|  |
| --- |
| Учитель начальных классов: Хасанова Клара Риановна  Ханты –Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ      **Рабочая программа по предмету «Математика»**  **в 7»а» классе**  Рабочая программа по предмету математика в КОУ «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе примерной Программы обучения с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный I–X классы) под редакцией А.Р. Маллер, Г.В.Цикото. М., «Академия» 2008г.  Соответствует учебному плану школы.  Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей, уровня их знаний, умений.  Материал расположен по принципу повторения и увеличения объема информации.  Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Овладение ребенком доступной системой математических знаний, умений необходимых для повседневной жизни. Практическая значимость школьного курса математики 7 класса обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для лучшего распознавания в явлениях окружающей жизни, применения математических знаний к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.  Обучение математике организует и дисциплинирует, способствует формированию таких черт личности, как настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.    **Общая характеристика учебного предмета.**  Настоящее календарно-тематическое планирование учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. Учебный материал делится на  Следующие разделы: устная и письменная нумерация в пределах 100;  сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся.  **Описание места учебного предмета в учебном плане.**  Базисный учебный план на изучение математики в 7»А» классе отводит 3 часа в неделю, всего за год 102 урока.  **Личностны, предметные результаты**  **освоения курса «Математика».**  Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:  **личностные:**   * формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной деятельности; * развитие активности при решении арифметических задач; * умения понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации; * понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным ал­горитмов; * воспитание целенаправленной деятельности, трудолюбия, подготовка к вступлению детей в социум; * формирование доступных математических знаний и умений в пределах 100, применять их в повседневной жизни.   **предметные:**   * знание чисел в пределах 100 и умение их записывать. * знание сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд; счет прямой и обратный десятками в пределах 100. * формирование представления о мерах стоимости – 50 руб,100 руб, размен монет при помощи 10 руб. * знакомство с понятием «моложе – старше»; * знакомство с мерой длины: метр; с мерой ёмкости: литр; * знакомство с мерой времени: определение времени по часам с точностью до получаса; * знакомство с геометрическим материалом: круг.     **Тематическое планирование по предмету**  **«Математика».** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **7 «А» класс.** | |
| **№ урока** | **Содержание материала** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)** | |
|  | **Повторение. Второй десяток.** | | |  | |
| 1 | Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду. | | | Закрепление умения считать от 1 до 10.  Формирование знаний о понятиях «число» и «цифра».  Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 10.  Количественный и порядковый счёт. Счёт предметных множеств, решение задач, участие в дидактических играх. Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | |
| 2 | Числовой ряд от 10 до20. Свойства чисел в числовом ряду. | | |
| 3 | Сравнение чисел. Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. | | | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.  Работа с числовой лестницей. Дидактические игры: «Покажите и правильно сосчитайте», «Знаете ли вы число?». Устный счёт.  Организация самостоятельной работы при решении примеров с использованием счётных палочек. Использование таблиц состава чисел. Умение сравнивать числа от 1до 20. | |
| 4 | Сравнение чисел. Прибавление и вычитание 1 в пределах 20. | | |
| 5 | Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. | | |
| 6 | Второй десяток. | | |
| 7 | Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. | | |
| 8 | Число и цифра 0. Число 0, как слагаемое. | | |
| 9 | Сравнение чисел. | | |
| 10 | Составление и решение задач по иллюстрациям. | | | Участие в игре, устный счёт. Разложение предметов на две группы и определение предметов в каждой группе.  Решение задач по алгоритму.  Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. Уметь находить сумму и остатка.  Решение примеров и задач. Участие в игре. | |
| 11 | Сравнение отрезков по длине. | | |
| 12 | Нахождение суммы и остатка. | | |
| 13 | Нахождение суммы и остатка. | | |
| 14 | Состав чисел из десятков и единиц. | | |
| 15 | Вычитание из двузначного числа всех единиц. | | |
| 16 | Решение задач и примеров в пределах 20. | | |
