***Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе на тему: «Свойства и качества бумаги и ткани».***

*Цель:*

Закрепление знаний детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.

*Задачи:*

- Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.

- Учить детей делать умозаключения.

- Воспитывать доброжелательность и желание помочь.

Оборудование и наглядные материалы: 1) кукла Незнайка, 2) стаканы с водой, 3) ларец, 4) клеенки (по кол-ву детей), 5) полотенца тканевые (по кол-ву детей), 6) шарфы из бумаги (по кол-ву детей), 6) шарфы из ткани (по кол-ву детей), 7) пластмассовый строительный материал, 8) вещи из ткани и бумаги, 9) 2 подноса.

Ход занятия:

I Организационный момент:

Воспитатель: - Ребята, Вы знаете кто такой Незнайка?

Дети: - Да! Человечек, который ничего не знает!

Воспитатель   - Хотите отправиться сейчас к нему в гости и познакомиться с ним?

Дети: -Да!

Воспитатель – Вы готовы?

Дети: – Да!

II Вводная часть:

Дети подходят к ширме (домику Незнайки), стучат. Дверь им открывает Незнайка в слезах……и рассказывает о своем несчастье…..(о том, как его подруга Кнопочка попросила его помочь ей разобрать вещи на те, что сделаны из бумаги, и на те, что сделаны из ткани, а он ни про бумагу, ни про ткань ничего не знает).

Воспитатель. Дети, поможем Незнайке?

Дети: - Да!

Воспитатель -Но для того чтобы помочь Незнайке мы и сами должны многое узнать о бумаге и ткани. У меня для вас сюрприз: сейчас мы вместе с Незнайкой отправимся в мастерскую. Пожалуйста, проходите в эти волшебные ворота и рассаживайтесь, но руками пока ничего не трогайте. Договорились?

Дети: – Да!

Дети рассаживаются по местам.

III Основная часть

3.1 Изучение свойств ткани и бумаги.

Воспитатель: Дети посмотрите на столе так много предметов: это вода в стаканчике, шарф из бумаги, шарф из ткани, полотенце. Сейчас для нас начнутся чудеса- открытия. Для того, чтобы они получились нужно очень внимательно меня слушать и выполнять все вместе со мной.

Воспитатель: 1) А, сейчас, возьмите в правую руку - шарф из ткани, а в левую шарф из бумаги, нужно потереть их пальчиками. А теперь закроем глазки и «запомним» какая на ощупь бумага и какая ткань.

Ответы детей:

Ткань: мягкая, теплая.

Бумага: жесткая, холодная.

Воспитатель: - Молодцы, ребята!! Мне очень понравились ваши ответы, а тебе Незнайка понравились? Что ты запомнил?

Незнайка: - Мне понравилось, как дети весело отвечали, потому что я веселый!!! А запомнил я то, что бумага теплая, мягкая, а ткань жесткая!!!

Дети поправляют ответ Незнайки.

Воспитатель: А теперь, следующий эксперимент, у меня в руках стекло оно не простое, а стекло, которое может увеличивать предметы, например, посмотрите, как увеличивается лепесток у цветка на этой картинке. Это стекло называется увеличительное. Давайте повторим его название: увеличительное (дети повторяют за воспитателем).

Воспитатель: 2) Сейчас мы с вами возьмем это увеличительное стекло и рассмотрим сначала ткань: что мы видим?

Ответы детей: - Ниточки, зеленый цвет.

Воспитатель: - Правильно ребята, мы с вами видим ниточки, из которых состоит ткань. А сейчас рассмотрим бумагу. Что мы можем сказать о ней?

Ответы детей: не видим ниточек

Воспитатель: - Правильно, когда мы смотрим на бумагу через увеличительное стекло, ниточек мы не видим, а видим только желтый цвет. Давайте еще раз повторим, чтобы Незнайка запомнил, что ткань состоит из ниток, а бумага нет.

Воспитатель 3)Ребята, а хотите узнать, могут ли бумага и ткань разговаривать?

Дети: – Да!

Воспитатель: Но для этого нужно, чтобы к нам пришла тишина. Давайте тихим голосом расскажем про нее стишок?

