Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «ГАРМОНИЯ»

г. Новороссийск

Утверждаю

решением педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коробицина С.С.

**Инновационный проект**

комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения семей

**«АКАДЕМИЯ СЕМЕЙНОГО СЧАСТЬЯ»**

**Срок реализации:** 1 год

**Возраст воспитанников:** от 4 до 8 лет

**Категория участников:** семьи воспитывающие детей с разными образовательными потребностями

**Разработчик проекта:**

МАДОУ № 8 «ГАРМОНИЯ»

Т. Н. Коренькова., педагог-психолог

**Эксперты:**

Заместитель руководителя

МКУ ППМС – центр «Диалог» **Е.А. Лежнин** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель заведующего

по ВР МАДОУ №8 «Гармония» **Н.С. Чернышенко** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог МАДОУ №8 «Гармония» **Г.Д. Мельник** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Новороссийск, 2017г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Тема: «Проектирование и модельная организация работы ДОУ в поддержке семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, «Академия семейного счастья…….    1. «Проектирование и модельная организация работы ДОУ в поддержке семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, «Академия семейного счастья»…………………………………………    2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта………………………………………………………    3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы………………………………. 2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи…………………………………. 3. Теоретические и методические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)…………………………………………………… 4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации проекта…………………………………………………………….. 5. Обоснование новизны инновационной деятельности………….. 6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением инновационной деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов…………….. 7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности иннова-ционной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяяющие оценить эффективность программы…………… 8. Проектируемые результаты и инновационные продукты……. 9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)………………………………………………………… 10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта….……………….. 11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта………………… 12. Список литературы …………..…………………………………. | 3  3  7  12  15  17  20  23  26  35  39  41  42  43  45 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Тема: «Проектирование и модельная организация работы ДОУ в поддержке семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, «Академия семейного счастья»**
   1. ***Обоснование проекта. Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края***

В настоящее время система дошкольного образования развивается в новых условиях, отличающихся прежде всего пристальным вниманием к психологическим проблемам психосоциального развития ребенка, что обусловливает необходимость разработки действенных методов и технологий организации работы психологической службы дошкольного образования, ориентированной в том числе и на оказание помощи семьям в воспитании своих детей. В связи с трансформацией модели современной семьи и реформированием системы дошкольного образования, проблема взаимосвязи и взаимоотношений дошкольной образовательной организации и семьи как отношений между двумя центральными институтами воспитания, обучения и развития ребенка представляется весьма значимой и актуальной. На значимость данной проблемы указывается и в Новом действующем Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализация основной образовательной Программы должна быть направлена на создание в дошкольной образовательной организации «социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды», котораяне только гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, но и «создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности[[1]](#footnote-1). ФГОС ДО предусматривает разработку специальных Программ поддержки родителей и вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особую значимость выполнение требований ФГОС ДО приобретает в связи с дошкольным образованием особых детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), с каждым годом во всех станах мира увеличивается численность детей с различной степенью инвалидности[[2]](#footnote-2). За последние 30 лет, которые прошли со времени принятия в 1984 году «Декларация ООН по правам инвалидов», и ратификации данного документа подавляющим большинством стран мира (в том числе, и РФ) проблема полноценной интеграции лиц с инвалидностью в социум, к сожалению, остается актуальной для многих государств.

Без участия семьи, без адекватного детско-родительского взаимодействия достижение ожидаемого эффекта невозможно. Помимо этого, трудности, которые постоянно испытывает семья с особым ребенком, значительно отличаются от повседневных забот, которыми живет семья, воспитывающая нормально развивающегося ребенка. В результате рождения ребенка с отклонениями в развитии отношения внутри семьи, а также контакты с окружающим социумом меняются. Ситуация стресса, возникающего с самого рождения особого ребенка, ведет к формированию феномена инвалидизации семьи и возникновению дополнительных сложностей в психологической адаптации ребенка. Опыт работы в психологической службе дошкольного образования позволяет говорить о том, что многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными, что связано и с психологическими особенностями больного ребенка, и с колоссальной эмоциональной нагрузкой, которую несут члены его семьи в связи с длительно действующим стрессом, и с физической нагрузкой, и материальными затратами, и отношением самого социума к больным детям и их семьям.

Здесь необходимо отметить, что в Краснодарском крае семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточно большое внимание: разработана система социальной защиты таких семей, оказания им социальной и психологической помощи. Более того, о взаимодействии образовательной организации и семей воспитанников говорится и во всех нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций. Однако таких мер оказывается недостаточно, и эффективного взаимодействия специалистов, педагогов и родителей удается добиться далеко не всегда, что связано с отсутствием научных знаний о психологических закономерностях построения такого взаимодействия, о тех технологиях, методах и приемах, которые смогли бы обеспечить действенное вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии. Разработка инновационных способов организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи особых детей должна исходить из понимания психологических трудностей функционирования таких семей, принятия факта, что сами родители нуждаются в оказании им эффективной психологической помощи.

Научная значимость и недостаточная разработанность данной проблематики в современной психологии и педагогике – это и есть то противоречие, которое и обусловливает актуальность разработки инновационного проекта, ориентированного на проектирование и модельную организацию психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих ребенка-инвалида, с целью действенного вовлечения их в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Исходя из вышеизложенного, была определена актуальность внедрения данной инновационной программы, которая отражает актуальные тенденции государственной политики Российской Федерации и Краснодарского Края, муниципалитета в области дошкольного образования.

*Для муниципального и регионального органов управления образования:*

* создание условий для повышения качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
* развитие современного механизма и технологии по внедрению технологий психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в дошкольном образовании;
* оптимизация детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
* вовлечение семей, воспитывающих ребенка с инвалидностью и ОВЗ, в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

*Для Дошкольной образовательной организации:*

* + расширение применяемых технологий организации психологической службы в ДОО;
  + обеспечение преемственности дошкольного и начального общего (инклюзивного или специального) образования в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в социум;
  + расширение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
  + расширение возможностей использования инновационных психологических технологий и методов поддержки семей, воспитывающих ребенка с инвалидностью и ОВЗ;
  + качественное изменение взаимодействия с родителями на основе построения эмоционально благоприятной атмосферы в ДОО.

*Для детей:*

* + реализация потребности ребенка в гармоничных внутрисемейных отношениях;
  + увеличение времени нахождения ребенка в кругу семьи и в атмосфере семейной защиты;
  + приобщение к адекватному взаимодействию с родителями и сверстниками;
  + знакомство с новыми способами межличностного взаимодействия;
  + создание эмоционального комфорта за счѐт включения родителей в совместную образовательную деятельность.

*Для родителей:*

* + приобщение к активному семейному досугу и к организации продуктивного взаимодействия с ребенком-инвалидом;
  + повышение компетентности в вопросах формирования у детей с инвалидностью и ОВЗ дошкольного возраста адекватного (не инвалидизированного) отношения к сверстникам и другим людям;
  + повышение эмоционального комфорта во взаимодействии всех участников образовательного процесса;
  + развитие осознанногородительства и активной социальной позиции.
  1. **Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы**

Разработка проекта опирается на следующие нормативные документы:

Закон РФ № 124-ФЗот 24.07.1998«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа,  21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).

Закон РФ №46-ФЗ от 03.05.2012 «[О ратификации Конвенции о правах инвалидов](http://edu-open.ru/Portals/0/Federal/o_ratifikacii_konvencii_o_pravah_invalidov.doc)».

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от29 декабря 2001 г. № 1756-р).

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04 февраля 2010 года № Пр-271).

Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52888-2007 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 566-ст).

Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52885-2007 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги семье» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 563-ст).

