|  |
| --- |
| **ФИО:** Савельева Марина Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ «Жедайская СОШ» Олёкминского района Республики Саха (Якутия)**Предмет:** русский язык, изучение нового материала .**Тема урока:** «Род имён существительных» (1 урок – 45 минут)**Класс:** 3  **Тип урока:** изучение нового материала. **Цель урока:** познакомить с понятием род имён существительных через наблюдение и проблемно-поисковую работу учащихся.Задачи урока: формировать умение определять род имени существительного в единственном числе; развивать мыслительные операции: анализ и синтез, а также внимание, логическое мышление при введении новых знаний. Продолжить формирование умений самостоятельно ставить цели урока. Способствовать развитию познавательных и творческих способностей учащихся, орфографической зоркости, обогащению словарного запаса через разнообразные виды деятельности. Развивать умение оценивать свою деятельность. Воспитывать культуру общения, умение слушать друг друга, работать в паре и самостоятельно; воспитывать уважение к людям, которые выращивают хлеб.**Аннотация:** Данный урок (5 по счету) входит в раздел «Имя существительное» (всего 19 часов). На уроке использован метод субъективизации. **Примененные педагогические технологии:** информационно-коммуникативная, проблемная, здоровьесберегающая, личностно-ориентированного обучения,технологияигрового и развивающего обучения, работа в парах, коллективно, индивидуально.**Оборудование урока:** Т. Г. Рамзаева. Русский язык: учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, индивидуальные карточки, ребус. |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание урока** | **УУД** |
| **I.** Организационный момент**.** | **-** актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;-воспитывать интерес к русскому языку. | ***Слайд 2.***Придумано кем-то просто и мудро, При встрече здороваться: «Доброе утро!»Добрый день, ребята и уважаемые гости!-Улыбнитесь друг другу. Подарите свои улыбки друг другу и окружающим. Ведь улыбки располагают к приятному общению. А мы с вами теперь настроимся на работу. | **Личностные:****смыслообразование,****самоопределение**(формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности).**Регулятивные*:***(управление своей деятельностью). **Коммуникативные*:***(развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем) |
| **II.** Оформление тетради. | -Откройте тетради, запишите число – «Девятнадцатое февраля», «Классная работа»**Тетрадь с наклоном положу****Ручку правильно держу****Сяду прямо не скривлюсь****На отлично потружусь** |
| **III.** Минутка чистописания. |  - развивать орфографическую зоркость учащихся, каллиграфию. | ***Слайд 3.***- Внимательно посмотрите на данный ряд букв. Что заметили?*т п х в к д б ф г*- Скажите какую букву мы сегодня будем писать на минутке чистописания. В этом ряду она «лишняя». Почему?(сегодня мы будем писать букву Х, она обозначает непарный согласный звук, а остальные парные)- Что вы можете рассказать о этом звуке? (он согласный, глухой, твёрдый, непарный)*Хх Ххх Хххх Ххххх Хххххх*- Найдите закономерность в написании сочетаний букв, запишите продолжив эту закономерность. | **Познавательные*:***- анализ объектов с целью выделения признаков.**Коммуникативные*:*** -умение полно и точно выражать свои мысли, умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции людей. |
| **IV.**Работа с пословицей |  | ***Слайд 4.***- Прочитайте пословицу.**Хлеб всему голова**- Спишите эту пословицу, найдите в ней имена существительные. Какие? (ответы детей: хлеб, голова)- Объясните смысл пословицы (ответы детей)- Какое главное слово в этой пословице (хлеб)- Хлеб! Какое привычное и всё таки, необычное слово.   ***Слайд 5.*****Только снег сошел в апреле, как поля зазеленели.** **Это - хлеб.** **Золотой простор бескрайний,  там работают комбайны.** **Это - хлеб.****Вот зерно течет рекой, чтобы сделаться мукой.** **Это - хлеб.****Тесто кружится в квашне,  запекается в огне.** **Это – хлеб.** - Итак ребята, давайте к слову хлеб подберём и запишем однокоренные слова. Выделим корень  Работа у доски: (*Хлеб, хлебушек, хлебница, хлебороб, хлебопекарня, хлебоуборочная, хлебный, хлеборезка).*- Какими частями речи являются эти слова?- Большинство слов относятся к какой части речи?  | **Познавательные:** смысловое восприятие, выделение существенных признаков**Коммуникативные:** построение высказываний, учёт различных мнений**Личностные:** ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «уважение к труду», «Родина» |
