Юрявичене

Надежда Алексеевна,

учитель начальных классов

МБОУ «СШ № 8»,

г. Смоленск,

Смоленская область

**Урок математики во 2 классе (Начальная школа 21 века).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **ЭТАПЫ РАБОТЫ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА** | **ФОРМИРУЕМЫЕ УУД** |
| **1** | **Самоопределение к деятельности.**  **Организационный момент.** | Начинается урок.  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте.  -Мы сегодня будем снова раскрывать тайны…математики. Готовы? А какое открытие сделает каждый из вас сегодня, вы поделитесь в конце урока.  **2) Упражнение «Горка»**  - Возьмите листочки с горкой и отметьте на них, где вы находитесь на этой горе в начале урока. Нарисуйте синюю звёздочку на этом месте | Настрой на урок | **Личностные:** учебная мотивация, самоопределение.  **Регулятивные:** формирование способности к организации своей деятельности. |
| **2**  **3.** | **Актуализация опорных знаний.**  **Тема урока.**  **Постановка цели урока. Составление плана работы.** | **Устный счет (разминка)**   1. Игра «Цепочки»   38 + 12→□ – 40→□ + 38 →□ +50 →□ -88 →□ + 99 →□ - 61→ 38  59 + 11 →□ – 40 →□ + 25 →□ + 45 →□ – 90 →□ +30 → □ + 19 → 59   1. Математический диктант  * Найдите разность чисел 23 и 15. * Найдите сумму чисел 72 и 6. * Увеличьте число 84 на 12. * Уменьшите число 98 на 9. * На сколько 64 меньше 77? * К какому числу надо прибавить 9, чтобы получить 36? * Какое число надо прибавить к 55, чтобы получилось 70? * К числу 12 прибавьте сумму чисел 7 и 8. * К разности чисел 23 и 7 прибавьте 9. * Из суммы чисел 16 и 15 вычесть разность 20 и 11   **Актуализация знаний**  **(Слайд 1)**  -Назовите геометрические фигуры, которые вы видите на слайде.  **(Слайд 2)**    - Как одним словом можно назвать эти фигуры?  - Какие элементы есть в каждом многоугольнике?  -Что вы можете сказать о количестве сторон, вершин, углов в многоугольнике?  - А теперь посмотрите на рисунок, лежащий перед вами на парте. У вас изображена салфетка.  Форму какой фигуры она имеет?    -Почему он так называется?  -А как еще мы можем назвать эту фигуру?  - Что мы можем измерить у прямоугольника?  -Что мы знаем о сторонах прямоугольника?  - А теперь представьте, что нам необходимо обшить эту салфетку красивой тесьмой. Что для этого нам надо узнать?  - Измерьте , пожалуйста, длину и ширину салфетки.  -  Прошу закончить высказывание на слайде (**Слайд 3)**    Сумма длин всех сторон многоугольника называется … .  Для этого откройте учебник на стр. 81 и найдите это новое слово-понятие.  -Итак, тема нашего урока?  **(Слайд 4)**    - Какова цель нашего урока?  **(Слайд 5)**    -Наметим основные шаги нашей деятельности. Чему будем учиться?  **(Слайд 6)** | Решение примеров цепочкой  Запись ответов  Самопроверка  (**Слайд 1)**    - Прямоугольник, квадрат, шестиугольник, треугольник.  Многоугольники  Вершины, стороны, углы.  Их поровну.  -Форму прямоугольника  - Все углы прямые  -Четырехугольник, многоугольник.  - Стороны.  - Противоположные стороны прямоугольника равны.  - Какой длины должна быть тесьма. (- Сумму длин всех сторон)  Измерение сторон (15см и 10 см)  Дети находят длину тесьмы.  - Периметром  -Периметр многоугольника  - Научиться находить периметр многоугольника.  У –учиться правильно находить периметр различных многоугольников  Р-развивать развивать внимание и память  О- объяснять- объяснять путь нахождения периметра  (алгоритм)  К – контролировать оценивать (свою работу и работу товарищей | **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные:**  работать в команде разного наполнения  (целым классом), вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  **Личностные:** понимать и оценивать свой вклад в решении общих задач; не бояться собственных ошибок  **Познавательные**:  постановка и формулирование проблемы.  **Личностные**: самоопределение.  **Регулятивные:** целеполагание, саморегуляция в ситуации затруднения.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **4** | **Первичное восприятие и усвоение нового материала.** | А теперь давайте составим алгоритм нахождения периметра многоугольника.  (**Слайд 7)**    - А кто самый догадливый, от чего зависит, сколько мы будем складывать чисел при нахождении периметра?  . | 1. Измерить или узнать длины всех сторон многоугольника.  2. Сложить эти длины  - От количества сторон многоугольника. | **Познавательные :**  уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Коммуникативные:** – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; работать консультантом и помощником для других ребят.  **Регулятивные:**  высказывать своё предположение.  **Личностные :**  развитие познавательных интересов. |