| 17 | Решение задач и примеров в пределах 20. | | | Количественный и порядковый счёт. Счёт предметных множеств, решение задач, участие в дидактических играх. Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | |
| 18 | Числовой ряд прямой и обратный в пределах 20. | | |
| 19 | Образование чисел второго десятка. | | |
| 20 | Состав чисел в пределах 20. | | |
| 21 | 10-один десяток. Сравнение 1,10. | | |
|  | **Нумерация в пределах 100** | | |  | |
| 22 | Получение и запись круглых десятков. | | | Образование числа на наглядном материале. Работа с числовой линейкой и числовым рядом. Умение получить и записывать круглые десятки до 100.  Работа с предметными множествами. Решение примеров.  Демонстрация образования числа на наглядном материале. Работа с наглядным материалом.  Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий. | |
| 23 | Получение и запись круглых десятков. | | |
| 24 | Получение и запись круглых десятков. | | |
| 25 | Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. | | |
| 26 | Счет десятками до 100. Запись круглых десятков | | |
| 27 | Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. | | |
| 28 | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. | | | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.  Работа с предметными множествами. Решение примеров.  Предметно-практическая  деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами. | |
| 29 | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. | | |
| 30 | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. | | |
| 31 | Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. | | | Предметно-практическая  деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами. | |
| 32 | Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. | | |
| 33 | Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. | | |
| 34 | Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. | | | Участие в дидактических играх. Работа с числовой линейкой и числовым рядом.  Упражнения в сложении чисел в пределах 100 без перехода через разряд.  Чтение и запись натуральных чисел. Предметный счёт. Сопоставление двух-трёх предметов. Целостное восприятие цифры. Выделение элементов, написание цифры, подбор похожих предметов.  Чтение и запись натуральных чисел. | |
| 35 | Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. | | |
| 36 | Числовой ряд 1-100. | | |
| 37 | Счет прямой и обратный в пределах 100. | | |
| 38 | Количественный и порядковый счет в пределах 100. | | |
| 39 | Присчитывание и отсчитывание по единице в прямой и обратной последовательности. | | | Предметный счёт. Сопоставление двух-трёх предметов. | |
| 40 | Присчитывание и отсчитывание по 2, по 5, по 3,по 4. | | | Предметный счёт. Решение примеров | |
| 41 | Присчитывание и отсчитывание по 2, по 5, по 3,по 4. | | | Закрепление навыков сложения и вычитания. | |
| 42 | Сравнение чисел. | | | Умение применять переместительное свойство сложения при сложении чисел.  Ознакомление с составом чисел из десятков и единиц.  Упражнения в сложении и вычитании чисел без перехода через десяток.  Умение сравнивать числа по количеству десятков. | |
| 43 | Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. | | |
| 44 | Сравнение чисел по количеству десятков и единиц. | | |
| 45 | Сравнение чисел по количеству десятков и единиц. | | |
| 46 | Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. | | |
|  | **Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.** | | |  | |
| 47 | Увеличение чисел на несколько десятков, единиц. | | | Формирование умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько десятков.  Уметь определять четные и нечетные числа в пределах 100. | |
| 48 | Уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. | | |
| 49 | Четные числа в пределах 100. | | |
| 50 | Нечетные числа в пределах 100. | | |
|  | **Сложение и вычитание чисел.** | | |  | |
| 51 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | | | Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 20 с переходом через десяток.  Закрепление навыков сложения и вычитания. | |
| 52 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | | |
| 53 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30). | | | Умение применять переместительное свойство сложения при сложении чисел.  Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через разряд.  Образование числа на наглядном материале. Работа с числовой линейкой и числовым рядом | |
| 54 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30). | | |
| 55 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30). | | |
| 56 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30). | | |
|  | **Меры стоимости.** | | |  | |
| 57 | Меры стоимости: 1р,5р,10 р, | | | Умение определять меры стоимости 50руб, 100руб.; разменивать их 10руб.  Образование числа на наглядном материале. Работа с числовой линейкой и числовым рядом.  Решение задач по алгоритму на нахождение стоимости.  Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. | |
| 58 | Монета 50к.,бумажная купюра достоинством 50р.,100р. | | |
| 59 | Размен бумажных купюр 50р.,100р. | | |
| 60 | Соотношение: 1р.=100к. | | |
| 61 | Решение задач на нахождение стоимости. | | |
| 62 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. | | |
|  | **Мера длины.** | | |  | |
| 63 | Мера длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. | | | Знакомить с мерой длины – метр; с мерой емкости – литр. Умение производить операции.  Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами. Организация самостоятельной работы. | |
| 64 | Мера длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. | | |
| 65 | Решение примеров и задач. | | |
| 66 | Решение примеров и задач. | | |
|  | **Мера ёмкости.** | | |  | |
| 67 | Мера ёмкости: литр. | | | Знакомить с мерой емкости – литр. Умение производить операции | |
| 68 | Мера ёмкости: литр. | | |
|  | **Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.** | | |  | |
| 69 | Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. | | | Участие в игре, устный счёт. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. | |
| 70 | Запись действия задачи с наименованием. | | |
| 71 | Сложение круглого десятка с однозначным числом. | | |
| 72 | Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | | |
| 73 | Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | | | Закрепление навыка сложения двузначного числа с однозначным числом без перехода через разряд. | |
| 74 | Решение примеров с помощью рисунка. | | | Решение задач по алгоритму.  Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. | |
| 75 | Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | | | Закрепление навыка вычитания однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.  Умение вычитать однозначные числа из двузначных без перехода через разряд. | |
| 76 | Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | | | Закрепление навыка вычитания однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | |
| 77 | Решение примеров с помощью счётных палочек. | | | Разложить двузначные числа на десятки и единицы. | |
| 78 | Решение примеров с помощью счётных палочек. | | | Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами. | |
| 79 | Повторение по теме «Сложение круглых десятков с однозначными числами. | | |
| 80 | Решение задач. | | | Решение задач по алгоритму.  Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. | |
|  | **Меры времени.** | | |  | |
| 81 | Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса**.** | | | Умение определять время по часам с точностью до получаса. | |
| 82 | Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса. | | |
| 83 | Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса. | | |
| 84 | Порядок месяцев, их названия. | | | Различать порядок месяцев, их названия. | |
| 85 | Отрывной календарь. | | | Знакомить с отрывным календарем | |
| 86 | Определение времени с точностью до часа. | | | Умение определять время с точностью до часа. | |
|  | **Геометрический материал.** | | |  | |
| 87 | Круг. Построение. Обведение шаблона. | | | Предметно-практическая  деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами.  Умение находить геометрические фигуры: круг, окружность, квадрат, треугольник. Умение построить по линейке.  Составлять примеры, вычерчивать квадрат по вершинам. | |
| 88 | Круг, окружность. Построение. | | |
| 89 | Прямоугольник. Квадрат. Построение по линейке. | | |
| 90 | Треугольник. Построение по линейке. | | |
|  | **Повторение.** | | |  | |
| 91 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30). | | | Повторить сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.  Учатся сложению и вычитанию чисел в пределах 100без перехода через разряд. | |
| 92 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд(60+30). | | |
| 93 | Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. | | | Выполнение действий вместе с учителем, громкое  проговаривание приёмов выполнения действий. | |
| 94 | Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | | |
| 95 | Решение задач. | | | Решение задач по алгоритму.  Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. Умение решать задачи. | |
| 96 | Решение задач. | | |
| 97 | Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса. | | | Умение определять время по часам с точностью до получаса; различать порядок месяцев, их названия. Знакомить с отрывным календарем | |
| 98 | Построение геометрических фигур с помощью трафарета. | | | Умение находить геометрические фигуры: круг, окружность, квадрат, треугольник. Умение построить по линейке. | |
| 99 | Решение задач на нахождение стоимости. | | | Умение решать задачи на нахождение стоимости. | |
| 100 | Решение примеров и задач с помощью счетных палочек. | | | Умение решать примеры и задачи с помощью счетных палочек. | |
| 101 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». | | | Проверить знания детей. | |
| 102 | Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100. | | | Повторить сложение и вычитание круглых десятков. | |
|  | **Всего 102ч** | | |