МБДОУ д/с № 6

**Конспект**

**индивидуального логопедического занятия**

**« Дифференциация звуков [ C И З ]**

Чугунова Марина Васильевна

Учитель- логопед Д/С №6

г.Тимашевск - 2017г.

Цель: закреплять правильное произношение звуков [с], [з] в словах, в предложениях.

Задачи:

*Образовательные*: закрепление знаний о механизме организации свистящих звуков и их акустических особенностях;

- обогащение словаря со звуками [С и З]

*Коррекционные*: Формирование и закрепление навыков звуко-слогового анализа;

- развитие фонематического слуха;

- развитие общей и мелкой моторики.

*Воспитательные*: воспитание интереса к занятиям;

- воспитание положительных качеств личности (целеустремленность, трудолюбие);

- воспитание контроля за правильным произношением звука в собственной речи.

I. Орг. момент

Психогимнастика.

Логопед: «Здравствуй, проходи, пожалуйста, присаживайся на свое место». «Сейчас давай закроем глаза, подумаем о том, как хорошо, что мы добры, приветливы, ласковы, здоровы. Сделай глубокий вдох через нос и вдохни в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохни через нос все обиды, злобу и огорчения. (3 раза)

II. Основной этап.

1. Сообщение темы занятия.

**Логопед**. Саша, обрати внимание (перед тобой две картинки сумка и зонт) попробуй определить первые звуки в этих словах. Ребёнок определяет звуки [с], [з].

 

Логопед озвучивает тему занятия: «Сегодня мы будем различать звуки [с], [з] на слух и учиться правильно, произносить их».

 А теперь подготовим наш язычок к произнесению звуков – сделаем

гимнастику для губ и язычка, сопровождая показом движений кистей рук:

- «улыбка», «заборчик»,

- «хоботок - «бублик»

 

- «лопаточка»,

- «наказать непослушный язычок»,

- « чистим зубки»,

- « Горка».

**2. Пальчиковая гимнастика.**

*Цель этапа: Развивать мелкую моторику.*

– «Забор» (ладони соединены кончиками пальцев встык, большие пальцы подняты вверх; пальцы двигаются «от себя» и «на себя»).

Мы построили забор, это наш с тобою двор.

Вот калитка для друзей, заходи сюда скорей.

И калитку – на замок, чтобы волк войти не смог.

Ребёнок выполняет упражнение в соответствии с текстом.

3. Работа со звуками. Использование имеющихся знаний у ребёнка, сравнение звуков [с], [з] по артикуляционным и акустическим признакам.

***Логопед***. Дадим характеристику этим звукам. Они свистящие - язык лежит за нижними зубами, воздушная струя идет по середине языка - зубы сближаются, губы улыбаются, язык «горкой».

***Логопед***. Чем похожи эти звуки?

***Ребёнок***. Они оба согласные, твердые.

***Логопед***. Чем эти звуки отличаются друг от друга?

***Ребёнок***. Звук [с] - глухой, звук [з] - звонкий.

**Ссс** – ветер свистит

**Ззз** - комар зудит

Это парные согласные

[С] – глухой, колокольчик не звенит (слушаем на горле)

[З] – звонкий, колокольчик звенит (слушаем на горле)

 

ВЫВОД: ТАК ЧЕМ ЖЕ ОТЛИЧАЮТСЯ ЭТИ ЗВУКИ?

Работой голосовых складок.

4. Развитие фонематического слуха

***Игра «Повтори»:***

Са-за-са

За-са-за

Са-са-за

Сна-зна-сна

Зна-сна-сна

Са-за-са – вот летит оса;

За-са-за – вот стоит коза;

Сы-зы-сы – нет у нас осы;

Зы-сы-зы – нет у нас козы;

Зу-су-зу – я веду козу;

Су-зу-су – мы видели лису;

5 Закончи слово, добавив слоги со звуком с или з с опорой на картинку. Произнеси слово целиком. Картинки подбирает логопед.

О б р а з е ц. та ... (зы)

Ко... , ва... , у... , бу… , ро... , ро... .

Картинки: тазы, косы, ваза, усы, бусы, роза, розы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | http://thelib.ru/books/00/10/48/00104862/i_057.png |  | http://goodwoman.ru/wp-content/uploads/2010/10/clip_image044_thumb.jpg | http://handclub.ru/media/img/items/2010/12/09/129192324089853_original.jpg | http://logoped.ru/images/agadav02o.jpg | http://boombob.ru/img/picture/Jul/08/f10e4fea17c4ef7515faffda995bdbfe/2.jpg |

6. **Физкультминутка.**

*«Это лёгкая забава»*

Это лёгкая забава —

Повороты влево-вправо.

Нам известно всем давно —

Там стена, а там окно. (Повороты туловища вправо и влево.)

Приседаем быстро, ловко.

Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать,

Надо много приседать. (Приседания.)

А теперь ходьба на месте,

Это тоже интересно. (Ходьба на месте.)

7. **Игра « Рассели животных и птиц»**

Необходимо расселить животных и птиц по домикам. Если в слове есть звук [с] – в 1 домик, если [з] – во 2 домик. Бери картинку, называй её и прикрепляй к нужному домику.

 



   

   

**(**Домашнее задание – выучить скороговорку.)

**Везёт Сенька Саньку  с Зойкой на санках**

8. Подведение итога занятия.

Какие звуки мы учились сегодня различать?

Какой из них произносится глухо, звонко? Почему?

Какое задание тебе больше понравилось?

9. **Рефлексия**. Вот и закончилось наше занятие. А теперь какой смайлик выберешь? Все задания удалось выполнить? Мне очень понравилось, как ты работал на занятии. Ты, молодец!