| **5.** | **Применение теоретических знаний** | Учебник, стр. 82 №3, 4  Учебник, стр. 82 №6  **Повторение правил работы в парах**  (**Слайд 8)**    **Практичесская работа**  - А теперь попробуем найти периметр нашего класса. | Выполнение с разбором, фронтальная проверка.  **Динамическая пауза**  «У оленя дом большой»  Работа в парах.  Взаимопроверка.  Измерение длины и ширины класса. Запись данных. Нахождение периметра. | **Познавательные:**  выполнение действий по алгоритму ;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  анализировать тексты простых и составных задач. **Коммуникативные:**  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач  достижение договорённостей и согласование общего решения .  **Регулятивные:**  уметь проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **6.** | **Самостоятельная работа** | - Вы уже многому научились на нашем уроке и теперь сможете помочь другим. К вам за помощью обращается котенок Гав. Он утром вышел из дома, добежал до большой березы. Посидев на ее верхушке, побежал к забору, а потом вернулся домой. Помогите котенку узнать сколько метров составил его путь?  http://cs621618.vk.me/v621618957/19b07/aS5RJO21t-c.jpg  **Забор**  ○  **На 2м меньше**  **5м**  **Берёза**  ○ ○**Дом**  **16м** | Самопроверка  **(Слайд 9)** | **Регулятивные:**  запоминать и удерживать информацию;  принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; работать по алгоритму.  **Коммуникативные:**  выслушивать разные точи зрения и приходить к единому мнению, учиться работать в группе и в парах.  **Личностные:** понимать и оценивать свой вклад в решении общих задач.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний. |
| **7.** | **Обобщение** | - Какую самую главную задачу ставили на этом уроке? Справились ли мы с ней?  -Что же такое периметр?  - Как найти периметр? | -Научиться находить периметр.  Дети отвечают, дополняют ответы . | **Познавательные:**  формулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.  **Коммуникативные :**  оформлять свои мысли в устной форме. |
| **8.** | **Рефлексия** | - Какой вид работы вам больше всего понравился?  - Что было самым трудным?  **Упражнение «Горка»**  - А теперь давайте оценим свою работу в конце урока. Возьмите листочки с горкой и отметьте на них, где вы находитесь сейчас в изучении темы.  –Поставьте на горке красную звёздочку.  - Кто хочет поделиться своими достижениями? (несколько листов на доску)  **(Слайд 10)** | Ответы детей | **Познавательные:**  рефлексия способов и условий действия.  **Регулятивные:**  контроль и оценка процесса и результатов деятельности ; - самооценка на основе критерия успешности .  **Личностные:**  адекватное понимание причин  успеха/неуспеха в учебной деятельности .  Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **9.** | **Домашнее задание** | **Карточка с индивидуальным заданием на выбор** |  |  |

**Тема:** Периметр многоугольника.

**Цели:** создание условий для формирования представления о периметре многоугольника, умения его вычислять;

*развитие* речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно - действенного мышления;

*воспитание*  культуры поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе.

**Задачи урока:**

* познакомить с определением периметра квадрата и прямоугольника;
* совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;
* развивать умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать;
* развивать творческие способности учащихся при выполнении практической работы;
* воспитывать внимательность, активность, чувство коллективизма;
* продолжить работу по укреплению здоровья учащихся.

**Тип урока**: урок первичного предъявления новых знаний.

**Ресурсы:**

**- основные** Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика» учебник для 2 класса. Ч.1. М.: Вентана –Граф.2014;

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Рабочая тетрадь №1 для 2 класса. М.: Вентана – Граф. 2015

**- дополнительные** презентация, карточки с заданиями, геометрические фигуры, карандаши, линейки.