|  |
| --- |
|  Учитель начальных классов: Хасанова Клара Риановна Ханты –Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ **Рабочая программа по предмету «Математика»** **в 7»а» классе** Рабочая программа по предмету математика в КОУ «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе примерной Программы обучения с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный I–X классы) под редакцией А.Р. Маллер, Г.В.Цикото. М., «Академия» 2008г.  Соответствует учебному плану школы. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей, уровня их знаний, умений.Материал расположен по принципу повторения и увеличения объема информации. Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Овладение ребенком доступной системой математических знаний, умений необходимых для повседневной жизни. Практическая значимость школьного курса математики 7 класса обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для лучшего распознавания в явлениях окружающей жизни, применения математических знаний к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.  Обучение математике организует и дисциплинирует, способствует формированию таких черт личности, как настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.  **Общая характеристика учебного предмета.** Настоящее календарно-тематическое планирование учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. Учебный материал делится на Следующие разделы: устная и письменная нумерация в пределах 100;сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся. **Описание места учебного предмета в учебном плане.** Базисный учебный план на изучение математики в 7»А» классе отводит 3 часа в неделю, всего за год 102 урока.**Личностны, предметные результаты** **освоения курса «Математика».**Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы: **личностные:*** формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной деятельности;
* развитие активности при решении арифметических задач;
* умения понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации;
* понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным ал­горитмов;
* воспитание целенаправленной деятельности, трудолюбия, подготовка к вступлению детей в социум;
* формирование доступных математических знаний и умений в пределах 100, применять их в повседневной жизни.

**предметные:*** знание чисел в пределах 100 и умение их записывать.
* знание сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд; счет прямой и обратный десятками в пределах 100.
* формирование представления о мерах стоимости – 50 руб,100 руб, размен монет при помощи 10 руб.
* знакомство с понятием «моложе – старше»;
* знакомство с мерой длины: метр; с мерой ёмкости: литр;
* знакомство с мерой времени: определение времени по часам с точностью до получаса;
* знакомство с геометрическим материалом: круг.

  **Тематическое планирование по предмету****«Математика».** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **7 «А» класс.** |
| **№ урока** | **Содержание материала** | **Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)** |
|  | **Повторение. Второй десяток.** |  |
|  1 | Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду. | Закрепление умения считать от 1 до 10.Формирование знаний о понятиях «число» и «цифра».Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 10.Количественный и порядковый счёт. Счёт предметных множеств, решение задач, участие в дидактических играх. Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. |
| 2 |  Числовой ряд от 10 до20. Свойства чисел в числовом ряду. |
| 3 | Сравнение чисел. Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.Работа с числовой лестницей. Дидактические игры: «Покажите и правильно сосчитайте», «Знаете ли вы число?». Устный счёт. Организация самостоятельной работы при решении примеров с использованием счётных палочек. Использование таблиц состава чисел. Умение сравнивать числа от 1до 20. |
| 4 | Сравнение чисел. Прибавление и вычитание 1 в пределах 20. |
| 5 | Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. |
| 6 | Второй десяток. |
| 7 | Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. |
| 8 | Число и цифра 0. Число 0, как слагаемое. |
| 9 | Сравнение чисел. |
| 10 |  Составление и решение задач по иллюстрациям. | Участие в игре, устный счёт. Разложение предметов на две группы и определение предметов в каждой группе.Решение задач по алгоритму.Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. Уметь находить сумму и остатка.Решение примеров и задач. Участие в игре. |
| 11 | Сравнение отрезков по длине. |
| 12 |  Нахождение суммы и остатка. |
| 13 | Нахождение суммы и остатка. |
| 14 | Состав чисел из десятков и единиц.  |
| 15 | Вычитание из двузначного числа всех единиц. |
| 16 | Решение задач и примеров в пределах 20. |
| 17 | Решение задач и примеров в пределах 20. | Количественный и порядковый счёт. Счёт предметных множеств, решение задач, участие в дидактических играх. Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. |
| 18 | Числовой ряд прямой и обратный в пределах 20. |
| 19 | Образование чисел второго десятка. |
| 20 | Состав чисел в пределах 20. |
| 21 | 10-один десяток. Сравнение 1,10. |
|  | **Нумерация в пределах 100** |  |
| 22 | Получение и запись круглых десятков. | Образование числа на наглядном материале. Работа с числовой линейкой и числовым рядом. Умение получить и записывать круглые десятки до 100.Работа с предметными множествами. Решение примеров.Демонстрация образования числа на наглядном материале. Работа с наглядным материалом.Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий. |
| 23 | Получение и запись круглых десятков. |
| 24 | Получение и запись круглых десятков. |
| 25 | Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. |
| 26 | Счет десятками до 100. Запись круглых десятков |
| 27 | Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. |
|  28 | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.Работа с предметными множествами. Решение примеров.Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами. |
|  29 | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. |
|  30 | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. |
|  31 | Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. | Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами. |
| 32 | Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. |
| 33 | Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. |
| 34 | Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. | Участие в дидактических играх. Работа с числовой линейкой и числовым рядом.Упражнения в сложении чисел в пределах 100 без перехода через разряд.Чтение и запись натуральных чисел. Предметный счёт. Сопоставление двух-трёх предметов. Целостное восприятие цифры. Выделение элементов, написание цифры, подбор похожих предметов.Чтение и запись натуральных чисел.  |
| 35 | Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. |
| 36 | Числовой ряд 1-100. |
| 37 | Счет прямой и обратный в пределах 100. |
| 38 | Количественный и порядковый счет в пределах 100. |
