|  |
| --- |
|  |
|  |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида №1 г. Белорецк

**Конспект организованно – образовательной деятельности**

**тема: «Заколдованная кукла Грустинка».**

**(старшая группа)**

Подготовила:

педагог-психолог

Тур Ольга Валерьевна.

Апрель 2017 г.

***Тема*:** «Заколдованная кукла Грустинка».

***Доминирующая область:*** познавательное развитие.

***Интеграция областей:*** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

***Цель:*** Познакомить детей с эмоцией «Грусть». Учить передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Обучать элементарным приемам снятия негативного состояния.

***Задачи:***

*Образовательные:*

учить использовать вербальные и невербальные средства общения;

обучать элементарным приемам снятия негативного состояния;

закрепление представлений о многообразии эмоциональных состояний человека.

*Коррекционные:*

добиваться активности всех функций во время занятий;

развитие слухового внимания и мышления.

*Развивающие:*

развивать способность понимать эмоциональное состояние человека;

развивать способность передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов, цвета и формы;

развивать когнитивные процессы (анализ, синтез, обобщение).

*Воспитательные:*

прививать чувство эмпатии, откликаться на эмоции других людей;

воспитывать навыки сотрудничества, инициативности, ответственности.

***Приемы руководства деятельности детей.***

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности воспитанников*: коммуникативная игра, комментирование, создание комфортной психологической обстановки.

2. *Приемы активизации деятельности воспитанников в процессе ООД*: беседа, создание развивающей среды, театрализация, обследование, анализ и выводы.

3. *Приемы организации практической деятельности воспитанников:* показ слайдов (фотографии грустных детей), комментирование, художественное творчество (рисунок «Где живет грусть и какого она цвета?»).

4. *Приемы поддержки интереса у воспитанников:* чередование видов детской деятельности, физминутка, музыкальное сопровождение, приемы релаксации.

5. *Приемы оценки и самооценки*: поощрение, совместное с педагогом-психологом определение качества продуктивной детской деятельности, взаимопомощь воспитанников.

***Виды детской деятельности***:

 Социально - коммуникативная.

 Игровая.

 Познавательно-исследовательская

 Музыкально-художественная.

 Чтение художественной литературы.

***Инновационные технологии:*** Презентация (показ слайдов).

***Предварительная работа:*** знакомство с разными эмоциями (страх, злость, грусть, удивление).

***Ожидаемые результаты:***

Умение понимать своё эмоциональное состояние грусти.

Умение понимать выражение грусти у окружающих людей.

Сформируются способы выражения собственных эмоций.

Овладеют способами применять элементарные приемы снятия негативного состояния.

***Критерии оценки деятельности детей на занятии***:

1. Ребенок отвечает на поставленный вопрос.

2. Активно участвует в упражнениях.

3. Проявляет самостоятельность.

4. Эмоционально реагирует.

5. Проявляет волевое усилие.

6. Аргументирует самооценку.

***Оснащение***:

Краски, стаканы с водой, изображение контура человека по количеству детей, мягконабивная игрушка «Дракоша», кукла, бубен, проектор, ПК.

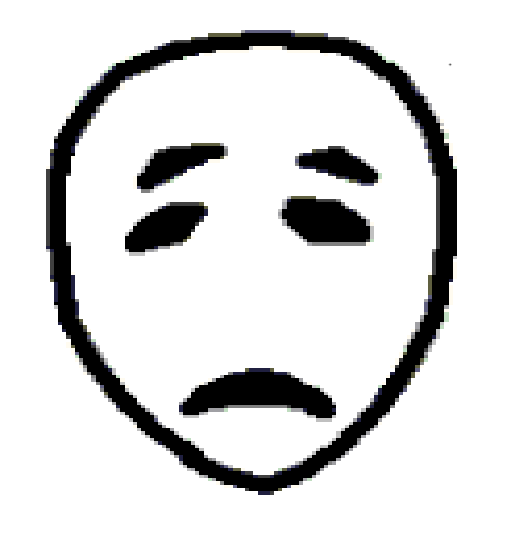
***Ход занятия:***

***Приветствие.***

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы начнем наше занятие с приветствия. А поможет нам наш старый друг «Дракоша». Сейчас я повернусь к сидящей рядом со мной Веронике, назову ее по имени, скажу, что рада ее видеть и передам «Дракошу». Вероника повернется к своему соседу справа и сделает то же самое. И так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа и «Дракоша» снова вернется ко мне *(дети выполняют упражнение).*

Сегодня мы будем знакомиться с эмоцией, которая называется «Грусть». Посмотрите на грустную маску (*показ соответствующей картинки Слайд №1*).

Обратите внимание: уголки ее рта опущены, брови похожи на крышу домика. А на этих фотографиях вы видите грустных детей (п*оказ слайдов№2,№3,№4*).



Почему вам кажется, что она грустит? Как вы поняли это? (*Правильно: у девочки печальное лицо, голова наклонена вниз, по щеке катится слеза*). Правильно. Попробуйте сами передать грустное настроение (д*ети мимикой, жестами показывают эмоциональное состояние «Грусть».*

Мы часто печалимся и грустим, когда кому-то плохо. Послушайте отрывок из сказки Корнея Ивановича Чуковского о докторе Айболите. Будьте внимательны. После чтения вы превратитесь в артистов и без слов, только с помощью мимики и жестов расскажете о бедных больных животных.

А в Африке, а в Африке,

На черной Лимпопо

Сидит и плачет в Африке

Печальный Гиппопо.

А рядом бегемотики

Схватились за животики:

У них, у бегемотиков,

Животики болят.

