**Календарно – тематическое планирование по алгебре 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока (тип урока) | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | Педагогические средства | Форма контроля | Дата проведения | Домашнее задание |
| предметные | личностные | Метапредметные | план | фа к т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | *5* | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Рациональные дроби (23 часа)** |
| 1 | Рациональные выражения. (открытие новых знаний) | Формулы сокращенного умножения |  Объяснять основное свойство дроби, рациональные, целые, дробные выражения; -правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», область определения выражения. Уметь находить область определения выражения  | *Используют* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о: алгебраической дроби;  | Выражение положительного отношения к процессу познания | *Регулятивные -* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации *Познавательные -* передают содержание в сжатом, развернутом или выборочном виде*Коммуникативные-* умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | § 1, п. 1, № 2,3, 7 |
| 2 | Рациональные выражения (закрепление знаний) | Область допустимых значений (ОДЗ) | Знать понятие рациональной дроби. Уметь находить область определения рациональной дроби (самостоятельно с опорой на рассмотренные примеры) ;  | Умение ясно, точно излагать свои мысли в письменной и устной речи, активность при решении задач | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий, адекватное реагирование на трудности, не боятся сделать ошибку *Познавательные*: синтез, как составление целого из частей, подведение под понятие*Коммуникативные*: умение работать в коллективе | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (устный опрос, самостоятельная работа) |  |  | № 4(б), 5, 6, 12, 14(б, г) |
| 3 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. (открытие новых знаний) | Основное свойство дроби | Объяснять формулировку заданий: упростить выражение, разложить на множители, привести к общему знаменателю, сократить дробь. Выполнять сокращение дроби (*с опорой на рассмотренные примеры самостоятельно и/или при помощи учителя одноклассников*) | *Используют*  при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о: основном свойстве дроби; *Сокращать* алгебраические дроби;  | Навыки конструктивного взаимодействия | *Регулятивные*: определять последовательность действий, начинать и заканчивать свои действия в нужный момент.*Познавательные*: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи*Коммуникативные*: умение точно выражать свои мысли | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | §1, п. 2, № 24, 28,50, 29, 51, 32(б,г) |
| 4 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. (закрепление знаний) | Сокращение дробей | Знать основное свойство дроби. Уметь сокращать дроби и приводить к новому знаменателю (самостоятельно и/или при помощи учителя одноклассников);  | Адекватная оценка других, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | *Регулятивные:* контроль и выполнение действий по образцу, способность к волевому усилию в преодолении препятствий*Познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи*Коммуникативные:* составлять плана действий | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (математический диктант) |  |  | № 40(б-д), 44, 52 |
| 5 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей (закрепление знаний) | Приведение дробей к новому знаменателю | Уметь сокращать дроби и приводить к новому знаменателю (самостоятельно с опорой на рассмотренные примеры); | Желание совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий | *Регулятивные:* выполнять действия по образцу, составление последовательности действий.Познавательные: Сравнивать объекты, анализировать результаты*Коммуникативные*: составлять план совместной работы | Учебник Алгебра 8кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | № 37,38, 45 |
| 6 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. (открытие новых знаний) | Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем |  Знать алгоритм сложения и вычитания с алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями, сокращать дробь, выполнять разложение многочлена на множители применением формул сокращенного умножения, выполнять преобразование рациональных выражений. *(с опорой на рассмотренные в классе примеры самостоятельно и/или при помощи учителя одноклассников)* | *Используют* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о: алгебраической дроби; основном свойстве дроби; правилах действий с алгебраическими дробями; *выполнять* арифметические действия с алгебраическими дробями; правилах действий с алгебраическими дробями;  | Адекватная оценка других, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | *Регулятивные:* контроль и выполнение действий по образцу, способность к волевому усилию в преодолении препятствий*Познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи*Коммуникативные:* составлять плана действий | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос, самостоятельная работа) |  |  | § 2, п. 3, № 55, 70, 57, 72 |
| 7 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (открытие новых знаний) | Нахождение общего знаменателя дробей | Знать алгоритм сложения дробей с разными знаменателями, сокращать дробь, выполнять разложение многочлена на множители применением формул сокращенного умножения и вынесения общего множителя, выполнять преобразование рациональных выражений.; *(с опорой на рассмотренные в классе примеры самостоятельно и/или при помощи учителя одноклассников)* | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | *Регулятивные:* умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости*Познавательные:* анализировать результаты преобразований*Коммуникативные*: контроль своих действий | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | § 2, п. 4, № 75, 77, 105 |
| 8 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (закрепление знаний) | Формулы сокращенного умножения | Уметь складывать дроби с разными знаменателями. сокращать дробь, выполнять разложение многочлена на множители применением формул сокращенного умножения и вынесения общего множителя, выполнять преобразование рациональных выражений *(самостоятельно с опорой на рассмотренные примеры);* | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | *Регулятивные*: оценивать собственные результаты при выполнении заданий, планировать шаги п устранению пробелов *Познавательные:* выявлять особенности объектов в процессе их рассмотрения*Коммуникативные*: оценка действий партнера | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 79, 84, 106 |
| 9 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (закрепление знаний) | Приведение к общему знаменателю | Уметь складывать дроби с разными знаменателями, сокращать дробь, выполнять разложение многочлена на множители различными способами *(самостоятельно)* | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | *Регулятивные*: оценивать собственные результаты при выполнении заданий, планировать шаги и устранению пробелов *Познавательные:* выявлять особенности объектов в процессе их рассмотрения*Коммуникативные*: оценка действий партнера | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная  |  |  | № 90(а,б), 96, 107, 99(а) |
| 10 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей» (закрепление знаний) | Приведение к общему знаменателю | Уметь складывать дроби с разными знаменателями, сокращать дробь, выполнять разложение многочлена на множители различными способами *(самостоятельно)* | Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | *Регулятивные:* понимают причины своего неуспеха, находят способы выхода из ситуации  *Познавательные:* самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению | Дидактический материал | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 80, 81, 82, 83 |
| 11 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей» (закрепление знаний) | Приведение к общему знаменателю | Уметь складывать дроби с разными знаменателями, сокращать дробь, выполнять разложение многочлена на множители различными способами *(самостоятельно)* | Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач, приводить примеры | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.Познавательные: выявлять особенности (признаки) объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | № 86, 87, 88, 89 |
| 12 | **Контрольная работа № 1 по теме «Основное свойство дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей»** (контроль и оценка знаний) | Нахождение общего знаменателя. Основное свойство дроби | Применять изученную теорию при упрощении рациональных выражений, содержащих действия сложения и вычитания; сокращать дроби. *(самостоятельно)* |  | Инициатива при решении задач, способность к саморазвитию | Регулятивные: составление плана действий, проверять результаты вычисленийПознавательные: умение преобразовывать знако-символические средства для решения учебных задачКоммуникативные: оказывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др.дидактические материалы | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | Повторить материал § 1-2 |
