны.

Мы закончили разминку.
Отдохнули ножки, спинки.

**Дидактическая игра «Бабочка»**

Выдается каждому ребенку по бабочке и по цветочку. И предлагает поиграть с бабочкой под стихотворение и музыку.

Травка зеленеет, солнышко блестит,

На полянке бабочка над цветком кружит.

Утомилась бабочка, села на цветок

Вдруг подул откуда-то сильный ветерок.

Тучи набежали, в небе грянул гром,

Оказалась бабочка прямо под цветком.

**Дыхательное упражнение «Ветер уносит листья»**

Вот подул сильный ветер и улетел наш листок.

**«Божья коровка и ветер»**

Выглянуло солнышко из-за тучки. Божья коровка обрадовалась теплу и стала ползать по листочкам. (Дети встают на четвереньки и ползают по полу).

-Подул холодный ветер, перевернул жучков. (Дети переворачиваются на спину и шевелят расслабленными ногами и руками)

-Подул теплый ветерок, помог перевернуться жучкам. (Дети снова встают на четвереньки и ползают).