Юрявичене

 Надежда Алексеевна,

 учитель начальных классов

 МБОУ «СШ № 8»,

 г. Смоленск,

 Смоленская область

**Урок математики во 2 классе (Начальная школа 21 века).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **ЭТАПЫ РАБОТЫ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА** | **ФОРМИРУЕМЫЕ УУД** |
| **1** | **Самоопределение к деятельности.** **Организационный момент.** | Начинается урок.Он пойдёт ребятам впрок.Постарайтесь всё понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давайтеИ на уроке не зевайте.-Мы сегодня будем снова раскрывать тайны…математики. Готовы? А какое открытие сделает каждый из вас сегодня, вы поделитесь в конце урока.**2) Упражнение «Горка»**- Возьмите листочки с горкой и отметьте на них, где вы находитесь на этой горе в начале урока. Нарисуйте синюю звёздочку на этом месте | Настрой на урок | **Личностные:** учебная мотивация, самоопределение. **Регулятивные:** формирование способности к организации своей деятельности. |
| **2****3.**  | **Актуализация опорных знаний.****Тема урока.****Постановка цели урока. Составление плана работы.** | **Устный счет (разминка)**1. Игра «Цепочки»

38 + 12→□ – 40→□ + 38 →□ +50 →□ -88 →□ + 99 →□ - 61→ 3859 + 11 →□ – 40 →□ + 25 →□ + 45 →□ – 90 →□ +30 → □ + 19 → 591. Математический диктант
* Найдите разность чисел 23 и 15.
* Найдите сумму чисел 72 и 6.
* Увеличьте число 84 на 12.
* Уменьшите число 98 на 9.
* На сколько 64 меньше 77?
* К какому числу надо прибавить 9, чтобы получить 36?
* Какое число надо прибавить к 55, чтобы получилось 70?
* К числу 12 прибавьте сумму чисел 7 и 8.
* К разности чисел 23 и 7 прибавьте 9.
* Из суммы чисел 16 и 15 вычесть разность 20 и 11