| 13 | Анализ контрольной работы. Умножение дробей. Возведение дробей в степень (открытие новых знаний) | Алгоритм умножения алгебраических дробей. | Знать алгоритм умножения алгебраических дробей . выполнять умножение дробей, сокращать дробь *(с опорой на рассмотренные в классе примеры самостоятельно и/или при помощи учителя одноклассников)* | *Используют* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о: алгебраической дроби; основном свойстве дроби; правилах действий с алгебраическими дробями; степенях с целыми показателями и их свойствах; *выполнять* арифметические действия с алгебраическими дробями; *использовать* свойства степеней с целыми показателями при решении задач правилах действий с алгебраическими дробями; степенях с целыми показателями и их свойствах; | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, освоение новых видов деятельности | Регулятивные: оценивать собственные успехи в учебной деятельности, контроль выполненных действий по образцуПознавательные: развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинахКоммуникативные: слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | § 3, п. 5, № 110, 112, 130 |
| 14 | Умножение дробей. Возведение дробей в степень (закрепление знаний) | Свойства степени с натуральным показателем | Знать алгоритм умножения алгебраических дробей, возведение дроби в степень . выполнять умножение дробей, возведение в степень, сокращать дробь *(с опорой на рассмотренные в классе примеры самостоятельно )* | Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений | Регулятивные: планировать шаги по устранению пробелов, адекватно воспринимать указания на ошибкиПознавательные: воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения поставленной задачиКоммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др.. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 117, 120, 127, 131 |
| 15 | Деление дробей (открытие новых знаний) | Правила деления обыкновенных дробей  | Знать алгоритм деления алгебраических дробей. Уметь умножать дроби, возводить в степень, сокращать дробь *(с опорой на рассмотренные в классе примеры самостоятельно )* | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Регулятивные: способность к волевому усилию в преодолении препятствийПознавательные: развитие способности видеть математическую задачу в окружающей жизниКоммуникативные: распределять функции и роли участников | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | § 3, п. 6, № 133, 145, 138 |
| 16 | Деление дробей (закрепление знаний) | Основное свойство дроби | Применять алгоритм деления алгебраических дробей. *(самостоятельно )* | Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений | Регулятивные: способность формировать план действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибкуПознавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные: умение работать в группе | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 140(б), 146, 147 |
| 17 | Преобразование рациональных выражений (открытие новых знаний) | Правила умножения и деления дробей | Осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять действия умножения и деления с алгебраическими дробями, возводить дробь в степень, выполнять преобразование рациональных выражений; (самостоятельно с опорой на примеры) | Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач | Регулятивные: оценивать собственные успехи, адекватно воспринимать указания на ошибкиПознавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знакосимволические средстваКоммуникативные: определять цели, распределять функции и роли в группе | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | §3, п. 7, № 149, 151, 174, 154(а,в) |
| 18 | Преобразование рациональных выражений (закрепление знаний) | Приведение дробей к общему знаменателю. Формулы сокращенного умножения | Осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять действия умножения и деления с алгебраическими дробями, возводить дробь в степень, выполнять преобразование рациональных выражений; (самостоятельно) | *Используют* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о: алгебраической дроби; основном свойстве дроби; правилах действий с алгебраическими дробями; степенях с целыми показателями и их свойствах; *выполнять* арифметические действия с алгебраическими дробями; *использовать* свойства степеней с целыми показателями при решении задач правилах действий с алгебраическими дробями; степенях с целыми показателями и их свойствах; | Желание приобретать новые знания, умения, признание для себя общепринятых морально-этических норм | Регулятивные: учитывать ориентиры данные учителем, при освоении нового учебного материалаПознавательные: умение строить выводы, умение находить нужную информацию в различных источникахКоммуникативные: умения слушать партнера, отстаивать свою точку зрения | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др.наглядно-демонстрационная таблица | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | № 159, 155(а), 177 |
| 19 | Преобразование рациональных выражений (закрепление знаний) | Приведение дробей к общему знаменателю. Формулы сокращенного умножения | Осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять действия умножения и деления с алгебраическими дробями, возводить дробь в степень, выполнять преобразование рациональных выражений; (самостоятельно) | Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений | Регулятивные: проверять результаты вычислений, оценивать собственные успехиПознавательные: применять схемы ля получения информации и решения задачКоммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 164(а,в), 161(а), 178, 174 |
| 20 | Преобразование рациональных выражений (закрепление знаний) | Приведение дробей к общему знаменателю. Формулы сокращенного умножения | Осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять действия умножения и деления с алгебраическими дробями, возводить дробь в степень, выполнять преобразование рациональных выражений; (самостоятельно) |  | Положительное отношение к познавательной деятельности, критичность мышления, инициатива | Регулятивные: составление плана и последовательности действий, планировать шаги по устранению пробеловПознавательные: формирование учебной компетенции в области ИКТКоммуникативные: умение работать в группах | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др.наглядно-демонстрационная таблица | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | № 152, 153, 156 |
| 21 | Функция и ее график (открытие новых знаний) | Обратно пропорциональная зависимость  | Правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции), строить график обратной пропорциональности, находить значения функции y=k/x по графику, по формуле . (*с опорой на рассмотренные в классе примеры самостоятельно )* | *Используют* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о: функции, их свойствах и графиках; *строить* график функции и использовать их свойства при решении задач; | Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач | Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный моментПознавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения задачи, применять схемы, таблицыКоммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | § 3, п. 8, № 180, 184(б), 194 |
| 22 | Функция и ее график (закрепление знаний) |  Построение графиков функций | Правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции), строить график обратной пропорциональности, находить значения функции y=k/x по графику, по формуле . (*самостоятельно )* | Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | *Регулятивные:* понимают причины своего неуспеха, находят способы выхода из ситуации  *Познавательные:* самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению | Дидактический материал | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 186, 190(б), 195, 196 |
| 23 | **Контрольная работа № 2 по теме: «Преобразование рациональных выражений»** (контроль и оценка знаний) | Правила умножения и деления дробей. Функция | - применять изученную теорию при : упрощении рациональных выражений; построении и чтении графика обратной пропорциональности |  | Выражение положительного отношения к процессу познания | *Регулятивные-* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации *Познавательные-* передают содержание в сжатом, развернутом или выборочном виде*Коммуникативные-* умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | Повторить материал § 3 |
| **Квадратные корни (19 часов)** |
| 24 | Анализ контрольной работы. Рациональные числа (открытие новых знаний) | Натуральные числа. Целые числа | Объяснять определения квадратного корня, арифметического квадратного корня, какие числа называются рациональными, иррациональными, как обозначается множество рациональных чисел; свойства арифметического квадратного корня. | Знают понятие: рациональные числа, бесконечная десятичная периодическая дробь. Могут любое рациональное число записать в виде конечной десятичной дроби и наоборот. | Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение понимать математические средства наглядности (графики)Коммуникативные: умение разрешать конфликты на основе согласования позиций | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др.наглядно-демонстрационная таблица | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | § 4, п. 10, № 267(а-г), 270, 272(а), 275 |
