# «Технология разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося со сложным нарушением развития».

# Технология разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося со сложными нарушениями развития.

# На сегодняшний день российское специальное образование находится на этапе модернизации, основной целью которой является реализация конституционного права на получение доступных форм обучения и воспитания всеми категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

# Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

# - защиту прав личности ребёнка, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие в проблемных ситуациях;

# - квалифицированную комплексную медико-психолого-педагогическую диагностику психофизического развития ребёнка;

# - учёт возрастных и индивидуальных особенностей, а также особых потребностей ребёнка как при реализации коррекционно-педагогического процесса, так и при разработке и внедрении образовательных программ.

# - обеспечение учреждений образования необходимой научно-методической поддержкой;

# Индивидуальный образовательный маршрут необходим для ребёнка со сложной структурой нарушения. Возникает вопрос: «А что же такое – индивидуальный маршрут учащегося?» На сегодняшний день можно встретить ряд определений этого явления. Например, по мнению учёных С.В. Воробьёвой, Н.А. Лабунской, Ю.Ф. Тимофеевой и др., индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. Также в литературе мы находим такое определение: индивидуальный образовательный маршрут – это интегрированная модель психолого-педагогического образовательного пространства, создаваемого школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребёнка на протяжении определённого времени. Или индивидуальный образовательный маршрут(ИОМ) рассматривают как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

# Проведя анализ представленных определений ИОМ, мы видим, что все они опираются на один из основных дидактических принципов как общей, так и специальной педагогики – это принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

# Индивидуальный подход позволяет не только вести коррекционно-педагогическую работу в целом , но и специально уделять внимание отдельным выраженным недостаткам развития каждого ребёнка путём избирательного использования необходимых в данном случае методов и средств. Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие детей всех категорий.

# Для детей со сложной структурой нарушения ИОМ есть путь реализации их прав на получение образования, главной целью которого является максимально возможная социальная адаптация. В основе построения ИОМ стоит организация оптимальных для ребёнка условий обучения с целью развития его потенциала, формирования необходимых для учащегося знаний, умений и навыков, жизненных компетенций. Специалисты отмечают, что чем сложнее нарушение, тем больше трудностей возникает при разработке маршрута, обусловленных: тяжестью диагноза; многообразием выраженности вторичных отклонений в развитии; необходимостью в обязательном сопровождении разными специалистами, в том числе медицинского профиля. Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми со сложной структурой нарушения во многом зависит от объединения усилий специалистов и семьи, чёткого понимания специфики состояния ребёнка, постановки адекватных задач, в действительности способствующих одновременно повышению самостоятельности и интереса к окружающему у ребёнка. То есть успешность коррекционно-образовательной работы зависит от правильного определения реализации индивидуального образовательного маршрута.

# При разработке ИОМ специалисты опираются на: заключение ПМПК; рекомендации, полученные из учреждений, ранее оказывавших помощь ребёнку со сложной структурой нарушения; другую медицинскую и психолого-педагогическую документацию.

# Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на определённый срок, по окончанию указанного в ИОМ срока проводится комплексная диагностика с целью изучения эффективности коррекционно-развивающей работы, корректировки и разработки ИОМ на следующий период.

# При разработке индивидуального образовательного маршрута ПМПк тесно взаимодействует с родителями для максимальной реализации потенциальных возможностей учащегося со сложной структурой нарушения.

# Вся информация, касающаяся ИОМ ребёнка, заносится в карту сопровождения индивидуального образовательного маршрута. Карта является основным документом, отражающим специфику реализации ИОМ. Помимо результатов диагностики в карте указываются все коррекционно-развивающие воздействия, консультации и рекомендации специалистов и др.

# В разработке и реализации ИОМ детей со сложной структурой дефекта выделяется пять этапов:

# 1 этап. Психолого-медико-педагогическая диагностика.

# Осуществляется специалистами ПМПК либо ПМПк с целью диагностики уровня психического развития ребёнка, определения состояния здоровья, в том числе нервно-психического.