Паспорт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы».

Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 № 48 (ред. от 26.12.2000) «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов».

Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения)».

Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6«О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

Письмо Минобразования РФ от 30.05.2003 № 27/2887-6«О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития».

Письмо Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 «[О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law37.doc)».

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.01.2017 года №47-26/17-11 «Методические рекомендации по организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в муниципальных образовательных организациях Краснодарского края».

Постановление Госдумы ФС РФ от 20.05.99 № 3993-II ГД «О мерах по обеспечению государственной поддержки детей-инвалидов».

Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 №247) «[О порядке и условиях признания лица инвалидом](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law/inval.doc)».

[Постановление Правительства РФ от 12.03. 1997 № 288 (в ред.  от 10 марта 2009 г.)](http://pravo.perspektiva-inva.ru/index.php?676)«Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 № 867 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216)«Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09. 2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

Постановление Правительства РФ  от 17.03. 2011  № 175«О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 гг.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10. 2015 № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

Постановление Законодательного собрания Краснодарского края от 10.06.2015 № 1702-П «О мерах по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минобразования РФ №2356 от 24.05.2004 «[О федеральных головных и окружных учебно-методических центрах по обучению инвалидов](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/24.PDF)».

Приказ Министерства образования и науки РФ № 95от 24.03. 2009 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Минздравсоцразвития  России № 593 от 14.08. 2009 «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №  1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки России от 24 июня 2016 г. № 747 «О внесении изменений в Положение об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2015 г. № 823»

Приказ Департамента образования и науки Краснодарского края от 11 ноября 2009 года № 3551 «Об организации инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае».

Приказ Департамента образования и науки Краснодарского края от 01.03.2012 № 910 «Об утверждении плана развития инклюзивного образования в Краснодарском крае на 2012 год».

Приказ Департамента образования и науки Краснодарского края от 29 сентября 2009 года «О развитии безбарьерной среды в образовательных учреждениях в 2009-2010 учебном году в муниципальных образованиях Краснодарского края».

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.03.2017 № 1033 «Об утверждении плана единых мероприятий ("дорожной карты"), обеспечивающего образование инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае».

Приложения №2 и №3 к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 №379н «[Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law16.doc)».

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70458540/#0) Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н).

Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р«[Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на  период до 2020 года](http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/wp-content/uploads/2009/11/Концепция-долгосрочного-социально-экономического-развития-РФ-на-период-до-2020-года.doc)».

Распоряжение  Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г.  № 1916-р«О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05. 2012 года № 599«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный [закон](consultantplus://offline/ref=5CEA63F13224C3E85210C51D39947749949A3A8A958B275FF61EDD068C1CC2B5FE4709541926CFB1PCTBK) №181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2015 г. № 823).

ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

* 1. **Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы**

Результаты теоретического анализа позволили сформулировать научную и практико значимую *проблему*, сущность которой заключается в разработке и апробации модели работы ДОУ в психологической поддержке семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация такой работы осуществляется на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 «ГАРМОНИЯ» г. Новороссийска. Необходимость организации такой разработки и апробации целенаправленных программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в стенах дошкольной образовательной организации обусловлены закономерностями функционирования таких семей и закономерного возникновения в них дисфункциональных взаимоотношений, что во многом препятствует самостоятельному формированию их заказа на получение психологической помощи. Данный вывод, обусловивший принятие решения о разработке инновационного проекта, предполагающего использование инновационных психологических технологий и методов оказания психологической помощи родителям особых детей, был сделан в результате теоретического анализа обозначенной проблемы.

Влияние семьи на формирование личности ребенка общеизвестно. Именно семья и сложившиеся в ней межличностные отношения играют решающую роль в психическом, физическом и социальном развитии ребенка, в становлении его психики, деятельности и сознания. В связи с этим особую значимость межличностные отношения приобретают в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Появление в семье такого ребенка влечет за собой перестраивание всей семейной системы, влияет на ее параметры: иерархию, сплоченность, внешние и внутренние границы, обычаи, традиции и паттерны взаимодействия всех членов семьи (Т.Г. Багданова, А.И. Захаров, Г.А. Мишина, А.С. Спиваковская, В.В. Ткачева и др.). Длительный стресс родителей приводит к появлению повышенной раздражительности, к взаимным упрекам, к развитию дисфункциональных взаимоотношений в целом.

Современные исследования в области психологии и педагогики семьи с особым ребенком свидетельствуют о множестве вариантов дисфункциональной динамики, которые могут быть вызваны появлением такого ребенка в семье. Особое внимание при этом уделяется либо вопросам межсупружеского взаимодействия в условиях наличия в семье сильнейшего психотравмирующего фактора (Т.А. Добровольская, И.И. Мамайчук, В.Л. Мартынов, В.К. Мягер, Э.Г. Эйдемиллер и др.), либо проблемам родительского (чаще материнского) отношения к особому ребенку, причем проблема эта рассматривается в основном в двух аспектах: выявление родительского отношения и его влияния на развитие особого ребенка (Е.М. Мастюкова, Г.В. Пятакова, А.И. Раку, В.В. Ткачева, Н.В. Шабалина и др.), а также определение зависимости родительского отношения от психологического состояния, от так называемого родительского стресса, вызванного рождением ребенка с инвалидностью и ОВЗ (З.Ф. Гафурова, И.Ю. Левченко, Г.А. Мишина, В.К. Мягер, Э.Г. Эйдемиллер и др.).

Дисфункциональные семейные отношения, вызванные рождением ребенка с особыми потребностями, трудности, связанные и с материальным положением семьи, и с чрезмерной эмоциональной, а подчас и физической нагрузкой, эмоциональное напряжение, возникающее вследствие особенностей отношения российского общества к инвалидности в целом, – все это осложняет процесс организации продуктивного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников. Здесь необходимы новые методы, новые приемы, основанные на оказание помощи таким семьям, в результате которой снимается эмоциональное напряжение, оптимизируются внутрисемейные отношения, вследствие чего и формируется потребность родителей в получении специализированных знаний и умений. Таким образом, через оказание помощи в гармонизации эмоционального фона внутрисемейных отношений достигается главная педагогическая цель вовлечения родителей особых детей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

В психологии уже разработаны определенные предпосылки для разработки такого проекта. В частности, выявлено, что взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников есть не что иное, как определенный вид социальной связи (Т.И. Бонкало, В.А. Ильин, М.Ю. Кондратьев и др.).

В социальной связи образовательного учреждения (в формате данного проекта) и семьи, можно выделить:

- объекты связи (психолог, муз.работник, аниматор, родители, дети);

- предмет связи (воспитание, обучение и развитие детей, их социализация и формирование личности; поддержка и развитие ресурса родителей воспитывающих особого ребенка);

- механизм регулирования взаимоотношений психолого-педагогической службы образовательного учреждения и членов семьи.

В зависимости от участия во взаимодействии всех участников проекта могут осуществляться четыре варианта взаимодействия:

- межличностное;

- личностно-групповое;

- личностно-массовое;

- межгрупповое.

Любое действие определяют:

- действующий субъект (его индивидуальные психологические особенности, характер, темперамент, коммуникативные умения, способности);

- субъект, на которого направлено воздействие;

- средства воздействия;

- способ использования средств воздействия;

- реакция индивида, на которого направлено действие.

Важным для разработки и реализации проекта является вывод, сделанный на основании теоретического анализа, о том, что *Продуктивное взаимодействие неизбежно приводит к позитивному изменению личности его участников.*

В связи с этим, можно говорить о том, что определяющая роль в осуществлении замысла проекта принадлежит подбору адекватных и продуктивных способов, приемов и средств воздействия на семью, воспитывающую ребенка с особыми образовательными потребностями.

