**МАДОУ ЦРР детский сад № 6**

**Конспект**
**совместной деятельности**

**взрослого и детей.**

**Хозяйственно-бытовой труд**
**в подготовительной группе.**

**«Помощники Бабушки Федоры»**

**Воспитатель Зеленкина Нина Дмитриевна**

**г. Губаха, 2016 г.**

**Образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
**Цель**:
- закрепление трудовых умений, навыков, связанных: со стиркой, с мытьем посуды (намыливанием, полосканием, отжиманием), с ремонтом книг (резание, приклеивание)
**Задачи**:

 обучающие:
- учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников;
- формировать умение планировать свою деятельность, распределять обязанности;
развивающие:
- развивать умение давать оценку своей работе и всего коллектива;
- развивать нравственно – волевые качества: умение брать инициативу на себя, прийти вовремя на помощь товарищу;
воспитательные:
- воспитывать любовь к труду, желание испытывать удовлетворение от участия в нём, от положительного результата деятельности;

**Практическая задача для детей:** помочь Бабушке Федоре(подклеить книги, помыть посуду, постирать салфетки)

**Форма организации совместной деятельности:** совместно-последовательная, совместно-индивидуальная.
**Оборудование**:

1. Тазики с водой, тряпочки для мытья посуды, мыло, полотенце, фартуки, наборы кукольной посуды, салфетки для стирки, веревка, прищепки, клеенки на столы;
2. Книги, полоски бумаги, простые карандаши, ножницы, клей, кисти, клеёнки, тряпочки;
3. Карточки – алгоритмы работы;

**Ход совместной деятельности:**

**1. Ситуация**

Входит Федора, плачет, причитает с тазиком в руках.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите кто это? Так это же Федора! Что случилось, Федора, почему ты плачешь?

**Федора:** Как же мне не плакать.Ко мне внуки в гости должны приехать. А у меня вся посуда грязная. Как же я их угощать буду, ведь у меня ни чашек, ни ложек чистых нет? Салфетки не постираны, да и книжки порваны (выкладывает на стол предметы).

**2. Решение детьми проблемы**

- Ребята! Что делать? Как нам помочь Бабушке Федоре?

 (постирать салфетки, помыть посуду, подклеить книги)

- Что нам нужно для того, чтобы помыть посуду? (надеть фартук, постелить клеенку, налить в таз воды, взять мыло, тряпочки, посуду, полотенце)

- Что нам нужно для того, чтобы постирать салфетки? (надеть фартук, постелить клеенку, налить в таз воды, приготовить мыло, салфетки, веревку, прищепки)

- Что нам нужно для ремонта книг? (постелить клеенку, приготовить клей цветные полоски бумаги разного размера, ножницы, скотч, простые карандаши, книги)

- Как нам быть, нас много, а проблемы три?

***Предполагаемые ответы детей.***

-Чтобы помочь бабушке Федоре, нам надо объединиться в бригады. В каждой бригаде должен быть бригадир. Давайте выберем бригадиров, а они выберут себе помощников.

**Воспитатель:** Кто хочет быть бригадиром? (дети выбирают бригадиров). Бригадиры выбирают себе помощников.

-Бригадиры тяните себе заявки на работу. Подойдите к своим бригадам и вместе обсудите, что вам необходимо для работы? (Идет обсуждение).

-Какая бригада будет стирать салфетки? Вы обсудили, что вам нужно для работы? Можете приступать к работе.

-Какая бригада будет мыть посуду? С чего вы начнете свою работу? Приступайте.

-Какая бригада будет заниматься ремонтом книг? Что вам необходимо для работы?

***Предполагаемые ответы детей.***

Дети готовят все необходимое для работы.

Дети работают в подгруппах. Воспитатель оказывает необходимую помощь. В процессе работы **Бабушка Федора** подходит к каждому ребенку, дети рассказывают ей, чем они заняты.

Дети первой бригады рассказывают о том, как нужно стирать салфетки (алгоритмы).

Дети второй бригады рассказывают о том, как нужно мыть посуду (алгоритмы).

Дети третьей бригады рассказывают о том, что они сейчас будут подклеивать книги.

 - Расскажите, как нужно обращаться с книгами? (не бросать книгу, не вырывать страницы, не рисовать в книге, брать чистыми руками)

-А как можно помочь книге? (подклеить, подшить, одеть обложку).

-Покажите, что вы умеете делать.

На столе лежат алгоритмы для ремонта книг, дети перечисляют его.

Дети садятся за столы, предварительно договариваясь, кто чем будет заниматься (сгибать полоски бумаги, отмерить, отметить карандашом, обрезать полоски, намазать клеем полоску, приклеивать полоску к книге).

**Бабушка Федора**: Может и меня научите?
Дети соглашаются помочь Бабушке Федоре. (вместе с детьми заклеивает книги)

По окончании работы, дети приводят в порядок свои рабочие места: стирают и поласкают тряпочки, протирают тазики, столы, клеёнки.

**3. Обсуждение результатов: оценка совместной деятельности**

**Воспитатель**: Ну что, Бабушка Федора, понравилось тебе трудиться вместе с детьми?
**Бабушка Федора:** Интересно, а можно мне посмотреть, как ребята там потрудились?
**Воспитатель**: А вот как раз нам сейчас бригадиры и расскажут, как они работали?

-Как работала ваша бригада? Какие трудности были у вас в работе?

-Понравилась ли вам работа ваших товарищей?
Дети рассказывают о том, что делали их бригады, оценивают свою работу и работу своих товарищей.
**Вывод**: Каждый делал своё маленькое дело, а вместе сделали большое, общее и нужное дело помогли Бабушке Федоре. Посуда сияет чистотой, салфетки стали белоснежными, книги снова в порядке и смогут радовать своими яркими картинками.

**Бабушка Федора:** Спасибо ребята! Помогли мне. Я сейчас постараюсь одна справляться со всем этим. Побегу встречать своих внуков.