# Задачи:

# -определение уровня готовности ребёнка к коррекционному обучению, ведущему к преодолению отставания в его развитии; -изучение уровня развития видов деятельности (игры, рисования, конструирования, учения, элементов труда и т.д.) оценка его соответствия возрастным нормативам; -Диагностика характерных для данного возраста преобразований эмоционально-личностной и познавательной сфер психического развития ребёнка.

# 2 этап. Постановки основных задач.

# Задачи:

# -определение основных направлений коррекционно-развивающей работы с учётом структуры дефекта ребёнка; -определение приоритетности задач в зависимости от того, насколько вторичное нарушение развития оказывает негативное влияние на общее развитие ребёнка (например, обучение коммуникации как наиболее важная задача для аутичного ребёнка с нарушением интеллекта).

# 3 этап.Определение команды специалистов, осуществляющих реализацию ИОМ для ребёнка со сложными нарушениями. Задачи: - в соответствии с поставленными задачами определение направлений работы специалистов; -определение стратегии взаимодействия специалистов и семьи ребёнка.

# 4 этап. Этап разработки и реализации содержания технологии и организации индивидуального образовательного маршрута. Задачи: -разработка содержания индивидуального образовательной программы по выделенным направлениям специалистами; -решение организационных вопросов; -определение роли семьи \_систематическая оценка эффективности коррекционно-развивающего воздействия всеми специалистами под руководством ведущего специалиста: -внесение корректив в ИОМ, посредством систематического обсуждения командой специалистов, реализующих ИОМ.

# 5 этап. Этап мониторинга эффективности реализации ИОМ. Задачи: - итоговая психолого-педагогическая и медицинская диагностика данного этапа реализации ИОМ; -определение степени реализации поставленных задач; -постановка новых задач -определение состава команды специалистов, которые будут работать с ребёнком на следующем этапе; -заполнение карты сопровождения учащегося с указанием динамики и новых задач.

# Основные компоненты технологии разработки индивидуального образовательного маршрута.

# Организационный компонент.

# Разработка индивидуального образовательного маршрута осуществляется ПМПк и начинается с изучения ребёнка со сложными нарушениями развития, поступившего в учреждение. После проведения комплексного изучения ребёнка и постановки основных задач, определяющих содержание и технологии реализации ИОМ ребёнка со сложными нарушениями развития, определяется команда специалистов, которая будет сопровождать ребёнка в учреждении, решается вопрос о формах взаимодействия специалистов под руководством ведущего специалиста. Ведущий специалист курирует реализацию ИОМ, оценивает динамику обучения и развития ребёнка, исходя из поставленных задач, осуществляет координаторскую деятельность между всеми специалистами и семьёй. Ведущим среди специалистов должен стать тот специалист, который необходим ребёнку в первую очередь на определённом этапе его развития.

# Индивидуальный образовательный маршрут как документ реализуется в карте сопровождения ИОМ. Учреждение должно принять решение, какой вариант карты специалисты будут использовать.

# Реализация ИОМ предполагает определение режима педагогических нагрузок учащегося. Выбор режима в каждом индивидуальном случае может быть различным: ежедневное посещение занятий; ограничение коррекционно- педагогических мероприятий в виде уменьшенияколичества дней в неделю.

# При разработке ИОМ необходимо определить наиболее эффективную форму проведения занятий. Например, ребёнок может обучаться в классе, наполняемостью 5-6 человек, занятия с логопедом могут проходить в подгрупповой форме, а лечебной физкультурой ребёнок будет заниматься индивидуально.

# Исходя из позиции, занимаемой каждой из семей ребёнка, определяются формы и виды взаимодействия между специалистами и родителями, направленные на максимальную реализацию ИОМ.