1. **Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

*Целью* проекта является разработка инновационной модели функционирования в дошкольной образовательной организации психологической поддержки семей, воспитывающих ребенка с инвалидностью и ОВЗ, «Академия семейного счастья» и экспериментальное обоснование ее эффективности в реализации требований ФГОС ДО.

Разработка такой модели функционирования групп «Особый ребенок» нацелена на создание адаптированного к условиям и потребностям ДОУ психологического сопровождения родителей, способного расширить ресурсные возможности семей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

*Объект:* психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с инвалидностью и ОВЗ.

*Предмет:* специально организованные условия, обеспечивающие эффективность развития и воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ, а также психолого-педагогическое сопровождение родителей.

*Гипотеза* инновационного проекта заключается в следующем:

- семьи, воспитывающие ребенка с инвалидностью и ОВЗ, нуждаются в продуманном, систематическом, целенаправленном психологическом сопровождении, ориентированном на оказание психолого-педагогической помощи в развитии и воспитании детей с особыми образовательными потребностями;

- специально организованное психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, будет положительно влиять на процесс развития и воспитания детей, а также способствовать развитию родительского ресурса.

*Задачи:*

1. Осуществить теоретический анализ современных научных и научно-методических разработок в области технологий психологической поддержки семей, воспитывающих детей с инвалидностью и ОВЗ, и на основе результатов анализа уточнить сущность и содержание деятельности дошкольной образовательной организации комбинированного вида по вовлечению родителей таких детей в образовательный процесс ДОУ.

3. Разработать инновационные психологические технологии психологической поддержки семей, воспитывающих ребенка с инвалидностью и ОВЗ дошкольного возраста, обеспечивающих:

- развитие способности родителя осознавать свое «Я» в связях с ребенком, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия;

- успешность поиска совместных решений проблем ребенка;

- развитие у членов семьи мотивации к участию в совместной деятельности через опору на внутрисемейные интересы и потребности;

- принятие родителем особого ребенка;

- формирование адекватного родительского отношения к ребенку с инвалидностью и ОВЗ, предполагающего установление доверительных с ним отношений и развитие уважения его личности;

- гармонизацию детско-родительского взаимодействия;

- реализацию воспитательного и реабилитационного потенциала семьи.

4. На основе использования инновационных технологий разработать целенаправленные Программы психологической поддержки семей, воспитывающих ребенка с инвалидностью и ОВЗ дошкольного возраста.

5. Выявить психолого-педагогические условия и определить основополагающие принципы эффективной реализации целенаправленных программ в современной ситуации функционирования дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

1. **Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы)**

Разработка инновационного проекта опирается на общеметодологические принципы психологии, а именно:

- принципы системности (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, А.А. Деркач, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков) и целостности (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова – Славская, В.Н. Мясищев), которые применены для обеспечения цельности и системы психологической поддержки семей, воспитывающих ребенка с инвалидностью и ОВЗ;

- принцип детерминизма (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, М.Г. Ярошевский), согласно которому разработка целенаправленных программ осуществлялось через выявление условий развития ребенка с особыми потребностями в семье, специфики социальной ситуации его развития;

- принцип объективности (П.К. Анохин, С.Л. Рубинштейн), обеспечивающий полную беспристрастность отношения к детям с особыми образовательными потребностями, к выявлению закономерностей и принципов организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи как явления прежде всего причинно-обусловленного;

- принцип развития (Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский), позволивший прогнозировать реакцию семьи с особым ребенком на предпринимаемые психологические меры психологичесой службы дошкольного образования;

- принцип субъектности (К.А. Абульханова – Славская, А.В. Брушлинский), обусловивший рассмотрение ДОУ, семьи и ребенка как субъектов складывающихся между ними отношений;

- принцип активности (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Ю.П. Зинченко), обеспечивающий возможность актуализации моделей взаимодействия в структуре складывающихся отношений ДОУ и семьи.

Разработка инновационного проекта опирается на:

- психологические исследования особенностей функционирования семьи как системы (М. Боуэн, А.Я. Варга, К. Маданес, С. Минухин, Д. Хейли, А.Б. Холмогорова, Э.Г. Эйдемиллер и др.), ее ролевой структуры (М.А. Абалкина, В.С. Агеев, А.А. Аугустинавичюте, Е.В. Антонюк, А.Н. Волкова, Я.Л. Коломинский, Д.В. Ольшанский и др.), коммуникационной системы (Ю.Е. Алешина, А.А. Бодалев, Р. Бэндлер, Д. Гриндер, Н.Н. Обозов, В. Сатир и др.), эмоционального климата семьи (Л.Я. Гозман, А.П. Ешдес, Д.Я. Райгородский, Е.И. Рогов, З.И. Файнбург, Н.Ф. Федотова, Ю.Г. Юркевич и др.), семейных конфликтов и кризисов (В.А. Абабков, Л.И. Анцыферова, Н.О. Белорукова, И.Ф. Дементьева, С.В. Дворяк, Е.А. Мухортова, В.А. Сысенко, Э.А. Тийт и др.);

- психологические знания о закономерностях и механизмах детско-родительских отношений, об их социальной и психологической детерминации, а именно: о сущности и содержании понятий «родительское отношение» (А.Я. Варга, Е.И. Исаев, Е.В. Милюкова, В.И. Слободчиков, В.В. Столин и др.), «родительская установка» (Р.В. Овчарова, Л.И. Савинов и др.), «родительская позиция» (О.А. Карабанова, А.С. Спиваковская и др.); о структуре и функциях материнства (Р.Р. Калинина, В.Ю. Крен, Р.В. Овчарова, Н.В. Самоукина и др.) и отцовства (Ю.В. Евсеенкова, Е.В. Куфтяк, А.Г. Лидерс, В.Н. Соколова и др.); о возрастной динамике детско-родительского взаимодействия (Г.С. Абрамова, Л.С. Вы-готский, Д.Б. Эльконин и др.), типах (О.А. Карабанова, А.А. Шведовская и др.) и стилях семейного воспитания (А. Болдуин, А.И. Захаров, В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер и др.).

- исследования проблемы влияния особенностей функционирования семьи на формирование личности ребенка (А.И. Захаров, И.С. Кон, Р.Л. Кричевский, Е.Т. Соколова, В.Я. Титаренко, Г.Т. Хоментаускас, Э.Г. Эйдемиллер и др.), на его эмоциональное состояние (Л.Л. Баландина, Е.М. Вроно, О.А. Карабанова, Л.Ф. Обухова, О.А. Шаграева и др.), психическое здоровье (О.В. Баженова, Л.Л. Баз, Ф.А. Кован, Л.Б. Шнейдер и др.), на формирование девиантного поведения (Н.В. Гепанович-Кайдалов, И.А. Горьковская, Р.Р. Калинина, Е.А. Сорокоумова);

- исследования влияния педагога, его личностных особенностей, стиля общения на эмоциональное состояние ребенка (Н.А. Аминов, Ю.Е. Алешина, Н.Н. Бояринцева, Г.А. Балл, А.А. Деркач, Ф.Е. Василюк, Н.В. Кузьмина, Н.Е. Щуркова и др.), воздействия педагога на родителей обучающихся и воспитанников (И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Е.И. Рогов, Н.Н. Толстых и др.), проблемы организации в образовательном учреждении психологической помощи семье (Т.И. Бонкало, А.Ю. Монахова, Р.В. Овчарова, В.В. Ткачева, Е.Е. Чепурных и др.).