**Актуализация знаний****(Слайд 1)**-Назовите геометрические фигуры, которые вы видите на слайде. **(Слайд 2)**- Как одним словом можно назвать эти фигуры?- Какие элементы есть в каждом многоугольнике?-Что вы можете сказать о количестве сторон, вершин, углов в многоугольнике? - А теперь посмотрите на рисунок, лежащий перед вами на парте. У вас изображена салфетка. Форму какой фигуры она имеет? -Почему он так называется? -А как еще мы можем назвать эту фигуру?- Что мы можем измерить у прямоугольника? -Что мы знаем о сторонах прямоугольника?- А теперь представьте, что нам необходимо обшить эту салфетку красивой тесьмой. Что для этого нам надо узнать?- Измерьте , пожалуйста, длину и ширину салфетки.- Прошу закончить высказывание на слайде (**Слайд 3)**Сумма длин всех сторон многоугольника называется … .Для этого откройте учебник на стр. 81 и найдите это новое слово-понятие.-Итак, тема нашего урока?**(Слайд 4)**- Какова цель нашего урока?**(Слайд 5)**-Наметим основные шаги нашей деятельности. Чему будем учиться?**(Слайд 6)** | Решение примеров цепочкойЗапись ответовСамопроверка(**Слайд 1)**- Прямоугольник, квадрат, шестиугольник, треугольник.МногоугольникиВершины, стороны, углы.Их поровну.-Форму прямоугольника- Все углы прямые-Четырехугольник, многоугольник.- Стороны.- Противоположные стороны прямоугольника равны.- Какой длины должна быть тесьма. (- Сумму длин всех сторон)Измерение сторон (15см и 10 см)Дети находят длину тесьмы.- Периметром-Периметр многоугольника- Научиться находить периметр многоугольника.У –учиться правильно находить периметр различных многоугольниковР-развивать развивать внимание и памятьО- объяснять- объяснять путь нахождения периметра(алгоритм) К – контролировать оценивать (свою работу и работу товарищей |  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний**Коммуникативные:** работать в команде разного наполнения (целым классом), вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;**Личностные:** понимать и оценивать свой вклад в решении общих задач; не бояться собственных ошибок**Познавательные**: постановка и формулирование проблемы.**Личностные**: самоопределение. **Регулятивные:** целеполагание, саморегуляция в ситуации затруднения.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **4** | **Первичное восприятие и усвоение нового материала.** | А теперь давайте составим алгоритм нахождения периметра многоугольника.(**Слайд 7)**- А кто самый догадливый, от чего зависит, сколько мы будем складывать чисел при нахождении периметра?. | 1. Измерить или узнать длины всех сторон многоугольника.2. Сложить эти длины- От количества сторон многоугольника. | **Познавательные :**уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.**Коммуникативные:** – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; работать консультантом и помощником для других ребят.**Регулятивные:** высказывать своё предположение.**Личностные :**развитие познавательных интересов. |
| **5.**  | **Применение теоретических знаний** | Учебник, стр. 82 №3, 4Учебник, стр. 82 №6**Повторение правил работы в парах**(**Слайд 8)****Практичесская работа**- А теперь попробуем найти периметр нашего класса. | Выполнение с разбором, фронтальная проверка.**Динамическая пауза**«У оленя дом большой»Работа в парах.Взаимопроверка.Измерение длины и ширины класса. Запись данных. Нахождение периметра.  | **Познавательные:** выполнение действий по алгоритму ;осознанное и произвольное построение речевого высказывания;анализировать тексты простых и составных задач. **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач достижение договорённостей и согласование общего решения .**Регулятивные:**уметь проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **6.** | **Самостоятельная работа** | - Вы уже многому научились на нашем уроке и теперь сможете помочь другим. К вам за помощью обращается котенок Гав. Он утром вышел из дома, добежал до большой березы. Посидев на ее верхушке, побежал к забору, а потом вернулся домой. Помогите котенку узнать сколько метров составил его путь?http://cs621618.vk.me/v621618957/19b07/aS5RJO21t-c.jpg **Забор** ○ **На 2м меньше**  **5м****Берёза**○ ○**Дом** **16м** | Самопроверка**(Слайд 9)** | **Регулятивные:**запоминать и удерживать информацию; принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; работать по алгоритму.**Коммуникативные:**выслушивать разные точи зрения и приходить к единому мнению, учиться работать в группе и в парах.**Личностные:** понимать и оценивать свой вклад в решении общих задач.**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний. |
| **7.**  | **Обобщение** | - Какую самую главную задачу ставили на этом уроке? Справились ли мы с ней?-Что же такое периметр?- Как найти периметр? | -Научиться находить периметр.Дети отвечают, дополняют ответы . | **Познавательные:**формулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.**Коммуникативные :**оформлять свои мысли в устной форме. |
| **8.** | **Рефлексия** | - Какой вид работы вам больше всего понравился?- Что было самым трудным?**Упражнение «Горка»**- А теперь давайте оценим свою работу в конце урока. Возьмите листочки с горкой и отметьте на них, где вы находитесь сейчас в изучении темы. –Поставьте на горке красную звёздочку.- Кто хочет поделиться своими достижениями? (несколько листов на доску)**(Слайд 10)** | Ответы детей | **Познавательные:**рефлексия способов и условий действия.**Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности ;- самооценка на основе критерия успешности .**Личностные:** адекватное понимание причин  успеха/неуспеха в учебной деятельности .Коммуникативные:выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **9.** | **Домашнее задание** | **Карточка с индивидуальным заданием на выбор** |  |  |

**Тема:** Периметр многоугольника.

**Цели:** создание условий для формирования представления о периметре многоугольника, умения его вычислять;

*развитие* речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно - действенного мышления;

*воспитание*  культуры поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе.

**Задачи урока:**

* познакомить с определением периметра квадрата и прямоугольника;
* совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;
* развивать умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать;
* развивать творческие способности учащихся при выполнении практической работы;
* воспитывать внимательность, активность, чувство коллективизма;
* продолжить работу по укреплению здоровья учащихся.

**Тип урока**: урок первичного предъявления новых знаний.

**Ресурсы:**

**- основные** Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика» учебник для 2 класса. Ч.1. М.: Вентана –Граф.2014;

 Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Рабочая тетрадь №1 для 2 класса. М.: Вентана – Граф. 2015

**- дополнительные** презентация, карточки с заданиями, геометрические фигуры, карандаши, линейки.