# Содержательный компонент

# Материальным выражением ИОМ ребёнка является индивидуальная образовательная программа. Это документ, который содержит в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, позволяющих создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания на определённой ступени образования. Разработка содержания индивидуальной образовательной программы базируется на ряде основных принципов специальной педагогики: -принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии, учитывающий соотношение характера первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии детей; -принцип генетического хода основных линий развития ребёнка; -принцип воспитывающего и развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании «зоны ближайшего развития»; -принцип коррекционной направленности воспитания и обучения является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; -учёт индивидуальных способностей и возможностей каждого из детей со сложной структурой нарушения является стратегической задачей обучения; -принцип воспитывающего характера обучения, предполагающий целостное воздействие на ребёнка одновременно в двух направлениях: обучение знаниям, умениям и навыкам и воспитание личности; -деятельностный принцип коррекционного обучения. Обучение осуществляется в процессе различных видов деятельности с опорой на ведущий для каждого возраста и доступный для овладения данного ребёнка с учётом его психофизических особенностей и структуры нарушения; -доступности, повторяемости и концентричности предложенного; -принцип социально-практической направленности обучения, предусматривающий преодоление зависимости ребёнка от общества на максимально доступном уровне.

# В индивидуальных образовательных программах для детей со сложной структурой нарушения указывается содержание и объём знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам. Обязательным компонентом индивидуальной образовательной программы является цель и задачи коррекционно-развивающей работы.

# Содержание направлений коррекционно-развивающей работы, составляющих беспредметное обучение: -Медицинское сопровождение. Медицинское сопровождение учащегося решает задачи поддержки психофизического развития ребёнка, обеспечения достаточного уровня физического самочувствия для активного участия в жизни, предупреждения возможных осложнений в развитии. -Социальное развитие. Особое значение в определении ИОМ ребёнка со сложной структурой нарушения играет создание условий для социального развития. Под социальным развитием мы понимаем овладение ребёнком способов и средств, необходимых для жизни в обществе. Большую роль в развитии взрослеющего человека со сложной структурой нарушения играет трудовое воспитание и обучение. -Физическое развитие. Основными задачами физического развития являются обеспечение и поддержание достаточной физической активности, профилактика вторичных нарушений. -Познавательное развитие. Познавательное развитие направлено на: -коррекцию высших психических функций (внимание, памяти, мышления, речи, воображения); - развитие сенсорных процессов; -развитие речи; -формирование интереса и мотивации к учебным заданиям; -формирование учебной деятельности. -Развитие коммуникации. Важнейшим условием развития человека является общение. Поэтому одной из важнейших задач в ИОМ ребёнка со сложными нарушениями развития является развитие коммуникации Эстетическое развитие.Эстетическое развитие направлено на развитие индивидуальных и творческих возможностей детей.

# Технологический компонент:

# Эффективность коррекционно-педагогической работы определяется чёткой организацией жизни учащихся в период их пребывания в образовательном учреждении, правильным распределением нагрузки в течении дня, преемственностью в работе специалистов. Поэтому с учётом всех вышеизложенных факторов методы, приёмы, методики обучения и воспитания, формы работы, количество и последовательность занятий в течении дня будут определяться непосредственно командой специалистов, решающих поставленные задачи ИОМ. Реализация алгоритма содержательного ИОМ основывается на решении задач технологического компонента: - определение образовательной стратегии обучения учащегося со сложной структурой нарушения в учреждении; - создание адаптированной образовательной и воспитательной среды; - разработка методов, приёмов психолого-педагогической и информационной поддержки семей.

# Список используемой литературы:

# 1.Актуальые проблемы дифференцированного обучения/под ред. Л.М. Рожкина.

# 2. Айрес Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития.

# 3.Агапова И.А. и Дедюхина Г.В. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка-инвалида в условиях интеграции. 4. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики.

# 5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы/ Под редакцией И.М. Бгажноковой.

# 6.Выготский Л.С. Собр. Соч. В 6т.Т.5/ Основы дефектологии.

# Автор: учитель-дефектолог: Колосова Т.Г.

# 

# 