Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ивушка»

г. Балашова Саратовской области.

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТВОРЧЕСТВУ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

**(РИСОВАНИЕ)**

**ТЕМА: «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»**

Выполнила: Порох Елена Анатольевна

 Воспитатель МАДОУ д/с «Ивушка»

**Тема НОД** Художественное творчество (рисование): «Золотая осень».

***Возрастная группа***: подготовительная к школе (6-7лет)

**Воспитатель:** Порох Елена Анатольевна, МАДОУ д/с «Ивушка»

**Направление:** «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** Развивать у детей интерес к художественному творчеству.

**Задачи:** - Формировать у детей умение отражать в рисунке осенний колорит.

 - Закреплять умение рисовать разнообразные виды деревьев, используя в работе приемы кистью (всем ворсом и концом).

 - Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.

 - Воспитывать любовь к природе, умение любоваться ее красотой.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, изобразительная.

**Форма организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** листья деревьев, сюжетная картина «Золотая осень», краски акварель, тонированные альбомные листы, кисти.

**Предшествующая работа:** экскурсия в парке, наблюдение осенних деревьев на прогулке, чтение стихов об осени, рассматривание осенних листьев, тонированние альбомных листов, рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами, дидактические игры: «Узнай дерево по листу», «Времена года».

**Методы:** иллюстративно-наглядный, деятельностный.

**УУД:** познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные.

**Ход НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы,время | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1.Вводная часть.5мин. | Воспитатель обращает внимание детей на листья, которые ведут в группу и загадывает загадку:Из почек появляются,Весною распускаютсяОсенью увядаютИ все опадают.Что это?Воспитатель: Давайте в группу мы пойдем и все листочки соберем.Воспитатель заводит детей в группу, украшенную осенними листьями.Воспитатель: Кто же так постарался и украсил нашу группу отгадайте? Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья.Кто же это?Почему осень называют «золотой»? Воспитатель: Вот и к нам в группу заглянула «Золотая осень» предлагаю рассмотреть картину, которая так и называется «Золотая осень».Воспитатель обращает внимание детей на красоту деревьев в осеннем убранстве, на яркость оттенков листвы.Воспитатель: Хотите тоже нарисовать «Золотую осень»?Воспитатель обращает внимание на то, как рисуются деревья, стволы, ветки, сучки, что у кустарников нет ствола, деревья, которые вблизи рисуются крупнее, которые дальше меньше и т д).Какие оттенки осенней листвы? | Дети: (листья)Дети проходят в группу собирая листья в корзину.Дети: (осень)Дети (потому что деревья в осеннем наряде выглядят золотыми).Дети рассматривают картину, делятся впечатлениями.Дети (да.)  Дети:(теплые).Красные, желтые,оранжевые. | **Личностные****УУД:**Мотивация. Участие в обсуждениях, рассуждениях, умение аргументировать свою точку зрения.**Коммуникативные УУД:**Умениевысказывать свое мнение.**Коммуникативные****УУД:**Словесное описание с опорой на картину.**Регулятивные УУД:**Поиск нужного материала, сведений для выполнения задуманного.**Познавательные УУД:**Умение называть объекты и явления окружающей природы. |
| Физ. паузаПальчиковая гимнастика | Воспитатель: Прежде, чем начать давайте подготовим руки.Пальчиковая гимнастика.«Туман»Туман повис клоками в саду и во двореПоймать его руками решил я на зареЯ взял его ладошкой и крепко, крепко, сжал.Но прыткий он как кошка.Он взял и убежал.Весит туман над речкой и дышит, как живой.Как белая овечка с кудрявой головой. | Дети сидят на корточках, выполняют ритмичные движения ребром ладони и кулачками по коленям.Ритмично сжимают и разжимают кулаки.Встают, поднимают руки и качают ими.Смыкают руки над головой.Показывают «рожки». | **Регулятивные УУД:**Умение осуществлять действие по образцу.Выполнять движения в соответствии с текстом. Подготовка мелкой моторики рук к работе. |
| Основная часть.20 мин. | Самостоятельная деятельность детей.Воспитатель следит за осанкой детей, по необходимости дает индивидуальные рекомендации по выполнению работы.Обход по оказанию индивидуальной помощи и соблюдению ТБ, постановки руки | Дети садятся за столы и приступают к работе. |  **Регулятивные УУД:** Самостоятельно осуществлять деятельность в соответствии с замыслом.Умение планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия.5 мин. | Воспитатель раскладывает работы детей на столе и рассматривает вместе с детьми. Предлагает оценить работы сверстников, выбрав наиболее удачные, объяснить почему. Затем прикрепить на «Дерево творчества» листики определенного цвета, чтобы оценить свою работу.Красный лист-не доволен своей работой.Желтый лист-есть ошибкиЗеленый лист-доволен полностью.Воспитатель: Молодцы ребята, у вас получились замечательные рисунки. Я думаю, осень заглянув к нам в группу обрадуется увидев, что у нее есть такие помощники.**Вопросы для анализа:****1.**Какая осень на вашем рисунке поздняя или ранняя?**2.**Предложить придумать название для своего рисунка.**3.**Выбор лучших работ с определением лучших отличительных сторон (выразительность, яркость, расположение композиции на всей поверхности листа)**4.**Оценка собственных работ прикрепив листок на «Дерево творчества».**5.** Уборка рабочих мест. | Дети рассматривают работы, отмечают наиболее интересные, отмечают наиболее выразительную передачу образа осени в рисунке, оценивают свои рисунки.Дети с воспитателем оформляют выставку рисунков.Дети:(ранняя потому что…..«Золотая осень», «Прогулка по осеннему лесу», «Осень», «Осенняя пора» и.т.д.Дети прикрепляют лист к деревуСамостоятельно моют кисти непроливайки, убирают рабочее место. | **Личностные** **УУД:**Умение оценивать свои работы и работы товарищей по предъявленным критериям.**Коммуникативные УУД:**Умение вести диалог, высказывать свое мнение.**Коммуникативные УУД:**Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.**Коммуникативные УУД:**Умение комментировать свой рисунок, отвечать на вопросы.**Личностные УУД:**Формирование способности учитывать чужую точку зрения.Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь. |

Приложение : фотографии работ детей.