Дети рассказывают все вместе:

Тишина у пруда, не колышется вода,

Не шумят камыши, засыпают малыши.

Молодцы, детки хорошо рассказали, а теперь открываем глазки, сидим тихо -тихо и берем сначала шарф из бумаги, вот так и начинаем мять. Что вы слышите?

Ответы детей: -Она разговаривает, шуршит.

Воспитатель: правильно она шуршит. Давайте повторим - бумага шуршит. Положите шарф из бумаги и возьмите шарф из ткани и давайте, послушаем разговаривает ли ткань. Начинаем все вместе мять шарфик из ткани. Что мы слышим?

Ответы детей: -Ничего.

Воспитатель: -Правильно шарф из ткани не разговаривает, не издает никакого звука. Значит, что мы можем объяснить Незнайке? Незнайка запомни, что когда мнешь шарф из бумаги он шуршит, а из ткани, когда мнешь он молчит, не издает звука.

Воспитатель: 4)Ребята, посмотрите какие наши шарфики стали мятыми, давайте попробуем их расправить, сначала разглаживаем руками шарф из бумаги. Что у вас получается?

Ответы детей: Не получается разгладить.

Воспитатель: Да, вы правы, шарф из бумаги у нас настолько мятый, что он не распрямляется. Сейчас, давайте посмотрим, распрямится ли шарф из ткани, если будем делать тоже самое – разглаживать ее руками. Отвечайте, что вы видите?

Ответы детей: она выпрямляется.

Воспитатель: правильно, шарф из ткани распрямляется при разглаживании.

Незнайка: - Ой, что, то я устал...Хочу поиграть!!!

Воспитатель: - Ребята, давайте поиграем. Встаем, задвигаем стульчики.

Физкультминутка (подвижная игра).

Воспитатель: - Молодцы, хорошо играли!! А теперь нас ждет еще один эксперимент – теперь мы узнаем, если наши шарфики испачкаются, и мы решим их постирать, что с ними будет.

Воспитатель: - 5) Берем сначала шарф из ткани, погружаем его в воду, отжимаем. Что мы видим?

Ответы детей: он стал мокрым.

Воспитатель: -Расправьте его и покажите Незнайке. Видишь Незнайка, шарфик из ткани стал мокрым. Сейчас попробуем погрузить в воду шарф из бумаги. Отжимайте его. Попробуйте его распрямить. Что вы видите?

Ответы детей: -Он размок и стал рваться.

Воспитатель: Правильно, давайте разъясним Незнайке, что если мы решим постирать шарф из ткани, он намокнет, а если постираем шарф из бумаги, то он размокнет начнет рваться и его придется выбросить. Значит какой из шарфов прочнее шарф из ткани или из бумаги?

Ответы детей: -Шарф из ткани.

Воспитатель: - Незнайка, теперь ты понял, что такое бумага и ткань?

Ребята, давайте еще раз для Незнайки повторим:

Бумага:

Жесткая.

Не состоит из ниток.

Если ее мять, она шуршит.

При разглаживании не распрямляется.

В воде размокает и рвется.

Ткань:

Мягкая.

Состоит из ниток.

Если ее мять, она не издает звуков.

При разглаживании распрямляется.

В воде намокает и становится мокрой.

IV. Заключительная часть

Воспитатель: вот теперь, когда мы все знаем о бумаге и ткани мы сможем Незнайка тебе помочь!!! Да ребята?

Дети: – Да!

Воспитатель: - Вставайте полукругом, около ларца, и ты Незнайка будь рядом. Сейчас мы откроем ларец и посмотрим, что там лежит. (воспитатель открывает ларец) Ой, здесь так много вещей из бумаги и из ткани. Я раздам каждому из вас по одному предмету, и вы, разложите их на эти два подноса: если предмет сделан из ткани, то, пожалуйста, положите его на желтый поднос, а если предмет сделан из бумаги, то положите его на красный поднос!!!!!

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: - Сейчас мы посмотрим, как вы помогли Незнайке! (воспитатель проверяет и исправляет ошибки вместе с детьми)

Незнайка: - Спасибо вам ребята, вы настоящие друзья!