**Конспект интегрированного занятия**

**« Фея музыки в гармонии с природой» (логоритмика)**

 (для подготовительной группы)

**Цель:** развитие умения детей выражать свои мысли и чувства посредством музыки речи и движения.

**Задачи:**

* развивать способность детей слышать «музыку природы» через восприятие музыки;
* привлечь внимание к разнообразию звуковых явлений разных времен года;
* развивать слуховое восприятие, творческое воображение, чувство ритма, звуковысотного слуха, музицирование, движение и речь;
* совершенствовать навыки игры на музыкальных инструментах, танцевальные движения;
* воспитывать интерес к музицированию, любовь к природе, коммуникативные навыки.

**Материалы и оборудование:** ауодиозаписи, посылка от Феи Музыки, искусственные цветы, «волшебная палочка», шумовые инструменты, деревянные палочки для отстукивания ритма, «карандаши» от Деда Мороза, презентация, проектор и экран, картинки, доска.

**Ход занятия.**

*Дети входят в зал, встают полукругом*

**Музыкальный руководитель.** Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей! Давайте мы с ними поздороваемся и споем песенку-приветствие:

Заглянуло солнышко прямо к нам в окошко,

И упало солнышко нам с тобой в ладошку.

Здравствуйте, здравствуйте, добрый день!

**Музыкальный руководитель**. Ребята, а теперь давайте поприветствуем друг друга в танце и не забываем улыбаться друг другу.

**Коммуникативный танец-игра «Здравствуйте».** Музыка и слова С.Коротаевой.

1.Ты шагай ты шагай своей дорогой не зевай!

Ты шагай, ты шагай, себе пару выбирай!

Поздоровайся ладошкой, поздоровайся и ножкой,

Плечиком и локотком и конечно язычком: - «Здравствуй!

2. Ты шагай, опять шагай своей дорогой , не зевай!

Ты шагай, ты шагай, другую пару выбирай.

Поздоровайся головкой, как ты делаешь все ловко!

Пальчиком и кулачком и конечно язычком: - «Доброе утро!»

3. Ты шагай, опять шагай своей дорогой, не зевай!

Ты шагай, ты шагай, другую пару выбирай!

Поздоровайся макушкой и своим красивым ушком, спинкой, тепленьким бочком и конечно язычком: - «Привет!»

*Влетает шарик, к которому привязано**письмо.*

**Музыкальный руководитель.** Ребята, что это? Письмо! Давайте посмотрим, что в нем написано! *Читает:* В нашем зале тишина, все вокруг молчит.

 Будто все, что окружает, тихо-тихо спит.

 В тишину вы окунитесь и послушайте ее.

 Ведь и в ней бывают звуки, словно тишина поет.

Мне кажется, это письмо от Феи Музыки. Давайте послушаем тишину!

*(Звучит фонограмма звуков природы).* Мне кажется, я слышала эти звуки весной: поют птицы, журчат ручьи, капают сосульки*.* Ребята, разве эти звуки можно услышать зимой? (Ответ). Что же могло случиться с этими звуками?

Я поняла, фея Музыки хотела нам сказать, что все звуки заколдованы, поэтому и перепутались. Нужно их расколдовать, чтобы они вернулись в свое время года. В помощьона прислала нам музыкальную палочку – это дирижерская палочка. А что такое дирижерская палочка? (Это палочка дирижера – человека, который управляет оркестром).

**Логопед.** Я три раза взмахну палочкой, и музыка оживет.

*Звучит фрагмент «Осень» из цикла П.И. Чайковского «Времена года»*

 **Музыкальный руководитель.** Какая прекрасная музыка! Ребята, в царство какого времени года привела нас дирижерская палочка? *Заставка осени*

***Стихотворение об осени***

Стало вдруг светлее вдвое,

Двор, как в солнечных лучах.

Это платье золотое у березы на плечах…

Утром мы во двор идем-

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят…

Пролетают паутинки

С паучками в серединке.

И высоко от земли

Пролетели журавли.

Все летят!

Должно быть, это

Улетает наше лето. (Педагог разбрасывает листья деревьев)

  **Игра «Назови правильно».**

Лист дуба – дубовый, лист березы – березовый и т.д.

**Музыкальный руководитель.** Послушайте, на что похожи эти звуки? *Звучат звуки шелеста листьев. (Ответы детей).*Ребята, у каждого листочка есть своя мелодия, свой звук. У меня в волшебном ведерке есть разные шуршащие предметы, с помощью которых мы озвучим осенний листопад. *Дети берут бумагу, полиэтиленовые пакеты, контейнеры из-под киндер-сюрпризов и под аккомпанемент имитируют шелест листьев.*

***Шумовой оркестр***

**Музыкальный руководитель.** Есть много разных дождиков в кладовой природы, есть много разных дождиков, но нет плохой погоды!

