МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – детский сад№5,

г. Лиски Воронежской области

Выступление на семинаре – практикуме

«Организация РППС для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДО»

по теме «Влияние развивающей предметно – пространственной среды на развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников»

выполнила:

воспитатель ВКК

Каркаева А.К.

Апрель2017

«Влияние развивающей предметно – пространственной среды на развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников»

**Слайд1**

Одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста является потребность в новых впечатлениях, новых знаниях.

Известно, что познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей и происходит успешнее в процессе опытнической деятельности и экспериментирования.

Дошкольники любят экспериментировать. Эта деятельность отвечает возрастные особенностям их мышления: наглядно – образного и наглядно –деятельного. Не случайно практики отмечают положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, развитие творческих способностей и познавательного интереса.

**Слайд2**

В ДОО оборудованы уголки экспериментирования в каждой группе, чтобы дети в любое время в свободной деятельности могли удовлетворить свои исследовательские интересы. А также в нашем детском саду открыт игровой центр, частью которого является лаборатория «Юные исследователи».

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности. Большое внимание уделяется созданию условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

**Слайд3**

В лаборатории выделены зоны:

Зона для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.д.);

**Слайд4**

Зона для хранения приборов;

для хранения материалов (природного, «бросового»);

**Слайд5**

- для выращивания растений;

**Слайд6**

- для проведения опытов;

**Слайд7**

- для неструктурированных материалов (стол «песок - вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней и т.д.).

**Слайд8**

Зона для фиксирования результатов.

**Слайд9**

Приборы и оборудование:

Следует учесть наличие специального оборудования. Ни в коем случае не использовать столовые предметы(ложки, чашки и др.). надо показать, что исследование – это научный подход изучения того или иного предмета. Поэтому, чтоб получить точный результат, надо работать строго со специальным оборудованием:

микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (безмен, напольные, аптечные, настольные); магниты, термометры, бинокли, электрическая цепь, верёвки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щётки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвёртки, винтики, тёрка, клей, наждачная бумага, лоскуты ткани, клей, колёсики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, метал), мельницы.

Ёмкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, формочки, лопатки.

Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т.п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.).

Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельчённый пенопласт.

К основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС в ДОУ, относятся:

- личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;

- применение различных дидактических заданий и игр;

- использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Познавательное развитие дошкольников немыслимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности используются своеобразные игры.

Очень важным моментом является позиция педагога при организации познавательного развития. Он должен быть партнёром, поддерживающим детскую инициативу, знающим, умеющим и авторитетным, которому хочется подражать, умеющим вовлечь в познавательный процесс родителей.

**Слайд10**

А как можно более эффективно формировать познавательную активность ребенка в интересной увлекательной форме опытно – экспериментальной деятельности.

Чтобы идти в ногу со временем и быть успешным человеку требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самому, уметь оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. И воспитателю важно не просто ответить на детские вопросы, например: почему термос сохраняет тепло? Где быстрее замерзает река? Или где «живет» электрический ток? Для него важно организовать такую образовательную среду, которая позволит ребенку самому делать открытия и обосновывать их с научной точки зрения.

Умелая сконцентрированная образовательная среда не только знакомит ребенка с новыми фактами, но и вызывает желания ребенка рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы, накопить фонд умственных приемов и операций.

Большие возможности для решения этих задач представляет детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» - это игровой мультимедийный продукт для дошкольников с использованием датчиков в качестве контролеров.

**Слайд11**

Весь набор состоит из 8 мини –игр и сцен, каждая из которых посвящена своему датчику. Внутри каждой сцены содержится набор экспериментов, при этом все персонажи в сцене реагируютна показания датчиков и показывают результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явлений. Для проведения опытов в каждой сцене прилагается набор с оборудованием, в каждом наборе находится один датчик: датчик температуры, датчик света или датчик магнитного поля, а также дополнительные приспособления для работы с ним.

Главный герой - мальчик Наураша, маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. Его образ вдохновляет детей к познаниям и исследованиям. Наураша перенесет детей в удивительную страну Наурандию – цифровую лабораторию, где с помощью датчиков «Божья коровка» дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами. В игровой форме научиться измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомиться с чудесами магнитного поля, померяться силой, узнают о пульсе, заглянут в сказочный мир кислотности.

Интерактивный экран лаборатории выдает анимированные реакции, которые помогают определить результаты производимых экспериментов, успешно развивать познавательно – исследовательские умения дошкольников по решению интеллектуальных и личностных задач по планированию своей деятельности, для достижения конкретной цели по применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности. Для решения новых проблем нам помогает технология проблемного обучения, а цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» является важной частью методического обеспечения для организации деятельности детей в рамках технологии.

**Слайд12**

Мы эффективно используем данную лабораторию прежде всего на этапе проверки решений, когда дети вместе с Наурашей проверяют выдвинутые ими в ходе обсуждений гипотезы, дети проводят эксперименты в лаборатории самостоятельно или парами, часть выполненных заданий построено на сравнение показателей полученных в ходе проведения экспериментов. Специфика целей и методов технологии проблемного обучения существенно изменяют роль воспитателя в педагогическом процессе, он перестает быть только источником знаний, а становиться помощником или руководителем в поисках этих знаний. Воспитатель одновременно выступает и как координатор или партнер в ходе каждого этапа решения проблемной ситуации как руководитель обучения, если рассматривать процесс решения проблемной ситуации в целом. Практика показывает, что технология проблемного обучения, реализуемая средствами цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», эффективна в формировании познавательных интересов и поисково – исследовательской деятельности ребенка. Она обеспечивает реальные содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенком полноценным участником образовательных отношений, а также поддержку инициативы детей в процессе познания – это полностью согласуется с новым стандартом дошкольного образования.