**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «КОРОТКИЙ, ДЛИННЫЙ»**

**Задачи:**

1. Привлекать внимание к освоению свойств предметов (формы, размера, количества), закреплять понятия один - много, большой - маленький, длинный - короткий;
2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы;
3. Воспитывать дружелюбное отношение между сверстниками и желание помочь.

**Словарная работа**: длинная, короткая, один, много, круг, квадрат, большой, маленький, заяц, волк, лиса, медведь, письмо, билеты, кружка, ложка, блюдце.

**Предварительная работа с детьми:** чтение сказки «Колобок»

**Подготовка к проведению занятия:** проветрить помещение, продумать расположение детей(провести занятие в спальне), приготовить елочки, приготовить раздаточный и демонстрационный материал, проверить ИКТ оборудование, построить автобус из стульев, наклеить на стулья геометрические фигуры, расставить игрушки, расставить столы с заданиями, приготовить домик деда и бабы.

**Оборудование:**игрушки (колобок, заяц, лиса, медведь, волк), домик, ИКТ оборудование, елочки

Демонстрационный – образец бус для лисы, две дорожки, посуда для зверей, письмо

Раздаточный – морковь (8), полоски разной длины, длинных(8), коротких (8), круг(8), билеты (8), геометрические фигуры (кружков по 5 на каждого ребенка(8), квадратов по 5 на каждого ребенка(8))

**Ход занятия.**

**Мотивационный компонент**

Раздаю билеты в виде геометрических фигур (8). Ребята у кого в руках билетики подойдите ко мне, мы с вами оправимся в путешествие на автобусе, а куда мы поедем вы узнаете чуть позже. Пойдемте скорее в автобус. А места будите занимать согласно билетам (у кого билет в виде круга, занимают сиденье кружком). У тебя Виталина, что изображено? А у тебя? На какое сиденье ты сядешь? Все места заняли? Сейчас я посмотрю, правильно ли вы сели, молодцы. Я собираю билеты, чтобы они вам не мешали. Сядьте удобнее, мы отправляемся. Осторожно двери закрываются, отправляемся в путешествие (воспроизведение мелодии).

**Основная часть.**

Нахожу в автобусе письмо, смотрите ребята, что я нашла, это письмо. Давайте его прочтем.

«Здравствуйте ребята, пишут вам Машенька, случилась беда у моего деда и бабы, о которой сейчас я вам расскажу:

*Жили — были дед да баба. Вот и просит дед бабу: «Испеки-ка мне колобок». Баба по сусекам поскребла, по амбарам помела, набрала две горсти муки и испекла колобок. Положила его на окно остынуть. Колобок лежал — лежал на окошке, ему надоело. Он спрыгнул на лавочку, с лавочки на тропинку и покатился в лес, искать себе друзей. А дед с бабой в своей избушке сидят, плачут: «Пропал наш колобок, наверное, в лес укатился. Ой-ой! Там много зверей, они обидят нашего красивого румяного колобка. Ой-ой! Как же нам быть? Что нам делать? Ждать когда вернется колобок или идти его искать?*

*Прошу вас милые ребята, помогите бабушке и дедушке отыскать колобка. Ваша Машенька.»*

**Воспитатель:** Ребята, мы поможем деду с бабой отыскать пропажу? (да)

Вот смотрите ребята, я думаю это и есть тот лес где потерялся колобок. Давайте попросим водителя остановить автобус. Уважаемый водитель, не могли бы вы остановить автобус.

Осторожно автобус останавливается!

Выходим ребята. Смотрите, до леса ведут две дорожки. А что бы понять по какой дорожке нам идти нам нужно выполнить задание. Пойдемте к столу.

У вас на столе, у каждого, лежат две полоски, «дорожки», они разные по длине, это дорожка длинная, давайте скажем ДЛИННАЯ, какая эта дорожка Катя? Настя? Правильно, длинная. А вот эта короткая, давайте скажем КОРОТКАЯ, какая Максим эта дорожка? Верно, короткая молодцы ребята.

Посмотрите, что у вас в тарелочке еще лежит? (круг) Как вы думаете, по какой полоске нужно прокатить круг чтобы он быстрее оказался на конце полоске? (ответы детей) Давайте проверим, прокатите круг по длинной полоске, а теперь по короткой. Так по какой полоске нужно прокатить круг чтоб он оказался быстрее на конце полоске? (короткой) Молодцы ребята! А нам тогда нужно будет идти по какой дорожке по длинной или короткой чтобы быстрее добраться до леса? (ответы детей) правильно, нам нужно будет идти по короткой дорожке. Давайте скажем по короткой. Молодцы!