Важное методологическое значение, в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, имеют исследования отечественных ученых: Б.Г. Ананьева, П.К. Анохина, А.В. Брушлинского, Л.С. Выготского, А.Н. Леоньтьева, И.А. Камаева, М.А. Поздняковой, И.С. Кона и других. К ведущим специалистам по работе с детьми - инвалидами и их семьями относятся: Л.В. Бадя, С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, В.А. Луков, А.В. Мудрик, А.М. Панов, П.Д. Павленюк, Р.В. Соколов, Л.А. Темникова, Е.И. Холостова, А.Р. Маллер, Е.М.Мастюкова, Н.С.Морзова, Б.Ю. Шапиро, Е.Н. Ким и многие другие.

Особое место среди изданий по проблемам работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья занимают публикации В.М. Остапова, О.И. Лебединской и Б.Ю. Шапиро «Теоретико- методологические аспекты подготовки специалистов социально- педагогической сферы для работы с детьми-инвалидами, имеющими отклонения в развитии», Л.К. Грачева «Программа работы с семьями, имеющих детей-инвалидов».

1. **Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта**

Основная идея и сущности инновации проекта заключается в соблюдении принципа согласованности предполагающего взаимоналожение и взаимоусиление двух, на первый взгляд, казалось бы, разноплановых процессов: процесса вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации и процесс оказания такой организацией психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с инвалидностью и ОВЗ, в гармонизации межличностных отношений и в восстановлении психологического равновесия и комфорта, разрушение которых было вызвано рождением ребенка с особенностями в развитии. Через оказание такой помощи и удовлетворения внутрисемейных потребностей родители особых детей вовлекаются в образовательный процесс и становятся полноценными участниками взаимодействия ДОО и семьи. В этом заключается и инновационность предлагаемого проекта. Традиционно семья рассматривается только как помощник образовательной организации, отсюда и понимание, что родители «должны, обязаны». Однако те трудности, которые есть у самой семьи, нехватка ни знаний, ни умений взаимодействовать с ребенком-инвалидом, делает родителей беспомощными и испытывающими амбивалентные чувства, разрушающие их психическое равновесие и препятствующие желанию родителей быть полноправными участниками образования своих детей. Чаще всего родители отдают своих детей в образовательные учреждения в надежде, что за них все сделают педагогические работники. В ситуации требования от родителей того, что они, в силу наличия определенных психологических проблем, выполнить не могут, и развиваются конфликтные взаимоотношения между образовательной организацией и семьей ребенка. Снятие таких барьеров – это основная цель предлагаемого проекта.

Исходя из принципа когерентности, разрабатываются инновационные технологии, используемые в процессе реализации целенаправленных программ.

Идея проекта предполагает возможность использования данного опыта и другими образовательными учреждениями и проектирует создание адаптированного к условиям и потребностям ДОУ психологического сопровождения родителей, способного расширить ресурсные возможности семей воспитывающих детей – инвалидов, детей с ОВЗ, а также детей группы «норма».

Данный проект предполагает, прежде всего, совместную работу службы психологического сопровождения образовательного учреждения с родителями в различных форматах встреч по формуле: СПЕЦИЛИСТ + РОДИТЕЛЬ + РЕБЕНОК. Этот вариант сотрудничества с семьей, на наш взгляд, является весьма продуктивным.

В состав групп входят семьи с похожими проблемами, что очень способствует принятию своей внутрисемейной ситуации и ориентированию родителей на преодоление основных проблем в воспитании ребенка и социализации семьи в целом.

Например, родительские терапевтические группы могут формироваться для семей, имеющих детей с различными трудностями в развитии (с ЗПР, гиперактивных, с невротическими расстройствами, синдромом Дауна, аутизмом и др. проблемами в развитии).

Содержание работы по данному проекту может меняться в зависимости от уровня просвещения родителей по вопросам воспитания детей до психотерапевтической работы с ними, направленной на выявление и проработку родительского стиля (детский опыт родителя, супружеские проблемы, личностные проблемы родителя).

Механизм действия инновационных технологий и инновационного проекта в достижении необходимых целей, поставленных в том числе и в ФГОС ДО по привлечению родителей воспитанников ДОО, может быть представлен в следующем виде:

Выход 1. Начальный уровень системы взаимодействия

Процесс слабо дифференцированного скрытого психологического вмешательства во внутрисемейные отношения

Вход 1. Формирование готовности родителей

Выход 3. Формирование самоорганизующейся системы изменения отношений ДОО и семьи

Выход 2. Реальный уровень системы

Вход 2. Формирование потребности во взаимодействии с ДОО

Система деятельности конструктивно-прогрессирующего типа, определяющий действие механизма синергетического эффекта организации помощи

Процесс дифференцированной помощи семьям ребенка (дифференциация по вертикали и горизонтали), предоставление членам семьи новых сфер общения

Вход 3. Реальнаяпомощь семьям

Из рисунка видно, что поэтапное приобщение семей к деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется через удовлетворение их потребностей в достижении психологического комфорта и благополучия. Именно через оказание помощи семьям, даже в ситуации неосознаваемости их запроса, осуществляется формирование продуктивного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников, имеющих отклонения в психофизическом развитии. На основе реализации такого механизма достигается возможность соблюдения требований, предусмотренных ФГОС ДО по взаимодействию с родителями воспитанников.

1. **Обоснование новизны инновационной деятельности**

*Новизна инновационной деятельности, реализуемой в рамках предлагаемого проекта, заключается, прежде всего, в том, что здесь впервые применены не только инновационные психологические технологии, как, например, технологии клоун-терапии, плассо-терапии, но и в том, что найден механизм воздействия с родителями детей с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивающий достижение двух взаимообусловленных целей: цели гармонизации внутрисемейных отношений и цели привлечения родителей детей с особенностями в развитии к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.*

Помимо этого, новизна инновационной деятельности определяется тем, что в процессе ее реализации будут:

- обоснованы и экспериментально подтверждены целесообразность и необходимость организации психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с инвалидностью и ОВЗ, результаты которой обеспечивают привлечение родителей к образовательному процессу ДОО, в силу действия законов, открытых в результате реализации проекта;

- доказано, что достижение требований к функционированию дошкольного образовательного учреждения в части привлечения родителей к воспитанию своих детей осуществляется только на основе создания для них необходимых условий свободного коммуникативного взаимодействия и удовлетворения их первостепенных «насущных» потребностей в гармонизации внутрисемейных отношений;

- психолого-педагогическое просвещение родителей, воспитывающих детей с инвалидностью и ОВЗ, будет эффективным только при условии осознания ими необходимости такого просвещения, что достигается за счет создания в дошкольном образовательном учреждении благоприятного эмоционального климата и оптимальных, поистине патернальных отношений между двумя институтами воспитания ребенка;

- реализованы принципы когерентности и синергийности к организации работы с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации комбинированного вида.