| **V.** Актуализация знаний |  | ***Слайд 6.****Хлеб, поле, булочка, пекарь, калачи, зерно, плюшка, пирог, ватрушка, тесто, мука, хлебороб.*- Прочитайте слова. Что общего во всех этих словах? (ответы детей) - А в русском языке, что их объединяет? (имя сущ-е)- Найдите лишнее слово. (лишнее слово калачи, потому что оно стоит во множественном числе, а остальные в единственном)- На какие две группы можно разделить оставшиеся имена существительные? (имена существительные можно разделить на 2 группы, слова которые обозначают одушевлённые и неодушевлённые предметы)- Давайте вспомним что мы знаем о имени существительном?  | **Познавательные:** определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала**Коммуникативные:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения |
| **VI.** Постановка проблемы.Формулирование темы и целей урока. |  - организовать формулирование темы и цели урока учащимися. | - А все ли мы знаем о имени существительном? (ответы детей)- Сегодня мы с вами сделаем ещё одно открытие и дополним знания про эту часть речи.- А на помощь к нам придёт ребус. Разгадайте его ***Слайд 7****.*- Как вы думаете что такое РОД, с какими словами его можно ассоциировать? (род – это семья, родня)- А в семье кто обычно проживает? (папа, мама, дитя) - Папа – это (он)- Мама – это (она)- Дитя – это (оно)- Интересно имеет ли имя существительное род? (ответы детей)- Это предстоит нам узнать на нашем уроке.- Тогда давайте сформулируем тему нашего урока***Слайд 8****.* Тема нашего урока: Род имён существительных-Подумайте, какие задачи можете перед собой поставить? Попробуйте сформулировать их с помощью опорных слов:1.Узнать больше …(об имени существительном.)2. Научиться определять…(род имени существительного.) | **Личностные:**развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;**Регулятивные:**формирование умения ставить учебную задачу урока, планирование, волевая саморегуляция.**Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;формулировать своё мнение и позицию.**Познавательные:** активизация мышления |
| **VII.**Изучение нового материала. |  | - Внимательно послушайте текст.**Путь хлеба****Весной, вспахав поля специальными машинами, хлеборобы засевают их пшеницей и рожью. Из зерна вырастают колосья, в колосьях созревают новые зерна. И тогда выходят на поля мощные машины - комбайны. Комбайны скашивают и обмолачивают пшеницу. Комбайны загружают пшеницу в кузова машин, а машины отправляются на приемные пункты. С приемных пунктов зерно поступает на мельницы и машины- элеваторы. С мельниц зерно идет в хлебопекарни. Там выпекают душистые караваи и буханки пшеничного и ржаного хлеба**- Что вы заметили в этом тексте?(Повторяются слова)- Что нужно сделать, чтобы не было речевых ошибок? (Заменить эти слова).-Какие слова мы употребляем, чтобы не было повторов?(Местоимения).- Какое местоимение можно употребить вместо слова **комбайны, машины, зерно.** (они, оно) | **Личностные:**умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.**Познавательные:**поиск и выделение необходимой информации, анализ и синтез, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепочки рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.**Коммуникативные:**умение полно и точно выражать свои мысли, слушать и слышать других.**Регулятивные*:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция продукта. |
| **VIII.**Первичное закрепление изученного (работа в парах). | - организовать работу в парах;- совершенствовать навыки работы в парах. | ***Слайд 9-10.*** - У вас каждого на столе карточка (Приложение1) – задание для работы в парах. - Вам нужно подобрать к каждому из написанных слов соответствующие местоимения? В каком числе стоят слова? (в единственном)- Какие местоимения мы будем использовать? (Он, она, оно.)- Первую строчку мы с вами разберём вместе у доски. В первый столбик запишите слова, к которым можно подставить слова-помощники «он мой», во второй столбик - «она моя», в третий - «оно моё». Остальное делаем самостоятельно. | **Регулятивные:** умение запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени, выбирать средства для организации своего поведения, умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу (алгоритму). Контроль, коррекция, оценка.**Коммуникативные:**Задавание вопросов, контролирование действий партнёра,достижение общего решения в совместной деятельности.**Личностные:** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.**Познавательные*:*** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике. |
| **IX.**Гимнастика для глаз |  | ***Слайд 11 – 12.*** |  |