| 39 | Присчитывание и отсчитывание по единице в прямой и обратной последовательности. | Предметный счёт. Сопоставление двух-трёх предметов. |
| 40 | Присчитывание и отсчитывание по 2, по 5, по 3,по 4. | Предметный счёт. Решение примеров |
| 41 | Присчитывание и отсчитывание по 2, по 5, по 3,по 4. | Закрепление навыков сложения и вычитания. |
| 42 | Сравнение чисел. | Умение применять переместительное свойство сложения при сложении чисел.Ознакомление с составом чисел из десятков и единиц.Упражнения в сложении и вычитании чисел без перехода через десяток.Умение сравнивать числа по количеству десятков. |
| 43 | Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. |
| 44 | Сравнение чисел по количеству десятков и единиц. |
| 45 | Сравнение чисел по количеству десятков и единиц. |
| 46 | Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. |
|  | **Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.** |  |
| 47 |  Увеличение чисел на несколько десятков, единиц. | Формирование умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько десятков.Уметь определять четные и нечетные числа в пределах 100. |
| 48 |  Уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. |
| 49 | Четные числа в пределах 100. |
| 50 | Нечетные числа в пределах 100. |
|  | **Сложение и вычитание чисел.** |  |
| 51 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 20 с переходом через десяток.Закрепление навыков сложения и вычитания. |
| 52 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. |
| 53 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30). | Умение применять переместительное свойство сложения при сложении чисел.Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через разряд.Образование числа на наглядном материале. Работа с числовой линейкой и числовым рядом |
| 54 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30). |
| 55 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30). |
| 56 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30). |
|  | **Меры стоимости.** |  |
| 57 | Меры стоимости: 1р,5р,10 р, | Умение определять меры стоимости 50руб, 100руб.; разменивать их 10руб.Образование числа на наглядном материале. Работа с числовой линейкой и числовым рядом.Решение задач по алгоритму на нахождение стоимости.Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. |
| 58 | Монета 50к.,бумажная купюра достоинством 50р.,100р. |
| 59 | Размен бумажных купюр 50р.,100р. |
| 60 | Соотношение: 1р.=100к. |
| 61 | Решение задач на нахождение стоимости. |
| 62 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. |
|  | **Мера длины.** |  |
| 63 | Мера длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. | Знакомить с мерой длины – метр; с мерой емкости – литр. Умение производить операции.Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами. Организация самостоятельной работы. |
| 64 | Мера длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. |
| 65 | Решение примеров и задач. |
| 66 | Решение примеров и задач. |
|  | **Мера ёмкости.** |  |
| 67 | Мера ёмкости: литр. | Знакомить с мерой емкости – литр. Умение производить операции |
| 68 | Мера ёмкости: литр. |
|  | **Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.** |  |
| 69 | Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. | Участие в игре, устный счёт. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. |
| 70 | Запись действия задачи с наименованием. |
| 71 | Сложение круглого десятка с однозначным числом. |
| 72 | Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. |
| 73 | Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | Закрепление навыка сложения двузначного числа с однозначным числом без перехода через разряд. |
| 74 | Решение примеров с помощью рисунка. | Решение задач по алгоритму.Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. |
| 75 | Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | Закрепление навыка вычитания однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.Умение вычитать однозначные числа из двузначных без перехода через разряд. |
| 76 |  Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | Закрепление навыка вычитания однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. |
| 77 | Решение примеров с помощью счётных палочек. | Разложить двузначные числа на десятки и единицы.  |
| 78 | Решение примеров с помощью счётных палочек. | Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами. |
| 79 | Повторение по теме «Сложение круглых десятков с однозначными числами. |
| 80 | Решение задач. | Решение задач по алгоритму.Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. |
|  | **Меры времени.** |  |
| 81 | Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса**.** | Умение определять время по часам с точностью до получаса. |
| 82 | Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса. |
| 83 | Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса. |
| 84 | Порядок месяцев, их названия. | Различать порядок месяцев, их названия. |
| 85 | Отрывной календарь.  | Знакомить с отрывным календарем |
| 86 | Определение времени с точностью до часа. | Умение определять время с точностью до часа. |
|  | **Геометрический материал.** |  |
| 87 | Круг. Построение. Обведение шаблона. | Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами.Умение находить геометрические фигуры: круг, окружность, квадрат, треугольник. Умение построить по линейке.Составлять примеры, вычерчивать квадрат по вершинам. |
| 88 | Круг, окружность. Построение. |
| 89 | Прямоугольник. Квадрат. Построение по линейке. |
| 90 | Треугольник. Построение по линейке. |
|  | **Повторение.** |  |
| 91 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30). | Повторить сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.Учатся сложению и вычитанию чисел в пределах 100без перехода через разряд. |
| 92 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд(60+30). |
| 93 | Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий. |
| 94 | Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. |
| 95 |  Решение задач. | Решение задач по алгоритму.Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. Умение решать задачи. |
| 96 | Решение задач. |
| 97 | Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса. | Умение определять время по часам с точностью до получаса; различать порядок месяцев, их названия. Знакомить с отрывным календарем |
| 98 | Построение геометрических фигур с помощью трафарета.  | Умение находить геометрические фигуры: круг, окружность, квадрат, треугольник. Умение построить по линейке. |
| 99 | Решение задач на нахождение стоимости. | Умение решать задачи на нахождение стоимости. |
| 100 | Решение примеров и задач с помощью счетных палочек. | Умение решать примеры и задачи с помощью счетных палочек. |
| 101 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». | Проверить знания детей. |
| 102 | Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100. | Повторить сложение и вычитание круглых десятков. |
|  | **Всего 102ч** |