Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ивушка»

г. Балашова Саратовской области.

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТВОРЧЕСТВУ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

**(РИСОВАНИЕ)**

**ТЕМА: «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»**

Выполнила: Порох Елена Анатольевна

Воспитатель МАДОУ д/с «Ивушка»

**Тема НОД** Художественное творчество (рисование): «Золотая осень».

***Возрастная группа***: подготовительная к школе (6-7лет)

**Воспитатель:** Порох Елена Анатольевна, МАДОУ д/с «Ивушка»

**Направление:** «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** Развивать у детей интерес к художественному творчеству.

**Задачи:** - Формировать у детей умение отражать в рисунке осенний колорит.

- Закреплять умение рисовать разнообразные виды деревьев, используя в работе приемы кистью (всем ворсом и концом).

- Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.

- Воспитывать любовь к природе, умение любоваться ее красотой.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, изобразительная.

**Форма организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** листья деревьев, сюжетная картина «Золотая осень», краски акварель, тонированные альбомные листы, кисти.

**Предшествующая работа:** экскурсия в парке, наблюдение осенних деревьев на прогулке, чтение стихов об осени, рассматривание осенних листьев, тонированние альбомных листов, рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами, дидактические игры: «Узнай дерево по листу», «Времена года».

**Методы:** иллюстративно-наглядный, деятельностный.

**УУД:** познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные.

**Ход НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы,  время | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1.Вводная часть.  5мин. | Воспитатель обращает внимание детей на листья, которые ведут в группу и загадывает загадку:  Из почек появляются,  Весною распускаются  Осенью увядают  И все опадают.  Что это?  Воспитатель: Давайте в группу мы пойдем и все листочки соберем.  Воспитатель заводит детей в группу, украшенную осенними листьями.  Воспитатель: Кто же так постарался и украсил нашу группу отгадайте?    Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья.  Кто же это?  Почему осень называют «золотой»?  Воспитатель: Вот и к нам в группу заглянула «Золотая осень» предлагаю рассмотреть картину, которая так и называется «Золотая осень».  Воспитатель обращает внимание детей на красоту деревьев в осеннем убранстве, на яркость оттенков листвы.  Воспитатель: Хотите тоже нарисовать «Золотую осень»?  Воспитатель обращает внимание на то, как рисуются деревья, стволы, ветки, сучки, что у кустарников нет ствола, деревья, которые вблизи рисуются крупнее, которые дальше меньше и т д).  Какие оттенки осенней листвы? | Дети: (листья)  Дети проходят в группу собирая листья в корзину.  Дети: (осень)  Дети (потому что деревья в осеннем наряде выглядят золотыми).  Дети рассматривают картину, делятся впечатлениями.  Дети (да.)      Дети:(теплые).  Красные, желтые,  оранжевые. | **Личностные**  **УУД:**  Мотивация. Участие в обсуждениях, рассуждениях, умение аргументировать свою точку зрения.  **Коммуникативные УУД:**  Умениевысказывать свое мнение.  **Коммуникативные**  **УУД:**  Словесное описание с опорой на картину.  **Регулятивные УУД:**  Поиск нужного материала, сведений для выполнения задуманного.  **Познавательные УУД:**  Умение называть объекты и явления окружающей природы. |
| Физ. пауза  Пальчиковая гимнастика | Воспитатель: Прежде, чем начать давайте подготовим руки.  Пальчиковая гимнастика.  «Туман»  Туман повис клоками в саду и во дворе  Поймать его руками решил я на заре  Я взял его ладошкой и крепко, крепко, сжал.  Но прыткий он как кошка.  Он взял и убежал.  Весит туман над речкой и дышит, как живой.  Как белая овечка с кудрявой головой. | Дети сидят на корточках, выполняют ритмичные движения ребром ладони и кулачками по коленям.  Ритмично сжимают и разжимают кулаки.  Встают, поднимают руки и качают ими.  Смыкают руки над головой.  Показывают «рожки». | **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять действие по образцу.  Выполнять движения в соответствии с текстом.  Подготовка мелкой моторики рук к работе. |
| Основная часть.  20 мин. | Самостоятельная деятельность детей.  Воспитатель следит за осанкой детей, по необходимости дает индивидуальные рекомендации по выполнению работы.  Обход по оказанию индивидуальной помощи и соблюдению ТБ, постановки руки | Дети садятся за столы и приступают к работе. | **Регулятивные УУД:** Самостоятельно осуществлять деятельность в соответствии с замыслом.  Умение планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия.  5 мин. | Воспитатель раскладывает работы детей на столе и рассматривает вместе с детьми. Предлагает оценить работы сверстников, выбрав наиболее удачные, объяснить почему. Затем прикрепить на «Дерево творчества» листики определенного цвета, чтобы оценить свою работу.  Красный лист-не доволен своей работой.  Желтый лист-есть ошибки  Зеленый лист-доволен полностью.  Воспитатель: Молодцы ребята, у вас получились замечательные рисунки. Я думаю, осень заглянув к нам в группу обрадуется увидев, что у нее есть такие помощники.  **Вопросы для анализа:**  **1.**Какая осень на вашем рисунке поздняя или ранняя?  **2.**Предложить придумать название для своего рисунка.  **3.**Выбор лучших работ с определением лучших отличительных сторон (выразительность, яркость, расположение композиции на всей поверхности листа)  **4.**Оценка собственных работ прикрепив листок на «Дерево творчества».  **5.** Уборка рабочих мест. | Дети рассматривают работы, отмечают наиболее интересные, отмечают наиболее выразительную передачу образа осени в рисунке, оценивают свои рисунки.  Дети с воспитателем оформляют выставку рисунков.  Дети:(ранняя потому что…..  «Золотая осень», «Прогулка по осеннему лесу», «Осень», «Осенняя пора» и.т.д.  Дети прикрепляют лист к дереву  Самостоятельно моют кисти непроливайки, убирают рабочее место. | **Личностные** **УУД:**  Умение оценивать свои работы и работы товарищей по предъявленным критериям.  **Коммуникативные УУД:**  Умение вести диалог, высказывать свое мнение.  **Коммуникативные УУД:**  Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.  **Коммуникативные УУД:**  Умение комментировать свой рисунок, отвечать на вопросы.  **Личностные УУД:**  Формирование способности учитывать чужую точку зрения.  Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь. |

Приложение : фотографии работ детей.