Предлагаемый проект является составной частью общей направленности функционирования ДОО комбинированного вида, где на практике реализуется принцип инклюзии, имеющий следующие особенности своего воплощения:

Психологические особенности дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях

1. *Учет индивидуальных особенностей здоровья учащихся, а не только наличия или отсутствия у них инвалидности*
2. *Опережающая инициатива взрослых (как воспитателей, так и родителей)*
3. *Преодоление недоверия и пассивности воспитанников в установлении социальных контактов с нормально развивающимися детьми и их сверстниками*
4. *Выработка оптимального баланса между добровольностью и обязательностью участия в предпринимаемых мероприятиях*
5. *Высокий уровень требований к детям с ОВЗ в сочетании с созданием для них условий для выполнения этих требований*
6. *Учет особенностей и потребностей каждого конкретного ребенка и группы, в которую он включен*
7. *Группирование детей в комбинированном образовательной учреждении не по критерию наличия или отсутствия инвалидности, ОВЗ или той или иной конкретной нозологии, а работа с инклюзивной группой (без сегрегации кого-либо ребенка), либо формирование детских групп по критерию общности интересов и склонностей к какому-либо роду деятельности*
8. *Четкость и однозначность целей и задач для развития конкретного ребенка с инвалидностью и ОВЗ и постоянный контроль их выполнения*
9. *Равноправное вовлечение воспитанников ДОО с ограниченными возможностями здоровья в организацию ее деятельности*
10. *Преодоление последствий гиперопекиродителей ребенка с инвалидностью и ОВЗ черезпостепенное развития его самостоятельности и субъектности*
11. *Учет и преодоление фактора социальной стигматизации путем получения позитивного социального опыта*
12. *Преодоление феномена «выученной беспомощности» и формирование «мотивации достижения»*
13. *Пнформирование о видах деятельности, соотнесенное со способностями и склонностями детей с инвалидностью и ОВЗ*
14. *Учет объективных возможностей ребенка с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от конкретной нозологии и наличия (либо создания) специальных видов деятельности, доступных и имеющих специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья*
15. *Многовариантность стратегического планирования совместно с семьями детей перспективы их развития и возможности успешной интеграции в социум*
16. *Формирование психологической готовности к выбору индивидуального пути развития*
17. *Необходимость как можно более ранней психологической помощи по выявлению ключевых особенностей, интересов, ресурсов и возможностей интегрирования в социум*
18. *Формирование психологической готовности к выбору индивидуального пути развития*
19. *Коррекция компенсаторных фантазий, подменяющих собой реальное представление о перспективах развития, либо вызывающих к нему негативизм*
20. *Опора не на стереотипность представления о возможностях развития детей с инвалидностью и ОВЗ, а на индивидуальные особенности каждого ребенка*
21. *Психологическая подготовка к своевременному переходу от дошкольного к общему школьному образованию*
22. *Помощь в социализации детей с особенностями в развитии*
23. *Междисциплинарность, выход за границы узкого понимания методов взаимодействия с родителями детей с инвалидностью и ОВЗ и возможность привлечения внешних специалистов*
24. *Расширенное понимание реальных возможностей жизнедеятельности лиц с инвалидностью и конкретными видами нозологии*
25. *Учет специфических характеристик каждой из нозологических групп*

Соблюдение принципа инклюзии возможно при организации и специфических видов деятельности, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с инвалидностью и ОВЗ. На этом и основана разработка и реализация предлагаемого проекта.

Новизна инновационной деятельности заключается в принципиально новом подходе к организации взаимодействия ДОО с семьями, воспитывающими детей с инвалидностью и ОВЗ.

1. **Содержание проекта, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.**

Основная цель психолого-педагогической деятельности в работе с семьей ребенка–инвалида, ребенка с ОВЗ связана с необходимостью помочь справиться с трудной задачей воспитания и развития такого ребенка, способствовать ее оптимальному решению; воздействовать на семью с тем, чтобы мобилизовать ее ресурсы для решения задач социализации.

Для реализации поставленных целей наиболее эффективными методами психолого-педагогической работы являются: контакт, консультирование, тренинги, занятия с ребенком совместно с родителем, специалистами и другими семьями.

Основные задачи, положенные в основу проекта:

1) воспитать, совместно с родителями, у детей-инвалидов и детей с ОВЗ общественную активность, инициативу, готовность к жизни и к успешной интегрированности в социум;

2) формировать у них личностные качества (эмоции, чувства, культуры здоровья, общения и поведения, культуры проведения свободного времени);

3) интегрировать детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общество здоровых людей.

В основе деятельности психолога заложены: личностно-ориентированный подход, оптимальность подхода, объективность подхода, коммуникативность, неразглашение информации о детях-инвалидах и их семьях.

Одним из ведущих факторов, обеспечивающих адаптацию детей-инвалидов и их родителей, является их психологическая и социально-педагогическая поддержка. Она акцентирует внимание на выработку новой системы целей и ценностей, способствует их свободной самоактуализации и самореализации. Психологическая поддержка осуществляется с целью помочь детям-инвалидам достигать и поддерживать оптимальную степень участия в социальных взаимодействиях, членов общества, помешать врожденному или приобретенному дефекту занять центральное место в формировании и становлении личности, дать возможность детям так организовать свой образ жизни, чтобы развить другие способности и тем самым компенсировать инвалидность.

Семьи, в которых есть дети с отклонениями в развитии, сталкиваются не только с медицинскими, экономическими, но и с психологическими и педагогическими трудностями, приводящими к ухудшению качества их жизни, возникновению семейных и личных проблем. Поэтому так необходимо психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по психологической поддержки семей, воспитывающих ребенка с инвалидностью и ОВЗ в рамках проекта «Академия семейного счастья» включает в себя программы:

- «Мой родительский ресурс»,

- «Семейная развивайка»,

- «Семейная плассотерапия»,

- «Счастливы вместе»,

- «Семейная клоунтерапия»,

основными задачами, которых является психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и развития ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ и поддержка внутрисемейного функционирования.

Важно, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, чтобы инвалидность ребенка не становилось только частным делом семьи. Вместе с тем на практике получается так, что родители, в результате действия механизмов защиты, не разглашают свои трудности, не афишируют то, что у них накопилось в душе, – они просто отворачиваются от общения или, напротив, требуют чрезмерного внимания к своим проблемам, что совершенно согласуется с закономерностями поведения близкого окружения инвалида, то есть с синдромом инвалидизации семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в психофизическом развитии.

Рисунок 1. Общее содержание инновационного проекта.

Пять программ, реализуемых в проекте «Академия семейного счастья», с целбю психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, составляют основное содержание соответствующей деятельности.

В реализации обозначенных программ используются следующие методы:

1. Метод семейного консультирования применяется с целью взаимодействия между двумя или несколькими людьми, в ходе которого определенные специальные знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому в решении текущих проблем или при подготовке к предстоящим действиям.

Поскольку консультирование предназначено для оказания помощи практически здоровым людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач, оно способно найти широкое применение и в психолого-педагогической практике, нацеленной на реабилитацию семьи ребенка-инвалида.

Необходимость использования этого метода связана с тем, что значительная часть семей, имеющих ребенка-инвалида, находится в острых или хронических стрессовых состояниях, испытывающих трудности адаптации к своему новому статусу, имеют неустойчивую мотивацию к участию в процессе социализации ребенка – инвалида и ребенка с ОВЗ, сталкиваются со сложностями межличностного общения внутри семьи и с ближайшим окружением. Помимо новых знаний, родителям, воспитывающим ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ необходимо специально организованное доверительное общение. Большинство из этих проблем призвана решать программа «Мой родительский ресурс», входящая в проект «Академия семейного счастья».

2. В рамках программы «Мой родительский ресурс» используются групповые методы работы с семьей (семьями) – психологические и образовательные тренинги. Психологический тренинг представляет собой сочетание многих приемов индивидуальной и групповой работы, нацеленных на формирование новых психологических умений и навыков в родительско-детском взаимодействии.

Образовательные тренинги для родителей направлены, прежде всего, на развитие умений и навыков, которые помогают семьям управлять своей микросредой, ведут к выбору конструктивных жизненных и конструктивного взаимодействия. В образовательных тренингах активно используется, например, индивидуальные упражнение на управление своим телом, эмоциями; ролевые игры в малых группах; система домашних заданий, выступлений, дискуссий; приемы арттерапии, игротерапии, клоунтерапии, сказкотерапии, просмотр видеоматериалов и мн.др.

Тренинг является одним из самых перспективных методов решения проблемы психолого-педагогического просвещения родителей. Эта проблема становится особенно актуальна в течении последних лет. Особо остро она стоит в отношении родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Проект «Академия семейного счастья» максимально целенаправлен на стимуляцию родительских усилий в развитии знаний, умений и навыков детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Перед родителями ставятся задачи адекватные уровню их возможностей, и предусматривает непрерывную систему обратной связи.

Групповые методы работы дают возможности родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе.

Такое одобрение стабилизирует эмоциональное состояние всех членов семьи, что является основой для вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Кроме того, возможность примерить на себя роль лидера при обмене информацией развивает активность и уверенность родителей.

Проект создания модели функционирования психолого-педагогической поддержки семьи является, на наш взгляд, одним из перспективных направлений в решении актуальных задач выполнения требований ФГОС ДО нового поколения, так как без обеспечения благоприятных для каждого родителя психологических условий, простая разработка традиционных форм и методов работы с родителями, предполагающих их безоговорочное послушание и подчинение требованиям, диктуемым педагогическими работниками ДОО, не даст ожидаемого от них эффекта, что не раз подтверждалось фактами из практики.

Инновация и заключается в соотнесении и одновременном участии двух разноплановых процессов в едином процессе организации продуктивного взаимодействия ДОО и семьи, основанном на оказании эффективной психологической помощи в нормализации внутрисемейных отношений в проблемных семьях, воспитывающих детей с особенностями в психофизическом развитии.

Каждая программа нацелена на достижение определенных целей:

1. Программа «*Мой родительский ресурс*» направлена на психологическое сопровождение и эмоциональную поддержку родителей, раскрытие внутреннего родительского ресурса в воспитании и обучении ребенка, обучение эффективным способам взаимодействия с ним.

2. Программа «*Семейная развивайка*» нацелена на помощь родителям в умении создавать благоприятные условия для развития познавательной сферы детей; формировать предпосылки и развитие речи и других высших психических функций ребенка.

3. Программа «*Счастливы вместе*» помогает родителям бережно включать ребенка в коллектив других детей по средствам широкого спектра сюжетно-ролевых игр.

4. Программа «*Семейная плассо-терапия*» решает большой спектр задач не только в личностно-ориентированном формате семьи, но и в обучении родителей различным формам и методам игр с песком имеющих педагогическую направленность в комплексе с сенсорными, коммуникативными, двигательными, познавательными видами детской деятельности.

5. Программа «*Семейная Клоун-терапия*» помогает раскрыть свои возможности не только в проявлении эмоций, но научиться различать их, а также снимать эмоциональное напряжение, гармонизировать внутреннее «Я» всей семьи, справляться с плохим настроением.

Смех и радость помогают противостоять стрессу: на физиологическом уровне происходит выработка эндорфинов (и они способны действовать, как болеутоляющий компонент, увеличивается выработка Т-клеток, а это укрепляет иммунитет), нормализуется уровень кортизола в крови, что в свою очередь, способствует сохранению энергетических ресурсов всего организма.

Приведем примерное планирование занятий с родителями и детьми, имеющими стойкие нарушения в психофизическом развитии.

***Примерное изложение основного содержания программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды (форма деятельности) | название | сроки | Цели (задачи) |
| 1 | Родительские терапевтические группы  Терапевтическая родительская группа | Знакомство. «Я глазами ребенка» | сентябрь | Знакомство участников друг с другом, с групповой формой работы, выработка правил группы дл создания атмосферы доверия, снижения напряженности и тревожности родителей. Формирование родительской чувствительности к ребенку. |
| 2 | «Ресурс родительского терпения» | октябрь | Знакомство с понятием «принятия» ребенка, особенностями принимающего и не принимающего поведения родителя |
| 3 | «Я – взрослый ребенок. Мой ребенок –маленький взрослый» | ноябрь | Осознание родителем различий между миром ребенка и миром взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями. |
| 4 | «Безусловная ЛЮБОВЬ» | декабрь | Формирование представлений о безусловном принятии как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви; развитие навыков адекватного выражения негативных эмоций в адрес ребенка |
| 5 | «Сотрудничество. Родитель-ребенок. Ребенок – родитель» | январь | Расширении представлений родителей об умениях, возможностях и способностях детей; выработка навыков сотрудничества с ребенком; формирование умений создавать условия для положительного сотрудничества |
| 6 | «Слепой, глухой, немой» | февраль | Развитие родительской чувствительности к потребностям ребенка; знакомство с целями и приемами активного слушания; развитие навыков активного присоединения к ребенку |
| 7 | «Я говорю. А слышат ли меня?» | март | Обучение различению негативных и позитивных способов общения с ребенком; раскрытие психологического смысла способов общения, их влияние на ребенка |
| 8 | «Контроль и воспитание» | апрель | Знакомство с формами позитивного контроля за ребенком, расширение представления о дисциплине; формирование умения регулировать контролирующие функции в соответствии с зонами контроля за ребенком |
| 9 | «Подарки» | май | Формирование понятий о дистанции в общении с ребенком; развитие способности к самопознанию |
| 10 | Рефлексия | июнь | Закрепление приобретенного опыта, рефлексия эмоций, переживаний и чувств, а так же изменений, происшедших в системе «родитель-ребенок» |

*Каждое занятие, входящее в программы проекта состоит из 5 этапов работы:*

1. Приветствие и разминка. 2. Информационная часть, направленная на повышение уровня родительской компетенции в воспитании детей. 3. Упражнения, игры и техники на развитие новых умений. 4. Рефлексия. Подведение итогов, получение обратной связи. 5. Постановка новых целей и задач.

*Условия реализации проекта и режим работы*

Место проведения – образовательное учреждение, целевые (тематические) выездные встречи.

Целевые группы – родители и дети, возможно включение в группу родителей из принимающих семей.

Оптимальное количество – 8 - 10 семей.

Общее количество занятий по каждой из программ – 10 (один раз в месяц)

Для организации продуктивного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида и семей, воспитывающих ребенка с инвалидностью и ОВЗ, необходимо:

1. равенство психологических позиций всех субъектов взаимодействия, независимо от их возраста и социального статуса;
2. равное признание активной роли в жизни образовательного учреждения каждого субъекта взаимодействия;
3. психологическая поддержка друг друга и взаимопомощь.

Достижение таких условий продуктивного взаимодействия осуществляется в процессе совместной деятельности и коммуникативного контакта.

В организации взаимодействия образовательного учреждения комбинированного вида и семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ следует выделить основные принципы и правила, соблюдение которых эффективно влияет на организацию сотрудничества всех участников проекта «АСС».

*4 основных принципа, заложенные в разработку и реализацию проекта:*

1. Обеспечение субъективной позиции всех участников проекта

2. Организация совместного творческого сотрудничества

3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, воспитывающей особого ребенка.

4. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников проекта, направленных на психолого-педагогическое сопровождение семьи в целом.

Этапы инновационного проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Задача | Действие (наименование мероприятия) | Срок реализации | Ожидаемый результат |
| ***Этап 1. Наименование этапа, срок реализации*** | | | | |
| 1 | Изучение нормативно-правовой и научно-методологической базы по проективной деятельности | Изучение, анализ | Май 2016 года - июнь 2016 года | Формирование нормативно-правого и научно-методологического обоснования проекта |
| ***Этап 2.******Наименование этапа, срок реализации*** | | | | |
| 2 | Разработка и комплекса программ в рамках планируемой реализации проекта | Разработка | Июнь-сентябрь 2016 года | Разработка комплекса программ: «Мой родительский ресурс», «Семейна плассотерапия», «Семейная клоунтерапия», «Счастливы вместе», «Семейная развивайка». |
|  |  |  |  |  |
| ***Этап 3. Наименование этапа, срок реализации*** | | | | |
| 3 | Реализация комплекса программ в рамках проекта «Академия семейного счастья» | октябрь- май 2018 года | Реализация проекта | Реализация комлексного социально-психолого-педагогического сопровождения в рамках проекта «Академия семейного счастья». Пополнение программно-методиченского обеспечения по реализуемым программам: методические пособия, видеоуроки, аудиорекомендации. |

**7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы**

Основными критериями эффективности инновационной деятельности являются:

1. Критерий гармонии межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с инвалидностью и ОВЗ.