| 25 | Иррациональные числа (открытие новых знаний) | Рациональные числа. Иррациональные числа | Объяснять определения квадратного корня, арифметического квадратного корня, какие числа называются рациональными, иррациональными, как обозначается множество рациональных чисел; свойства арифметического квадратного корня. | Знают понятие: рациональные числа, бесконечная десятичная периодическая дробь; иррациональное число. | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | Регулятивные: определение плана действий, навыки самоконтроляПознавательные: умение применять средства наглядности для решения учебных задачКоммуникативные: слушать партнера, уважать его мнение | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | § 4, п. 11, № 280, 282, 284, 294 |
| 26 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень (открытие новых знаний) | Таблица квадратов натуральных чисел | Объяснять определения квадратного корня, арифметического квадратного корня, какие числа называются рациональными, иррациональными, как обозначается множество рациональных чисел; свойства арифметического квадратного корня. | Имеют представление, как извлекать квадратные корни из неотрицательного числа. Знают действительные и иррациональные числа. | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | Регулятивные: определение плана действий, навыки самоконтроляПознавательные: умение применять средства наглядности для решения учебных задачКоммуникативные: слушать партнера, уважать его мнение | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | § 5, п. 12, № 300, 303, 306, 317 |
| 27 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень (закрепление знаний) | Формула площади квадрата | Объяснять определения квадратного корня, арифметического квадратного корня, какие числа называются рациональными, иррациональными, как обозначается множество рациональных чисел; свойства арифметического квадратного корня. | Имеют представление, как извлекать квадратные корни из неотрицательного числа. Знают действительные и иррациональные числа. | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную деятельностьПознавательные: формирование учебных компетенций в области ИКТКоммуникативные: умение слушать партнёра, распределять функции и роли участников | Учебник Алгебра 8кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | № 312, 305(а-г), 318 |
| 28 | Уравнение *x2=a* (открытие новых знаний) | Квадратные корни. Решение уравнений | Выполнять преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать уравнения вида x2=а; находить приближенные значения квадратного корня; | Имеют представление, как извлекать квадратные корни из неотрицательного числа. Знают действительные и иррациональные числа. | Формирование коммуникативной компетентности в творческой деятельности, преодоление трудностей | Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на маршрутные листыПознавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакамКоммуникативные: находить общие способы работы | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | § 5, п. 13, №320, 323, 330, 335  |
| 29 | Нахождение приближенных значений квадратного уравнения (открытие новых знаний) | Применение округления десятичных дробей | Выполнять преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать уравнения вида x2=а; находить приближенные значения квадратного корня; | Знают о приближенном значении по недостатку, по избытку, округ­лении чисел, погрешности при­ближения, абсолютной и относи­тельной погрешностях. | Готовность и способность учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Регулятивные: составление плана последовательности действий, обнаруживать и находить учебную проблемуПознавательные: умение сравнивать различные объектыКоммуникативные: распределять функции в группе | Учебник Алгебра 8кл. Макарычев Ю.Н.и др.наглядно-демонстрационная таблица | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | § 5, п. 14, №339, 343, 349, 351 (а)  |
| 30 | Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график (открытие новых знаний) | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | Выполнять преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать уравнения вида x2=а; находить приближенные значения квадратного корня; | Умеют описывать геометрические свойства графика, находить наибольшее и наименьшее значения функции у =$√х$ на заданном отрезке, точки пересечения графика с графиком линейной функции. | Положительное отношение к учению, желание совершенствовать имеющиеся знания и умения | Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых коррективПознавательные: выявлять признаки объекта в процессе его рассмотренияКоммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | § 5, п. 15, №354, 356, 366 |
| 31 | Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график (закрепление знаний) | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | Выполнять преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать уравнения вида x2=а; находить приближенные значения квадратного корня; | Умеют описывать геометрические свойства графика, находить наибольшее и наименьшее значения функции у =$√х$ на заданном отрезке, точки пересечения графика с графиком линейной функции. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операцийПознавательные: умение сравнивать различные объекты, выявлять их особенностиКоммуникативные: умение отстаивать своё мнение при решении конкретных задач | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | № 364, 365, 367 |
| 32 | Квадратный корень из произведения, дроби, степени (открытие новых знаний) | Модуль числа, квадратный корень из степени. Умножение корней, свойство степени произведения, тождество.  | Находить квадратный корень из произведения, дроби, степени, строить график функции  и находить значения этой функции по графику или  по формуле. | Знают свойства квадратных корней. Могут применять данные свойства корней при нахождении значения выражений. Умеют выполнять более сложные упрощения выражений наиболее рациональным способом | Готовность и способность учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативная компетентность в творческой деятельности | Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную деятельностьПознавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачиКоммуникативные: умение оформлять высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета  | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | §6, п. 16, п. 17, № 371, 375 |
| 33 | Квадратный корень из произведения, дроби, степени (закрепление знаний) | квадратный корень из степени. Умножение корней, свойство степени произведения, тождество  | Находить квадратный корень из произведения, дроби, степени, строить график функции  и находить значения этой функции по графику или  по формуле. | Имеют представление о квадратном корне из дроби, о вычислении корней. Могут вычислять квадратный корень из дроби любых чисел | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)Познавательные: умение применять графические модели для получения информацииКоммуникативные: развитие способности организовать учебное сотрудничество | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 377, 383, 392, 395,  |
| 34 | **Контрольная работа** №3 по теме: «Свойства квадратного корня» (контроль и оценка знаний) | Квадратный корень из произведения, дроби, степени | Применять изученную теорию при выполнении письменной работы. | Могут применять данные свойства корней при нахождении значения выражений | Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | *Регулятивные:* понимают причины своего неуспеха, находят способы выхода из ситуации  *Познавательные:* самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению | Дидактический материал | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | Повторить п. 13-17 |
| 35 | Анализ контрольной работы. Вынесение множителя за знак корня. (открытие новых знаний) | Квадратный корень из произведения Возведение множителя в квадрат | Выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня; выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | Знают свойства квадратных корней. Могут применять данные свойства корней при нахождении значения выражений. Умеют выполнять более сложные упрощения выражений наиболее рациональным способом | Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение понимать математические средства наглядности (графики)Коммуникативные: умение разрешать конфликты на основе согласования позиций | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | § 7, п. 18, № 409, 410, 415  |
| 36 | Вынесение множителя за знак корня. (закрепление знаний) | Квадратный корень из произведения Возведение множителя в квадрат | Выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня; выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни. |  | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | Регулятивные: определение плана действий, навыки самоконтроляПознавательные: умение применять средства наглядности для решения учебных задачКоммуникативные: слушать партнера, уважать его мнение | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 419, 417, 418, 420(б) |
| 37 | Вынесение множителя за знак корня. (закрепление знаний) | Квадратный корень из произведения Возведение множителя в квадрат | Выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня; выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | Знают свойства квадратных корней. Могут применять данные свойства корней при нахождении значения выражений. Умеют выполнять более сложные упрощения выражений наиболее рациональным способом | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | Регулятивные: определение плана действий, навыки самоконтроляПознавательные: умение применять средства наглядности для решения учебных задачКоммуникативные: слушать партнера, уважать его мнение | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 408, 412, 413 |
| 38 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни (закрепление знаний) | Уравнение  *x2=a* | Выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня; выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни. |  | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную деятельностьПознавательные: формирование учебных компетенций в области ИКТКоммуникативные: умение слушать партнёра, распределять функции и роли участников | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | №422, 424, 440, 426(а-г) |
| 39 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни (закрепление знаний) | Уравнение  *x2=a* | Выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня; выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни. |  | Формирование коммуникативной компетентности в творческой деятельности, преодоление трудностей | Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на маршрутные листыПознавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакамКоммуникативные: находить общие способы работы | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 441(б), 433, 434(а),  |
| 40 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни (закрепление знаний) | Квадратный корень из произведения, дроби, степени | Выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня; выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | Знают свойства квадратных корней. Могут применять данные свойства корней при нахождении значения выражений. Умеют выполнять более сложные упрощения выражений наиболее рациональным способом | Готовность и способность учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Регулятивные: составление плана последовательности действий, обнаруживать и находить учебную проблемуПознавательные: умение сравнивать различные объектыКоммуникативные: распределять функции в группе | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | № 442, 436(а-в), 443 |
| 41 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни (закрепление знаний) | Внесение множителя под знак корня | Выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня; выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни. |  | Положительное отношение к учению, желание совершенствовать имеющиеся знания и умения | Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых коррективПознавательные: выявлять признаки объекта в процессе его рассмотренияКоммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты | Учебник Алгебра 8кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 423, 425, 429 |
| 42 | **Контрольная работа** № 4 по теме: «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни» (контроль и оценка знаний) | Правила действий с квадратным корнем | Применять изученную теорию при упрощении и преобразовании выражений, содержащих квадратные корни | Могут применять данные свойства корней при нахождении значения выражений | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операцийПознавательные: умение сравнивать различные объекты, выявлять их особенностиКоммуникативные: умение отстаивать своё мнение при решении конкретных задач | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др.наглядно-демонстрационная таблица | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | Повторить п. 18-19 |
| **Квадратные уравнения (21час)** |
| 43 | Анализ контрольной работы. Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения. (открытие новых знаний) | Определение квадратного уравнения. Уравнение *x2=a* | Объяснять, что такое квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение; | Имеют представление о полном и неполном квадратном уравнении, о решении неполного квадратного уравнения. | Желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалаПознавательные: развитие способности видеть актуальность математической задачи в жизниКоммуникативные: развитие способности совместной работы с учителем и одноклассниками | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | § 8, п. 21, №517, 521(а,б), 525 |
| 44 | Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения. (закрепление знаний) | Определение квадратного уравнения. Уравнение *x2=a* | Объяснять, что такое квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение;  | Могут решать неполные квадратные уравнения, приведя их к простейшему квадратному уравнению | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалаПознавательные: развитие способности видеть актуальность математической задачи в жизниКоммуникативные: развитие способности совместной работы с учителем и одноклассниками | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | п21, № 532, 519,523; 531(б) |
| 45 | Формула корней квадратного уравнения (открытие новых знаний) | Формула корней квадратного уравнения | Решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена, решать квадратные уравнения по формуле дискриминанта и корней квадратного уравнения. приведенное квадратное уравнение; | Могут решать неполные квадратные уравнения и полные квадратные уравнения, разложив его левую часть на множители | Совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности | Регулятивные: проверять результаты вычислений, способность к волевому усилию в преодолении препятствийПознавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (опыт и вычисление)Коммуникативные: умение аргументировать и отстаивать своё мнение  | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и **др.** | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | п22, № 536, 5 29, 556;  |
| 46 | Формула корней квадратного уравнения (закрепление знаний) | Формула корней квадратного уравнения | Решают квадратные уравнения по формуле дискриминанта и корней квадратного уравнения. приведенное квадратное уравнение; | Имеют представление о дискриминанте квадратного уравнения, формулах корней квадратного уравнения, об алгоритме решения квадратного уравнения.  | Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачиКоммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | № 541, 527, 528;  |
| 47 | Формула корней квадратного уравнения (закрепление знаний) | Арифметический квадратный корень. Решение квадратных уравнений | Решают квадратные уравнения по формуле дискриминанта и корней квадратного уравнения. приведенное квадратное уравнение; | Знают алгоритм вычисления корней квадратного уравнения, используя дискриминант. Умеют решать простейшие квадратные уравнения с параметрами и проводить исследование всех корней квадратного уравнения с параметром | Участвовать в созидательном процессе, признание общепринятых морально-этических норм | Регулятивные: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибкуПознавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решенияКоммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе | Учебник Алгебра 8кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | №542(а- г), 543(бге),545(г). |
| 48 | Решение задач с помощью квадратных уравнений (комплексное применение знаний, умений и навыков)  | Формула корней квадратного уравнения. неполные квадратные уравнения | Решают квадратные уравнения по формуле, решают неполные квадратные уравнения; решают текстовые задачи с помощью квадратных уравнений. | Могут свободно решать задачи на числа, выделяя основные этапы математического моделирования | Желание приобретать новые знания, умения, стремление к преодолению трудностей | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалаПознавательные: умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакамКоммуникативные: умение слушать, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Учебник Алгебра 8кл. Макарычев Ю.Н.и др.наглядно-демонстрационная таблица | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | п23, № 561,5 64, 568;  |
| 49 | Решение задач с помощью квадратных уравнений (комплексное применение знаний, умений и навыков)  | Формула корней квадратного уравнения. неполные квадратные уравнения | Решают квадратные уравнения по формуле, решают неполные квадратные уравнения; решают текстовые задачи с помощью квадратных уравнений. | Знают, как решить систему нелинейных уравнений методом сложения, подстановки, заменой переменной. | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)Познавательные: умение видеть актуальность изучаемого материала при решении математических задачКоммуникативные: умение работать в парах | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | № 654(а- г),569;  |
| 50 | Решение задач с помощью квадратных уравнений (комплексное применение знаний, умений и навыков)  | Формула корней квадратного уравнения. неполные квадратные уравнения | Решают квадратные уравнения по формуле, решают неполные квадратные уравнения; решают текстовые задачи с помощью квадратных уравнений. | Умеют решать рациональные уравнения, находить все решения уравнения, принадлежащие отрезку | Умения ясно и точно излагать свои мысли , активность при решении практических задач | Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых коррективПознавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм для решения поставленной задачиКоммуникативные: слушать партнера, отстаивать свое мнение | Учебник Алгебра 8кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 655(а- г)570. |
| 51 | Теорема Виета (открытие новых знаний) | Формулировка теоремы Виета | Решают квадратные уравнения с помощью теоремы, обратной теореме Виета, используют теорему Виета для нахождения коэффициентов и свободного члена квадратного уравнения; решают текстовые задачи с помощью квадратных уравнений. | Имеют представление о теореме Виета и об обратной теореме Виета, о симметрических выражениях с двумя переменными. Могут составлять квадратные уравнения по его корням, раскладывать на множители квадратный трехчлен | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалаПознавательные: умение приводить примеры в качестве выдвигаемых предположенийКоммуникативные: умение разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | п24, №581,586, 587,598;  |
| 52 | Теорема Виета (закрепление знаний) | Применение теоремы Виета | Решают квадратные уравнения с помощью теоремы, обратной теореме Виета, используют теорему Виета для нахождения коэффициентов и свободного члена квадратного уравнения; решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений. | Могут применять теорему Виета и обратную теорему Виета, решая квадратные уравнении. Умеют, не решая квадратного уравнения, вычислять выражения, содержащие корни этого уравнения в виде неизвестных, применяя обратную теорему Виета.  | Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению | Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный моментПознавательные: воспроизводить информацию по памяти для решения поставленной задачиКоммуникативные: умение самостоятельно выполнять задания | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | №590,595,5 99 |
| 53 | **Контрольная работа** № 5 (контроль и оценка знаний) | Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета | Применяют изученного материала по решению квадратных уравнений  при выполнении письменной работы. | Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Квадратные уравнения». | Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | *Регулятивные:* понимают причины своего неуспеха, находят способы выхода из ситуации  *Познавательные:* самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению | Дидактический материал | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | Повторить п.21-24 |
| 54 | Анализ контрольной работы. Решение дробных рациональных уравнений (открытие новых знаний) | Формула корней квадратного уравнения. Основное свойство дроби.  | Объясняют ,какие уравнения называются дробно-рациональными, какие бывают способы решения уравнений, объясняют, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач математики, смежных областей знаний, практики. | Имеют представление, что такое комплексные числа. Могут определить действительную и мнимую часть, модуль и аргумент комплексного числа; выполнять арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. | Желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалаПознавательные: развитие способности видеть актуальность математической задачи в жизниКоммуникативные: развитие способности совместной работы с учителем и одноклассниками | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | п25, № 600(б,в,е,ж) 601(б,в,д,е,з)  |
| 55 | Решение дробных рациональных уравнений (закрепление знаний) | Формула корней квадратного уравнения. Основное свойство дроби. | Объясняют ,какие уравнения называются дробно-рациональными, какие бывают способы решения уравнений,  | Имеют представление, что такое комплексные числа. Могут определить действительную и мнимую часть, модуль и аргумент комплексного числа; выполнять арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалаПознавательные: развитие способности видеть актуальность математической задачи в жизниКоммуникативные: развитие способности совместной работы с учителем и одноклассниками | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 603(б),605(а,в,е)  |
| 56 | Решение дробных рациональных уравнений (закрепление знаний) | Формула корней квадратного уравнения. Основное свойство дроби. | Объясняют ,какие уравнения называются дробно-рациональными, какие бывают способы решения уравнений,  | Имеют представление о полном и неполном квадратном уравнении, о решении неполного квадратного уравнения. | Совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности | Регулятивные: проверять результаты вычислений, способность к волевому усилию в преодолении препятствийПознавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (опыт и вычисление)Коммуникативные: умение аргументировать и отстаивать своё мнение  | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др.наглядно-демонстрационная таблица | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | № 607 (б,г); 606(а,в),609(а,б)  |
| 57 | Решение дробных рациональных уравнений (закрепление знаний) | Формула корней квадратного уравнения. Основное свойство дроби. | Объясняют, какие уравнения называются дробно-рациональными, какие бывают способы решения уравнений,  | Могут записать квадратное уравнение, если известны его коэффициенты | Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачиКоммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе | Учебник Алгебра 8кл. Макарычев Ю.Н.и др.наглядно-демонстрационная таблица | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | № 613; 611(б),690(а,в,д,ж) 693(б).  |
| 58 | Решение дробных рациональных уравнений (закрепление знаний) | Формула корней квадратного уравнения. Основное свойство дроби. | Объясняют, какие уравнения называются дробно-рациональными, какие бывают способы решения уравнений, | Могут решать неполные квадратные уравнения, приведя их к простейшему квадратному уравнению | Участвовать в созидательном процессе, признание общепринятых морально-этических норм | Регулятивные: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибкуПознавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решенияКоммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе | Учебник Алгебра 8кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 615, 608 (б,г), 616, 575, 578, 613 |
| 59 | Решение задач с помощью рациональных уравнений (комплексное применение знаний, умений и навыков)  | Задачи на движение  | Понимают, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач математики, смежных областей знаний, практики. | Могут решать неполные квадратные уравнения и полные квадратные уравнения, разложив его левую часть на множители | Желание приобретать новые знания, умения, стремление к преодолению трудностей | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалаПознавательные: умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакамКоммуникативные: умение слушать, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Учебник Алгебра 8кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | п26 №619, 620, 636(б); 626, 629  |
| 60 | Решение задач с помощью рациональных уравнений (комплексное применение знаний, умений и навыков)  | Задачи на совместную работу. Теорема Виета | Понимают, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач математики, смежных областей знаний, практики. | Знают, как найти такое положительное значение параметра, чтобы выражение было квадратом суммы или разности. Могут выделить полный квадрат суммы или разности квадратного выражения.  | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)Познавательные: умение видеть актуальность изучаемого материала при решении математических задачКоммуникативные: умение работать в парах | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | № 638; 632, 608 (а,в) 637(а);  |
| 61 | Решение задач с помощью рациональных уравнений (комплексное применение знаний, умений и навыков)  | Задачи на совместную работу. Теорема Виета | Понимают, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач математики, смежных областей знаний, практики. | Могут решать квадратные уравнения, выделяя полный квадрат суммы или разности. | Умения ясно и точно излагать свои мысли , активность при решении практических задач | Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых коррективПознавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм для решения поставленной задачиКоммуникативные: слушать партнера, отстаивать свое мнение | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 703, 704, 6 37(б) |
| 62 |  Уравнения с параметром (открытие новых знаний) | Правила решения уравнений. Построение графиков функций | Решают уравнения графическим способом. | Имеют представле-ние о дискриминанте квадратного уравнения, формулах корней квадратного уравнения, об алгоритме решения квадратного уравнения.  | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалаПознавательные: умение приводить примеры в качестве выдвигаемых предположенийКоммуникативные: умение разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др.наглядно-демонстрационная таблица | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | § 9, п. 27, № 641(б), 644(б), 648, 662 |
| 63 | **Контрольная работа** № 6 (контроль и оценка знаний) | Формула корней квадратно-го уравнения. Теорема Виета | Используют приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменного контрольного задания. | Знают алгоритм вычисления корней квадратного уравнения, используя дискриминант. Умеют решать простейшие квадратные уравнения с параметрами и проводить исследование всех корней квадратного уравнения с параметром | Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению | Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный моментПознавательные: воспроизводить информацию по памяти для решения поставленной задачиКоммуникативные: умение самостоятельно выполнять задания | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | Повторить п. 21-26 |
| **Неравенства (20 часов)** |
| 64 | Анализ контрольной работы. Числовые неравенства (открытие новых знаний) | Сравнение чисел. Знаки «>», «<» | Знают обозначения числовых неравенствУмеют сравнивать отрицательные числа между собой с помощью числовой прямой  | Могут применять теорему Виета и обратную теорему Виета, решая квадратные уравнении. Умеют, не решая квадратного уравнения, вычислять выражения, содержащие корни этого уравнения в виде неизвестных, применяя обратную теорему Виета.  | Желание приобретать новые знания, умения, стремление к преодолению трудностей | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалаПознавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектовКоммуникативные: умение работать в парах | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др.наглядно-демонстрационная таблица | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | § 10, п. 28, № 690 (а,б,в), 729, 731 |
| 65 | Числовые неравенства (закрепление знаний) | Чтение неравенств | Умеют показывать числа разного знака на числовой прямой, сравнивать положительные и отрицательные числа с нулем | Умеют сравнивать отрицательные числа между собой с помощью числовой прямой | Желание приобретать новые знания, умения, стремление к преодолению трудностей | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалаПознавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектовКоммуникативные: умение работать в парах | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 743, 737, 745 |
| 66 | Свойства числовых неравенств (открытие новых знаний) | Теоремы о свойствах числовых неравенств | Знают теоремы о свойствах числовых неравенств  | Могут сравнивать числа одного знака на координатной прямой; записать числа в порядке возрастания и убывания | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Регулятивные: определяет последовательность действий, может внести необходимые коррективы в план и в способ действия в случае необходимостиПознавательные: умение применять алгоритмКоммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, при этом уважать чужую | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | § 10, п. 29, №751, 753, 764 (а,в) |
| 67 | Свойства числовых неравенств (закрепление знаний) | Свойства числовых неравенств | Умеют применять свойства числовых неравенств . Могут сравнивать числа одного знака на координатной прямой; записать числа в порядке возрастания и убывания. Могут находить натуральные и целые решения модульных неравенств | Могут сравнивать числа одного знака на координатной прямой; записать числа в порядке возрастания и убывания. Могут находить натуральные и целые решения модульных неравенств | Регулятивные формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий):Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи в зависимости между объектамиКоммуникативные: умение уважать точку зрения другого | Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | № 758, 760, 762(а), 763 |
| 68 | Сложение и умножение числовых неравенств (открытие новых знаний) | Свойства числовых неравенств | Знают, как выполнить сложение неравенств, доказать неравенство, если заданы условия. | Могут выполнять действия с числовыми неравенствами; доказывать справедливость числовых неравенств при любых значениях переменных | Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоенияПознавательные: умение находить нужную информацию из параграфа учебникаКоммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты | Находчивость при решении задач, выстраивать аргументацию | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | § 10, п. 30, № 769, 771, 773, 780 |
| 69 | Сложение и умножение числовых неравенств (закрепление знаний) | Теоремы о свойствах числовых неравенств  | Умеют складывать и умножать числовые неравенства. | Могут применять свойства числовых неравенств и неравенство Коши при доказательстве числовых неравенств. | Ответственное отношение к учению, готовность учащихся к преодолению трудностей | Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибкуПознавательные: умение выделять общее и различное в изучаемых объектахКоммуникативные: умение слушать другого, уважать его точку зрения | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | № 772, 779, 781 |
| 70 | Погрешность и точка приближения (открытие новых знаний) |  | Умеют находить погрешность и точность приближения | Знают, как выполнить сложение неравенств, доказать неравенство, если заданы условия. | Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений | Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклоненийПознавательные: умение выявлять особенности при выполнении математических задачКоммуникативные: умение работать как в группах, так и самостоятельно | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | § 10, п. 31 № 783 (а,б), 789, 793, 797 |
| 71 | Погрешность и точка приближения (закрепление знаний) |  | Умеют находить погрешность и точность приближения | Знают, как выполнить сложение неравенств, доказать неравенство, если заданы условия. | Совершенствовать имеющиеся знания и умения | Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости, планирование шагов по устранению пробеловПознавательные: умение применять алгоритм для решения поставленной задачиКоммуникативные: развитие способности отстаивать своё мнение | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 784, 791, 795 |
| 72 | **Контрольная работа** 7 (контроль и оценка знаний) | Свойства числовых неравенств | Умеют применять свойства числовых неравенств при сложении и умножении неравенств | Знают, как выполнить умножение неравенств, доказать неравенство, если заданы условия. | Совершенствовать имеющиеся знания и умения | Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости, планирование шагов по устранению пробеловПознавательные: умение применять алгоритм для решения поставленной задачиКоммуникативные: развитие способности отстаивать своё мнение | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная  |  |  | Повторить п. 28 – п. 31 |
| 73 | Анализ контрольной работы. Пересечение и объединение множеств. (открытие новых знаний) | Обозначение пересечения и объединения множеств и числовых промежутков | Знают обозначение пересечения и объединения множеств и обозначение числовых промежутков | Могут записать, используя знаки неравенства, утверждения.Умеют проверять неравенства на верность и доказывать верность неравенства при всех значениях переменной | Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | *Регулятивные:* понимают причины своего неуспеха, находят способы выхода из ситуации  *Познавательные:* самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению | Дидактический материал | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | § 11, п. 32, № 801, 806, 810, 811 |
| 74 | Числовые промежутки(открытие новых знаний) |  |  |  | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | Регулятивные: составление плана действий, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено, и то, что ещё не известноПознавательные: умения применять алгоритм для решения поставленной задачиКоммуникативные: развитие грамотной математической речи при ответе на вопрос | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | § 11, п. 33, № 816, 825, 829, 832 |
| 75 | Решение неравенств с одной переменной (открытие новых знаний) | Свойства числовых неравенств | Знают свойства числовых неравенств  | Знают, как выглядят линейные неравенства. Могут записать в виде неравенства математические утверждения.  | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинахКоммуникативные: умение работать в парах | Учебник Алгебра 8кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | § 11 п. 34, № 837, 839, 841, 870 |
| 76 | Решение неравенств с одной переменной (закрепление знаний) | Свойства числовых неравенств | Умеют решать неравенства с одной переменной | Знают, как по графику линейной функции записать неравенство, какие значения принимают переменные величины. | Способность к самооценке своих действий, желание совершенствовать полученные умения | Регулятивные: осознание того, что освоено и что подлежит усвоению, умение внести необходимые дополнения и коррективы в план действийПознавательные: формирование математической компетенцииКоммуникативные: умение сотрудничать с учителем | Учебник Алгебра 8кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 843, 845, 848(а,б), 871 |
| 77 | Решение неравенств с одной переменной (закрепление знаний) | Правила решения неравенств с одной переменной. Свойства числовых неравенств | Умеют решать неравенства с одной переменной | Имеют представление о неравенстве с переменной, о системе линейных неравенств, пересечении решений неравенств системы.  | Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач | Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроляПознавательные: умение понимать и использовать математические способыКоммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками | Учебник Алгебра 8кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | № 850, 853,854(а-в), 872, 857, 859 (а,в,д),861(а), 873 |
| 78 | Решение систем неравенств с одной переменной (открытие новых знаний) | Пересечение и объединение множеств | Умеют решать системы неравенств с одной переменной | Умеют решать системы линейных неравенств, используя графический метод | Положительное отношение к учению, личная ответственность за результат | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)Познавательные: умение применять и преобразовывать знакосимволические величиныКоммуникативные: умение работать в больших группах | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | § 11, п. 35, № 878, 880, 901 |
| 79 | Решение систем неравенств с одной переменной (закрепление знаний) | Пересечение и объединение множеств | Умеют находить общее решение системы  | Умеют решать системы линейных неравенств, записывать все решения неравенства двойным неравенством. Знают, как найти все целые числа, являющиеся решениями системы неравенств. | Личная ответственность за результат, сознавать свои трудности | Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный моментПознавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения поставленной задачиКоммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 882, 883(б,г), 884(б), 902 |
| 80 | Решение систем неравенств с одной переменной (закрепление знаний) | Свойства числовых неравенств | Умеют решать системы неравенств с одной переменной  | Умеют решать двойные неравенства. Знают, как по условию задачи составить и решить системы простых линейных неравенств. | Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | *Регулятивные:* понимают причины своего неуспеха, находят способы выхода из ситуации  *Познавательные:* самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению | Дидактический материал | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | § 11, п. 35, п. 36, № 885, 886(а,б), 890(а,б) |
| 81 | Решение систем неравенств с одной переменной (закрепление знаний) | Свойства числовых неравенств | Умеют решать системы неравенств с одной переменной | Умеют находить модуль данного числа, противоположное число к данному числу, решать примеры с модульными величинами | Желание приобретать новые знания, умения, стремление к преодолению трудностей | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалаПознавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектовКоммуникативные: умение работать в парах | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др.наглядно-демонстрационная таблица | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | № 892(а,б), 894, 903 |
| 82 | Доказательство неравенств (открытие новых знаний) | Числовые промежутки  | Умеют доказывать неравенства | Могут применять свойства числовых неравенств и неравенство Коши при доказательстве числовых неравенств. | Желание приобретать новые знания, умения, стремление к преодолению трудностей | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалаПознавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектовКоммуникативные: умение работать в парах | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 904, 905, 918 |
| 83 | **Контрольная работа** № 8 (контроль и оценка знаний) | Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной | Умеют решать неравенства и системы неравенств с одной переменной | Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Неравенства». | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Регулятивные: определяет последовательность действий, может внести необходимые коррективы в план и в способ действия в случае необходимостиПознавательные: умение применять алгоритмКоммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, при этом уважать чужую | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | Повторить п. 32-35 |
| **Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 часов)** |
| 84 | Анализ контрольной работы. Определение степени с целым отрицательным показателем (открытие новых знаний) | Степень с натуральным показателем | Знают определение степени с целым отрицательным показателем  | * Знают определение степени с целым отрицательным показателем; умеют вычислять степени с целым отрицательным показателем
 | Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию | Регулятивные: составление плана действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствийПознавательные: развитие умения правильного прочтения и применения формулКоммуникативные: работа в парах | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др.наглядно-демонстрационная таблица | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | § 12, п. 37, № 966(а), 967(а), 970, 971, 983 |
| 85 | Определение степени с целым отрицательным показателем (закрепление знаний) | Степень с целым отрицательным показателем | умеют находить значение степени с целым отрицательным показателем | * Знают определение степени с целым отрицательным показателем; умеют вычислять степени с целым отрицательным показателем
 | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)Познавательные: умение понимать и использовать математические формулыКоммуникативные: индивидуальная работа, сотрудничество с учителем | Учебник Алгебра 8кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 973, 977, 980, 984 |
| 86 | Свойства степени с целым показателем (закрепление знаний) | Определение степени с целым отрицательным показателем | Знают свойства степени с целым показателем | * Знают свойства степени с целым показателем ;умеют применять свойства степени с целым показателем
 | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения | Регулятивные: составление плана действий (алгоритма), оценивание собственных успехов в выполнении практических заданийПознавательные: умение правильно (математическим языком) читать выраженияКоммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, уважать другую | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | § 12, п. 37, п. 38, №986, 991,1002 1010 |
| 87 | Свойства степени с целым показателем (закрепление знаний) | Свойства степени с целым показателем  | Знают свойства степени с целым показателем ;умеют применять свойства степени с целым показателем | Знают свойства степени с целым показателем ;умеют применять свойства степени с целым показателем | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения | Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибкуПознавательные: умение применять формулы для преобразования выражений Коммуникативные: разрешение конфликтов на основе согласования позиций | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 994, 1001, 1006, 1008 |
| 88 | Стандартный вид числа (открытие новых знаний) | Умножение и деление степеней с целым показателем  | * Знают определение стандартного вида числа. Умеют записывать числа в стандартном виде;

выполнять действия с числами, записанными в стандартном виде; | Знают о стандартном виде положительного числа, о порядке числа, о записи числа в стандартной форме. Могут выполнять простейшие действия над числами, записанными в стандартном виде. | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения | Регулятивные: оценивать собственные результаты при выполнении заданий, планировать шаги п устранению пробеловПознавательные: умение применять формулы (знакосимволические величины)Коммуникативные: умение работать в парах | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | § 12, п. 39, № 1016, 1019, 1021, 1025 |
| 89 | Стандартный вид числа (закрепление знаний) | Свойства степеней с целым показателем | * Знают определение стандартного вида числа. Умеют записывать числа в стандартном виде;

выполнять действия с числами, записанными в стандартном виде; | * Знают о стандартном виде положительного числа, о порядке числа, о записи числа в стандартной форме. Могут выполнять простейшие действия над числами, записанными в стандартном виде.
 | Активность при решении задач, адекватная оценка других | Регулятивные: составление плана действий, анализ ошибок и их коррекцияПознавательные: умение пользоваться знакосимволическими величинамиКоммуникативные: умение работать в группах | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др.наглядно-демонстрационная таблица | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | № 1017, 1023, 1026, 1027 |
| 90 | **Контрольная работа** № 9 (контроль и оценка знаний) | Свойства степеней с целым показателем | Умеют выполнять действия со степенями | Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Степень с целым показателем». | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклоненийПознавательные: умение пользоваться знакосимволическими величинамиКоммуникативные: умение слушать другого | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др.наглядно-демонстрационная таблица | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | Повторить п. 37-39 |
| 91 | Анализ контрольной работы. Сбор и группировка статистических данных (открытие новых знаний) | Сбор и группировка статистических данных | Умеют собирать и группировать статистические данные | Умеют собирать и группировать статистические данные | Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений | Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, планировать шаги по устранению пробеловПознавательные: умение правильно читать математические выраженияКоммуникативные: умение уважать точку зрения другого, отстаивание своей позиции | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | § 13, п. 40, № 1029, 1031, 1040 |
| 92 | Сбор и группировка статистических данных (закрепление знаний) | Построение столбчатых диаграмм и графиков | Умеют строить столбчатые и линейные диаграммы и графики | Умеют строить столбчатые и линейные диаграммы и графики | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения | Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроляПознавательные: умение понимать и использовать математические средства (формулы)Коммуникативные: умение отвечать у доски, грамотной, математической речью | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | № 1033, 1035, 1041 |
| 93 | Наглядное представление статистической информации(закрепление знаний) | Построение столбчатых диаграмм и графиков | Умеют строить столбчатые и линейные диаграммы и графики | Умеют строить столбчатые и линейные диаграммы и графики | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения | Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроляПознавательные: умение понимать и использовать математические средства (формулы)Коммуникативные: умение отвечать у доски, грамотной, математической речью | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | § 13, п. 41, № 1043, 1045, 1049, 1057(а) |
| 94 | Наглядное представление статистической информации(закрепление знаний) | Построение столбчатых диаграмм и графиков | Умеют строить столбчатые и линейные диаграммы и графики | Умеют строить столбчатые и линейные диаграммы и графики | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения | Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроляПознавательные: умение понимать и использовать математические средства (формулы)Коммуникативные: умение отвечать у доски, грамотной, математической речью | Учебник Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная  |  |  | № 1050, 1053, 1059, 1060 |
| **Повторение (8 часов)** |
| 95 | Рациональные дроби(закрепление знаний) | Приведение дробей к общему знаменателю. Формулы сокращенного умножения | Осуществляют в рациональных выражениях числовые подстановки и выполняют соответствующие вычисления, выполняют действия умножения и деления с алгебраическими дробями, возводят дробь в степень, выполнять преобразование рациональных выражений;  | *Используют* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о: алгебраической дроби; основном свойстве дроби; правилах действий с алгебраическими дробями; степенях с целыми показателями и их свойствах; *выполнять* арифметические действия с алгебраическими дробями; *использовать* свойства степеней с целыми показателями при решении задач правилах действий с алгебраическими дробями; степенях с целыми показателями и их свойствах; | Критичность мышления, умение распознать логически некорректные высказывания | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалаПознавательные: устанавливать причинно-следственные связи между объектамиКоммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками | Учебник Алгебра 8кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | № 243(а,в), 245, 248(а,в)№ 254(а), 255(а,в), 257(б,г,е) |
| 96 | Квадратные корни (закрепление знаний) | Квадратный корень. Свойства квадратных корней | выполняют преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни; решают уравнения вида x2=а; находить приближенные значения квадратного корня; | Имеют представление, как извлекать квадратные корни из неотрицательного числа. Знают действительные и иррациональные числа. | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | Регулятивные: оценивание собственных успехов в построении графиков, планирование шагов по устранению пробеловПознавательные: развитие компетенций в области ИКТКоммуникативные: умение работать в группах | Учебник Алгебра 8кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 500(а,в),, 503-507  |
| 97 | Квадратные уравнения (закрепление знаний) | Формула корней квадратного уравнения | решают квадратные уравнения по формуле дискриминанта и корней квадратного уравнения. приведенное квадратное уравнение; | Имеют представление о дискриминанте квадратного уравнения, формулах корней квадратного уравнения, об алгоритме решения квадратного уравнения.  | Адекватное самовосприятие. Адекватная оценка других | Регулятивные: навыки самоконтроля, способность к волевым усилиямПознавательные: умение понимать и использовать математические средства (графики) для иллюстрации математической задачиКоммуникативные: умение слушать другого, при ответе у доски и с места | Учебник Алгебра 8кл. Макарычев Ю.Н.и др. дидактические материалы | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  | № 654, 650, 653 |
| 98 | Решение задач с помощью составления квадратных уравнений(комплексное применение знаний, умений и навыков)  | Формула корней квадратного уравнения | решают задачи с помощью квадратных уравнений  | Имеют представление о дискриминанте квадратного уравнения, формулах корней квадратного уравнения, об алгоритме решения квадратного уравнения.  | Желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся. | Регулятивные: адекватное реагирование на трудности, не боятся сделать ошибкуПознавательные: умение устанавливать причино-следственные связи между объектамиКоммуникативные: совместная деятельность с учителем и одноклассниками | Учебник Алгебра 8кл. Макарычев Ю.Н.и др. | Индивидуальная (устный опрос) |  |  | № 663, 668, 670, 702, 706, 710, 695(а) |
| 99-100 | Итоговая **контрольная работа** (контроль и оценка знаний) |  |  | Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам изученных разделов. | Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | *Регулятивные:* понимают причины своего неуспеха, находят способы выхода из ситуации  *Познавательные:* самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению | Дидактический материал | Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  |  |
| 101 | Анализ итоговой контрольной работы |  |  |  | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоенияПознавательные: умение воспроизводить по памяти информациюКоммуникативные: умение сотрудничать с учителем и одноклассниками | Дидактический материал | Индивидуальная (устный опрос) |  |  |  |
| 102 | Итоговое повторение |  |  |  | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоенияПознавательные: умения выявлять особенности разных объектовКоммуникативные: умение работать в группах, взаимоконтроль | Дидактический материал | Индивидуальная (устный опрос) |  |  |  |