И тут же страусята

Визжат, как поросята.

Ах, жалко, жалко, жалко

Бедных страусят!

И вывихнуто плечико

У бедного кузнечика;

Не прыгает, не скачет он,

А горько, горько плачет он

И доктора зовет…

Кто хочет изобразить печального Гиппопо? Больных бегемотиков? Бедных страусят и кузнечика? (д*ети по желанию изображают того или иного персонажа, соблюдая правило: не произносить слова.*

Молодцы! Вы очень хорошо передали настроение зверей.

*Демонстрирую детям куклу.*

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Грустинка. А зовут меня так, потому что я все время грущу.

Что с тобой случилось? Почему у тебя такое настроение?

Злая волшебница Обида Плаксовна заколдовала меня, и теперь я никогда не смеюсь. Она сказала, что мне смогут помочь только те дети, которые на занятиях знакомятся с разными эмоциями.

Грустинка, так это, наверно, про нас Обида Плаксовна говорила. Я думаю, наши дети смогут тебе помочь. Ребята, а для того, чтобы Грустинка увидела, какие эмоции мы уже выучили, давайте мы с вами поиграем в игру «Море волнуется» (*дети играют в игру «Море волнуется». Педагог: «Море волнуется раз, море волнуется два, страха, злости, грусти, удивления на месте замри).* Ну что же, хорошо мы поразмялись, а теперь нам предстоит расколдовать куклу Грустинку.

Обида Плаксовна проговорилась, что первым заклинанием является тайна цвета. Но я не знаю, что бы это могло быть!

А я, кажется, догадалась! Ребята, ведь мы сможем нарисовать «Грусть»! Наверное, это и есть первое заклинание! Попробуем? (*ответ детей*). Подумайте, какого цвета «Грусть»? (*ответы детей, у каждого может быть свой цвет*). Перед вами стоят стаканы с водой и краски, давайте окрасим воду цветом «Грусти». Попробуем найти на своем теле то место, где живет «грусть» (*каждый ребенок показывает то место на своем теле, где живет его «грусть)*. А теперь я вам дам контуры человека, раскрасьте то место, где живет эта эмоция краской «Грусти*» (дети рисуют на контуре человека краской грусти соответствующий символ)*. Молодцы, вот мы и справились с первым заклинанием, ведь мы разгадали тайну цвета «Грусти».

Очень хорошо, что я к вам пришла. Мне кажется, вы на верном пути! (*достает из сумочки 6 конвертов*). Здесь заклинания, которые помогают избавиться от грусти. Только они разделены на мелкие кусочки. Соберите их, у меня не получается.

*Дети садятся за столы, каждый получает конверт.*

Достаньте из конвертов кусочки картинки, пробуйте их сложить так, чтобы получился рисунок (*дети выполняют задания, далее проводится обсуждение каждой картинки).*

Грустинка, здесь нарисованы способы избавления от плохого настроения. Дети тебе расскажут о них. Максим, что у тебя нарисовано? (*игрушки*). Верно. Можно поиграть с игрушками и станет веселее. Посмотрим на следующую картинку. Иллария, а что у тебя нарисовано? (*торт*). Значит, когда нам грустно, можно съесть что-нибудь вкусное – и настроение улучшится. Влад, какой рисунок получился у тебя? (д*рузья*). Конечно, друзья могут помочь нам поднять настроение! Хайретдин, что нарисовано на твоем рисунке? (*велосипед*). Прогулки на свежем воздухе, спорт – очень хороший способ справиться с грустью. Вероника, а что у тебя получилось? (*домашние животные*). Домашние животные – наши любимцы – обязательно помогут нам справиться с грустью.

Спасибо вам, друзья. Я чувствую, мое настроение улучшается. Теперь я знаю, что нужно сделать, если вдруг станет грустно. До свидания, ребята. А за то, что вы мне помогли, я хочу подарить вам небольшое путешествие на морское побережье.

Ребята, слышите – море шумит?

Включается спокойная музыка.



***Релаксация.*** *Комплекс «На берегу моря».*

*«Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, солнце теплое. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды.*

*Появляется ощущение обдувающего все тело легкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен.*

*Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает лицо, шею, плечи, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, сильным и послушным.*

*Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться.*

*Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день».*

***Игра с песком.*** *Набрать в руки воображаемый песок. Сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках. Посыпать колени песком, постепенно раскрывая пальцы. Стряхивать песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Стряхивать песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уронить руки бессильно вдоль тела. (2 раза).*

***Игра с муравьем****. На пальцы ног залез муравей и бегает по ним. С силой потянуть носки ног на себя, ноги напряженные, прямые. Оставить носки в этом положении, прислушаться, на каком пальце сидит муравей. Мгновенным снятием напряжения в стопах сбросить муравья с пальцев ног. Носки идут вниз – в стороны, ноги расслабляются и отдыхают.*

***Солнышко и тучка.*** *Солнце зашло за тучку, стало свежо - сжаться в комок, чтобы согреться. Солнце вышло из-за тучки, стало жарко – расслабиться, потому что разморило на солнце. (Все 2 раза).*

Ну что же, ребята, наше занятие подошло к концу. Давайте вспомним, с какой эмоцией мы сегодня познакомились? (*Грусть*). Мы попробовали изобразить ее жестами, мимикой и цветом, а также узнали, какими способами можно справиться с грустным настроением. Какие это способы? Правильно можно поиграть с игрушками, съесть что – то вкусное, гулять на свежем воздухе.

***Прощание***.

Дети стоят в кругу, держатся за руки, и, глядя друг другу в глаза, дарят улыбки.

Я благодарю вас за работу. До следующей встречи!