2. Критерий адекватности и социальной желательности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с инвалидностью и ОВЗ.

3. Уровень компетентности родителей в воспитании ребенка с инвалидностью и ОВЗ.

5. Степень вовлечения родителей особых детей в образовательный процесс ДОО.

Каждый из критериев имеет свои показатели и индикаторы, с помощью которых осуществляется мониторинг эффективности предпринимаемых действий.

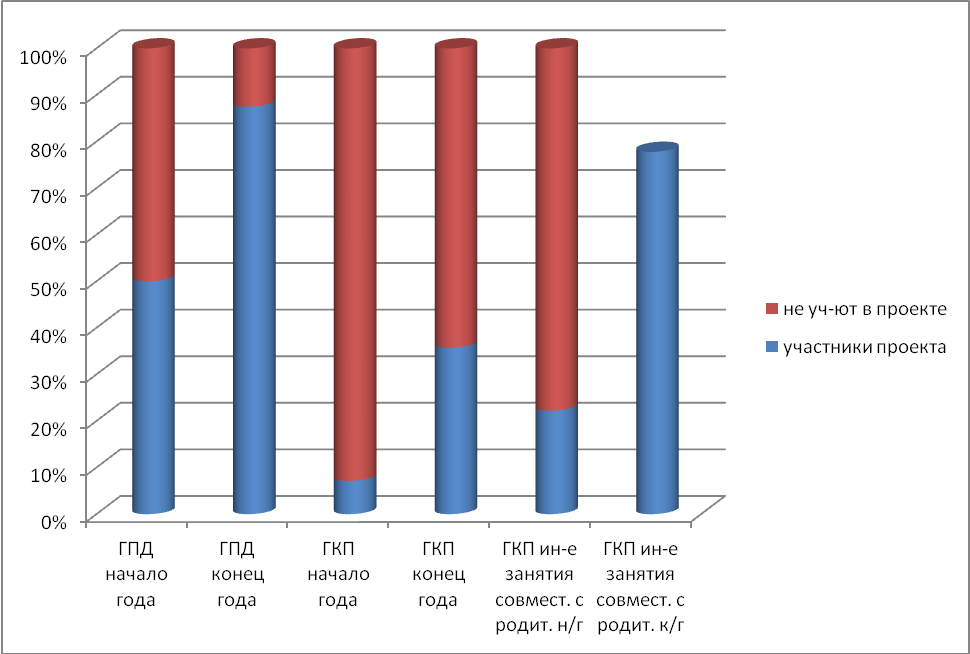
Для мониторинга эффективности реализации инновационного проекта осуществляются следующие действия.

Осуществляется предварительная и заключительная диагностика уровня выраженности установок родителей (до начала реализации программы и после ее завершения) вне группового поля. Для этого используется метод анкетирования и опроса, а так же применяются методики:

* Социограмма   «Моя   семья» (В. В.  Ткачева). Методика является адаптированным вариантом теста «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллера.
* Определение деструктивных установок в межличностных отношениях В.В. Бойко
* Опросник социальной эмпатии
* Анкета для родителей
* Опросник для родителей

Приведем результаты исследований, осуществленных в процессе пробной реализации проекта, в целях оценки его эффективности.

Во-первых, необходимо указать, что результаты определения степени вовлеченности родителей воспитанников в проект свидетельствуют о том, что это достаточно трудная задача и что только приказами и требованиями нельзя добиться достижения ожидаемого эффекта, что может стать дополнительным доказательством целесообразности разработки специализированных программ когерентной направленности для создания условий для вовлечения родителей в какие-либо разрабатываемые проекты.



**Рисунок 2 - Вовлеченность семей в проект групп «Особый ребенок».**

Как видно из рисунка, процент родителей, активно участвующих в разработанных мероприятиях, отнюдь не высок, особенно в начале реализации пилотажной части проекта. Однако разработанные технологии и апробированные на практике способствовали увеличению количества семей, посещаемых организованные занятия.

Обращает на себя внимание тот факт, что если в начале учебного года процент вовлеченных родителей в одной из групп «Особый ребенок» составлял всего около 10% от общего числа посещающих группу детей, то к концу года этот процент вырос до почти сорока процентов. Данный факт свидетельствует об эффективности предпринимаемых нами мер и о действенности основных методологических положений разработанного проекта.

**Уровень внутрисемейных взаимоотношений**

Результаты анкетирования и опроса родителей **на начальном этапе проекта**  
*33% - высокий уровень  
40% - средний уровень  
27 % - низкий уровень*



**Уровень внутрисемейных взаимоотношений**  
по результатам **вторичной диагностики**  
59% - высокий уровень  
31% - средний уровень  
10% - низкий уровень



Всего в структурное подразделение «Особый ребенок» входит 22 семьи воспитывающие детей со сложными дефектами в развитии.  
8 семей воспитывают детей с синдромом Дауна (группа полного дня)  
14 семей воспитывают детей с диагнозом ДЦП, РДА и другими сопутствующими нарушениями (группа кратковременного пребывания)  
На начальном этапе вовлеченность семей в проект составляла у ГПД - 50%, у ГКП – 7% . На конец года - это 90% участия в проекте семей из ГПД и 30% семей нашли возможность участвовать в проекте из ГКП.  
2 семьи сопровождаются в формате индивидуального консультирования, 7 семей посещают индивидуальные занятия.

*Таким образом, можно утверждать:*

1. Семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, нуждаются в продуманном, систематическом, целенаправленном психологическом сопровождении, направленном на оказание психолого-педагогической помощи в развитии и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
2. Специально организованное психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, положительно влияет на процесс развития и воспитания детей, а так же способствует развитию родительского ресурса.

**7. Проектируемые результаты и инновационные продукты**

В настоящее время семья, воспитывающая ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, как сложная структурная единица общества, является объектом нуждающемся в активной помощи всех социальных институтов государства.

Традиционно в педагогике семья рассматривается как институт воспитания, где ребенок, как объект и субъект воспитания, находится под постоянным, целенаправленным и неформальным контролем со стороны родственников и близких.

Практически во всех исследованиях в области педагогики и детской психологии подчеркивается решающее влияние семьи на общее развитие личности ребенка. Э. Фромм назвал семью «психологическим агентством общества». По его мнению, типы характера являются, прежде всего, результатом воздействия воспитательной среды в семье, ведь семья – это своеобразный центр и фокус воспитания, в ней кроится и творится человек – главное богатство общества.

Современные исследователи подчеркивают, что у ребенка складываются те установки, те ценностно-нравственные представления, те шаблоны поведения, которые приняты в его семье. Поэтому, какие бы меры ни предпринимал педагог для формирования тех или иных качеств личности ребенка, отсутствие активности со стороны родителей могут свести на нет все усилия педагога.

В связи с этим очень важным компонентом в структуре психолого-педагогического сопровождения является организация взаимодействия с родителями, преодоление противоречий и конфронтации в воспитании и развитии детей. Особенно это актуально в семьях воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

К сожалению, до сих пор семейная педагогика недостаточно уделяет внимания вопросам взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Семья, в своем большинстве, рассматривается только как помощник образовательного учреждения. В итоге, отсутствие единой теоретико-методологической базы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи обуславливает снижение эффективности работы педагогов с родителями.

*Внутренний стандарт качества сопровождающего процесса синтезируется из следующих (верифицируемых) качеств:*

- формы работы, направленные на вариативность работы с семьями;

- уровень профессионализма специалиста (владение широким спектром терапевтических направлений, а также арсеналом сопутствующего инструментария;

- уровень контактности и заинтересованности участников проекта (на выходе качества родительского потенциала);

- средств сопровождающего процесса.

*Образ родителя или семьи в соответствии с миссией проекта предполагает:*

- развитие индивидуальности каждого родителя, его особенных, уникальных способностей и возможностей участия в воспитании и развитии ребенка инвалида и ребенка с ОВЗ;

- развитие потребности в сохранении и укреплении своего родительского ресурса;

- формирование целостного миропонимания, личностной самооценки, культуры межличностных отношений;

- умение взаимодействовать с другими людьми и жить в любых коммуникативных режимах;

-формирование у семьи в целом универсальных знаний, позволяющих решать проблемы в сфере взаимодействия с особым ребенком;

- формирование компетентностей, которые смогут стать основойуспешной социализации семьи воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.

**8. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)**

Практическая значимость развития инновации определяется тем, что разработанные в соответствии с основными теоретическими положениями конкретные программы могут быть реализованы на практике и стать основой для совершенствования системы психологической поддержки семей, воспитывающих ребенка с инвалидностью и ОВЗ.

Реализация таких программ в практике функционирования дошкольных образовательных организаций комбинированного вида позволит достичь определенных результатов в выполнении требований, обозначенных в ФГОС ДО РФ, а также в нормативных документах Краснодарского края, что является необходимым условием развития системы образования в целом и системы дошкольного образования в частности, в том числе и детей с особенностями в психофизическом развитии.

Материалы исследования, проведенного в рамках предлагаемого инновационного проекта могут служить основой для разработки программ повышения квалификации педагогов-психологов, а также специалистов, работающих в системе дошкольного образования.

Перспективы развития инноваций в рамках реализации идеи когерентного подхода к организации работы с семьями детей касаются вопросов дальнейших исследований закономерностей и психологических условий эффективности построения взаимодействия образовательной организации и родителей через удовлетворение их потребностей в помощи и поддержке со стороны специалистов в воспитании своих детей.

Данная область научного знания находится в стадии своей разработки, и Краснодарский край здесь может стать первым в достижении реальных результатов реализации перспективных направлений и технологий развития системы дошкольного образования.

**9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы**

***Материально-техническое обеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** |
| Видеопроектор и экран | 1шт. |
| Музыкальный центр | 1 шт. |
| Видеокамера | 1шт. |
| Клоунские носы | 60 шт. |
| Клоунские головные уборы | 25 шт. |
| Детские музыкальные инструменты | разнообразные |
| Парик для ведущего | 1 шт. |
| Набор мыльных пузырей | 10шт. |
| Набор сенсорных мячиков | 10 шт |
| Костюмы для создания образа | (костюмерная ДОУ) |
| Арт-папки (наборы для изотворчества) | по кол-ву участников |
| Цветной кинетический песок | 21кг. 4 цвета |
| Наборы фигурок для песочной плассотерапии | 1шт. |
| Стандартные ящики для песка | 3шт. |
| Подносы для песка | 20 шт. |
| Конструкторы | 10шт. |
| Наборы животных | 10 шт |
| Песок для рисования на св. столе | 4 кг |
| Наборы геометрических формочек для песка | 10 шт. |
| ***И прочий инструментарий для реализации проекта*** |  |

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей: кабинет педагога-психолога; доступ в «Арт-студию», музыкальный зал, физкультурный зал; игровой зал, сенсорную комнату, детские площадки для организации занятий на улице.

**10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы**

Проект «АСС»

<http://www.b17.ru/article/56322/>

<http://www.maam.ru/detskijsad/-proekt-akademija-semeinogo-schastja.html>

Программы (Отзыв)

«Счастливы вместе»

«Мой родительский ресурс»

<http://www.b17.ru/korenkova20/#otzyv>

Тренинги для родителей

<http://www.b17.ru/korenkova20/#training>

Статьи

<http://www.b17.ru/article/55396/>

<http://www.b17.ru/article/49571/>

<http://www.b17.ru/article/httb17ruvospitanie_lyubovyu/>

**Список литературы**

1. Акатов, Л.И. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений / Л.И. Акатов. – М.: 2004. – С. 256 – 288.
2. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
3. Жигорева, М.В. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии / М.В. Жигорева. – М.: 2006. – С.146-153.
4. Загорская, Е.А. Тренинг общения для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями / Е.А. Загорская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 55-58; № 5. – С. 67-70.
5. Зайцев, Д.В. Роль семьи в социализации и подготовке к взрослой жизни детей с ограниченными интеллектуальными возможностями / Д.В. Зайцев // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2006. – №3. – С. 49-65.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. – Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 128 с.
7. Колпакова, Л.М. Особенности эмоционально-личностных отношений матери и ребенка-инвалида (на примере младшего школьного возраста) / Л.М. Колпакова, Г.Н Мухаиметзянова, // Материалы II Международного Конгресса «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья». Минск, 3-6 ноября: РИТМ, Социальный проект, 2010. – С. 105-106.
8. Лильин, Е.Т. Модели изменения отношения семей детей-инвалидов к реабилитации как результат создания мотивации / Е.Т. Лильин // Дет.и подростковая реабилитация. – 2007. – № 2. – С. 4-6.
9. Любезнова, Е.В. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Любезнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 1. – С. 55-58.
10. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: книга для родителей / А.Р. Маллер. – М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 80 с.
11. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Эксмо, 2008. – 992 с., ил.
12. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб.пособие для вузов / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2004. – 407 с.
13. Плоткин, М. Социально-педагогическая парадигма семейного воспитания: теоретико-методологические подходы / М. Плоткин // Социальная педагогика в России. – 2011. – №1. – С. 26-29.
14. Посысоев Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. – Ярославль: ГОАУ ИРО, 2011.– 76 с.
15. Российская энциклопедия социальной работы. Т.1. Под ред. А.И. Панова, Е.И. Холостовой. М.: Институт социальной работы, 1997. – 364 с.
16. Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями в семье [Текст] / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ. - 2007. - 80с.
17. Социальная работа с инвалидами: Настольная книга специалиста. Под. Ред. Е.М. Холостовой. М.: Институт социальной работы, 1996. – 210 с.
18. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Борисова Н.А. и др.]; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 358 с.
19. Тюрина, Н.Ш. Формирование компетентности родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии / Н. Ш. Тюрина // Детский сад от А до Я. – 2007 – №2. – С. 122-129.
20. Хохлова, А.Ю. Изучение особенностей детско-родительского взаимодействия в семьях глухих и слышащих родителей, воспитывающих глухих детей / А.Ю. Хохлова // Дефектология. – 2007. – №3. – С.40-48
21. Чигинцева, Е. Г. Типология семей в вопросе воспитания ребенка с отклонениями в развитии / Е. Г. Чигинцева // Практическая психология и логопедия. – 2005. – № 5-6. – С. 74-80.
22. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб: Питер, 2008.

1. ФГОС ДО(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)  [↑](#footnote-ref-1)
2. Интеграция людей с инвалидностью в российское общество: теория и практика: коллектив. монография / Под ред. Шаповалова В. К. – М.: Изд-во «Муравей», 2006. – 320 с. – С. 8. [↑](#footnote-ref-2)