Теперь мы быстро доберемся до леса.

**Воспитатель:** Ой, смотрите, кто это? (зайчик) Давайте спросим у зайчика не видел ли он колобка. Зайчик ты колобка тут не встречал ли?

**Зайчик:** видел я его он покатился вон туда.

**Воспитатель:** Зайчик, спасибо тебе, а за твою доброту, давай мы тебе поможем собрать морковку.

**Зайчик:** давайте, я буду очень вам благодарен.

**Воспитатель:** Смотрите ребята, сколько морковок растет у зайчика? (много) Сколько Даша, Паша? Много, давайте вместе скажем МНОГО. Возьмите по одной морковке и положите их возле зайчика. Сколько морковок ты Петя положил? (одну) А ты Наташа, Саша? А теперь сколько морковок у зайчика? Много! Молодцы ребята!

**Зайчик:** спасибо вам ребятушки, будьте осторожны в лесу.

**Воспитатель:** До свидания Зайчик!

Пойдемте ребята дальше. Смотри ребята кто это там за столом сидит? (волк и медведь) Слышите? Мне кажется, они о чем то спорят. Давайте подойдем к ним, и не забудьте поздороваться.

**Воспитатель:** Здравствуй Медведь, здравствуй волк.

**Медведь и волк:** здравствуйте дети! Помогите нам разобраться, у нас завязался спор.

**Воспитатель:** Рассказывайте, что у вас случилось?

**Медведь и волк:** мы собрались тут пообедать, и не можем поделить посуду. Помогите нам.

**Воспитатель:** Хорошо мы поможем вам. Ребята, а медведь какой по размеру? (большой) а волк какой? (маленький) Так как же мы расставим посуду? Большую кружку мы кому поставим? (медведю) А почему? (потому что он большой) правильно! А волку, какую кружку мы поставим? (маленькую) Почему? (потому что он маленький) Наташа подойди расставь кружки медведю и волку. Ребята, посмотрите правильно ли расставила Наташа кружки? (ответы детей) А ты Коля разложи ложки зверям, а ребята скажут правильно или не правильно ты положил. А ты Петя расставь блюдца зверям. Молодцы, все ребята справились. Вот наши ребята расставили вам посуду, теперь вы не будите спорить.

**Медведь и волк:** Спасибо вам ребята за помощь, может вам нужно чем-то помочь?

А не могли бы вы нам сказать, не видели ли вы тут колобка?

**Медведь и волк:** Видели, он покатился вон туда. Он нам песенку спел вот мы его и отпустили.

**Воспитатель:** Спасибо вам, и до свидания!

Пойдемте ребята дальше.

Встречается нам Лиса.

**Воспитатель:** Здравствуй Лисичка! А ты колобка не встречали ли на своем пути?

**Лиса:** он у меня, но я вам его не отдам, если вы мне не поможете. Были у меня красивые бусы. Зацепились они за веточку и порвались. Помогите мне бусы собрать, а я вам отдам колобка»

**Воспитатель:** Ну что, ребята, поможем лисе? (да) Пойдемте к столу. Посмотрите, у вас на тарелочках лежат геометрические фигуры, вот из них мы и выложим бусы для лисы. Вы внимательно слушайте, какую фигуру я буду называть, такую фигуру вы и выкладывайте у себя на столе. Дети выкладывают бусы из геометрических фигур, сравнивают с образцом (круг, квадрат, круг, квадрат)

**Лиса*:*** Спасибо, дети, вот ваш, колобок

**Воспитатель:** увезем колобка деду и бабе , пойдемте к автобусу.

Вот вам билетики.

**Воспитатель:**  Дети, мы приближаемся к дому колобка. Но посмотрите, здесь 2 дорожки – одна короткая, другая длинная. Через какую дорожку мы пойдем? Правильно, через короткую. Так мы быстрее доберемся до дома деда и бабы.

**Воспитатель:** Давайте мы им его положим на окошко. Все колобок, больше от деда и бабы не убегай.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Пойдемте ребята скорее, автобус уже отправляется, нам нужно ехать в группу. Раздаю билеты. Когда дети заняли свои места, говорю им: Ребята, Машенька там наверно волнуется за бабу с дедом, помогли ли мы ей. Давайте ей напишем письмо, о том что с нами приключилось и как мы нашли колобка. Вот письмо готово, а вот и наша группа. Выходите ребята, а пока письмо не отправила вы можете нарисовать Маше рисунки и я их вместе с письмом отошлю.