Закройте глазки откройте их тогда, когда почувствуете, что я положила вам в руки музыкальные палочки. *Дети выполняют.*

Сейчас при помощи палочек вы сыграете мелодию дождя.

*Дети при помощи палочек по очереди отстукивают ритм, соответствующий тексту.*

Дождик, дождик пуще, дадим тебе гущи.

Дождик, дождик, капелька – водяная сабелька.

Дождик кап, дождик кап, то сильней, то тише.

Сколько знаю я дождей, сосчитайте поскорей.

Ливень, ливень, ливень, ливень, ливень льёт как из ведра.

 Ребята, какие звуки мы вернули в осеннее время года? (*Шелест листьев, дождь).*

**Логопед.** Волшебная палочка ведет нас дальше. Послушайте музыку? В царство какого времени оно нас приглашает? (В царство зимы). *Заставка зимы.*

Составьте из букв, какое время года получится? (ЗИМА)

*Звучит фрагмент «Зима» из цикла П.И. Чайковского «Времена года»*

По буквам назовите месяца зимы: (ДЯФ)

 ***Стихотворение о зиме.***

На стекле морозный иней, сколько черточек и линий!

Знаю только я одна, кто стоит там у окна.

На стекло Снегурка дышит и прилежно буквы пишет,

Водит пальчиком сама «С» - снежинки, «З» - зима.

**Логопед.** Закройте глаза и представьте красоту зимнего леса. Зимой все покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграет с этим словом.

**Игра «Доскажи словечко»**

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю… (снег).

С неба все скользят пушинки – серебристые… (снежинки).

На поселки, на лужок все снижается… (снежок).

Вот веселье для ребят – все сильнее … (снегопад).

На снегу-то, посмотри – с красной грудкой… (снегири).

 На какое слово похожи все слова, которые вы добавляли? (снег).

Ребята, у меня в волшебном ведерке лежат палочки, но они не простые – это карандаши Деда Мороза. Ими можно рисовать морозные узоры.

Мы в руки карандаши возьмем и ими рисовать начнем!

**Игра -танец «Карандаши Деда Мороза»**

*На 1ч музыки бегут по кругу, на 2ч – «Рисуют в воздухе узоры, трут палочки ладошками, стучат ими по полу. В конце выкладывают узор из палочек. Логопед фотографирует узор и предлагает отправить его Деду Морозу.*

**Логопед.** Ну, что, волшебная палочка, веди нас дальше! *Заставка весны, звучит фрагмент произведения «Весна» П.И. Чайковского из цикла «Времена года».*

Музыкальная палочка привела нас в нежное царство весны. *Загадка о весне:*

Зазвенели ручьи, прилетели грачи**,**

В дом свой - улей пчела первый мед принесла**.**

Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

**Дети.** Весной!

**Логопед.** Кто весну на крыльях приносит? (Птицы).

Как называются эти птицы? (Перелетные).

**Ребенок.** Колокольчики, ромашки, незабудки, васильки.

 Босиком и без рубашки ходим мы, плетем венки.

**Игра «Украсим слово «весна».** *Детям предлагают подобрать имена прилагательные к слову «весна (нежная, зеленая, прекрасная, молодая и т.д.)*

**Музыкальный руководитель.** А сколько чудесных весенних ароматов весной! Возьмем цветочки и наполним наш зал весенним ароматом - потанцуем с ними!

**Танец цветов»**

**Музыкальный руководитель.** Вот и весна нашла свои звуки. Представляете, как радуется Фея Музыки? Какие же звуки мы слышим весной? (Пение птиц, журчание ручейков, капель)

**Логопед.** А какое время года наступает после весны? (Ответ). *Заставка лета.*

*Звучит фрагмент «Баркаролы П.И. Чайковского из цикла «Времена года»*

По буквам назовите месяца лета: ИИА.(*Составить разрезанные картинки и на обороте получится слово ЛЕТО)*

**Ребёнок.** Сколько знаю я дождей?

Сосчитайте поскорей:

Дождик с ветром, дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой,

Дождик с солнцем, дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

**Логопед.** Да, это веселое яркое лето! Летом идут дожди, но они очень теплые, с солнышком и радугой

**Песня «Радуга»**

*Входит Фея Музыки*

**Фея Музыки.** Мир музыки – волшебный!

В нем зима искрится, радостно сияет,

Сказочная осень золотом пылает.

Там весна цветная! Праздничное лето!

Душу наполняет он добром и светом!

**Музыкальный руководитель.** Ребята, давайте подарим нашей Фее прекрасную музыку.

**Оркестр «Вальс – шутка»**

**Фея.** В каком времени года вы услышали самые веселые звуки? (летом).

А что вам подарил Дедушка Мороз? (Волшебные карандаши)

А в какое время года вы хотели бы вернуться? (Ответы детей).

Нам пора прощаться! *Фея угощает детей.*