| **X.**Фронтальная проверка |  | - Теперь проверим правильность выполненной вами работы.- первый столбик нам зачитывает ….- второй столбик нам зачитает …- третий столбик ….***Слайд 13.***- Посмотрите ребята на экран. Молодцы вы справились с этим заданием!!!- Ребята посмотрите вокруг себя, какие имена существительные вы видите, назовите их и определите их род.**-** Распределив имена существительные по трём группам, мы разделили их по родам. Род – это грамматический признак имени существительного. В русском языке три рода: мужской, женский и средний. Каждое существительное относится к одному из родов.***Слайд 14.*** -Посмотрите на таблицу и сделайте вывод о том, как определить род имени существительного.(Если к существительному подставить слова-помощники «она моя», то это имена существительные женского рода, если «он мой» - мужского рода, если «оно моё» - среднего рода.)- Сравним наше открытие с правилом в учебнике (страница 19).- Прочитайте самостоятельно. Какой вывод вы можете сделать?(Мы сами вывели это правило.)-Лучше всего запомнить это правило вам поможет стихотворение.***Слайд 15.*****Женский род запомню я,****И скажу: «Она – моя».****И запомню род мужской,****И опять скажу: «Он – мой».****Средний род: «Оно – моё».****Это правило моё!** | **Познавательные:** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике, умение работать с таблицей.**Коммуникативные:** объективно оценивать себя и других ***.*****Регулятивные:**умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |
| **XI.**Проблемный вопрос. | - создание условий, способствующих познавательной мотивации | -Как вы думаете, если имя существительное, например, женского рода, может оно стать мужского рода или среднего? Проверьте. Что получилось?Вывод: По родам существительные не изменяются. | **Познавательные:** построение самостоятельного предположения, анализировать, сравнивать |
| **XII.**Закрепление нового материала | - распознавание существительных в тексте, определение рода | А теперь мы закрепим знания о том о чём мы узнали сегодня на уроке.Упр.406, стр.20– Прочитайте текст. - Определите главную мысль текста. (Бережное отношение к хлебу и уважение к людям, которые выращивают хлеб.)Задача: найти в тексте имена существительные, поставить к ним слова и определить род.(Упражнение выполняется с комментированием. Первое предложение записывается и разбирается у доски. | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, извлекать информацию из текста**Личностные** **Регулятивные:** принятие и сохранение учебной задачи, планирование действий  |
| **XIII.**Словарная работа. |  | -Какое новое словарное слово встретилось вам в тексте? (Магазин.) Что такое магазин? (Помещение, в котором производится розничная торговля.)***Слайд 16.***- Запишите это слово. Разделите слово на слоги, поставьте ударение, подчеркните орфограмму. Запомните его написание.- Какие бывают магазины? (Продуктовый, промтоварный, универсальный…)- устно составьте предложение со словом магазин | **Познавательные:** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике**Регулятивные:** умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного  |
| **XIV.**Подведение итогов урока | Выявить: удалось ли достигнуть поставленных в начале урока целей и задач | -Что нового вы узнали об имени существительном?-Какого рода бывают существительные?- Что нужно сделать, чтобы определить род имени существительного?- В какие моменты урока вы испытывали трудности?- Как вы сможете использовать свой новый опыт? | **Личностные****Регулятивные:** оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению, осознанию уровня и качеству усвоения**Коммуникативные:** адекватное использование речевых средств |
| **XV.**Домашнее задание. | - закрепить полученные знания на уроке. | ***Слайд 17.***  - Откройте дневники, запишите домашнее задание. |  |
| **XVI.**Рефлексия | -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности в достижении поставленных в начале урока целей, свою активность. | - У вас на парте лежат смайлики. Оцените свою работу.Как ты работал на уроке?Прикрепите на доску выбранный тобою цвет. *Зеленый –* **ты считаешь, что урок прошёл для тебя плодотворно, с пользой. ты научился и можете помочь другим.** *Желтый –* **ты считаешь, что научился правильно писать безударные окончания имён существительных, но тебе ещё нужно потренироваться.**  *Красный –* **ты считаешь, что было трудно тебе****на уроке, не все получилось;**  | **Регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения действий**Личностные:** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, предложений и оценок товарищей и учителя**Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме |