|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО:** Савельева Марина Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ «Жедайская СОШ» Олёкминского района Республики Саха (Якутия)  **Предмет:** русский язык, изучение нового материала .  **Тема урока:** «Род имён существительных» (1 урок – 45 минут)  **Класс:** 3  **Тип урока:** изучение нового материала.  **Цель урока:** познакомить с понятием род имён существительных через наблюдение и проблемно-поисковую работу учащихся.  Задачи урока: формировать умение определять род имени существительного в единственном числе; развивать мыслительные операции: анализ и синтез, а также внимание, логическое мышление при введении новых знаний. Продолжить формирование умений самостоятельно ставить цели урока. Способствовать развитию познавательных и творческих способностей учащихся, орфографической зоркости, обогащению словарного запаса через разнообразные виды деятельности. Развивать умение оценивать свою деятельность. Воспитывать культуру общения, умение слушать друг друга, работать в паре и самостоятельно; воспитывать уважение к людям, которые выращивают хлеб.  **Аннотация:** Данный урок (5 по счету) входит в раздел «Имя существительное» (всего 19 часов). На уроке использован метод субъективизации.  **Примененные педагогические технологии:** информационно-коммуникативная, проблемная, здоровьесберегающая, личностно-ориентированного обучения,технологияигрового и развивающего обучения, работа в парах, коллективно, индивидуально.  **Оборудование урока:** Т. Г. Рамзаева. Русский язык: учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, индивидуальные карточки, ребус. | | | |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание урока** | **УУД** |
| **I.** Организацион  ный момент**.** | **-** актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  -воспитывать интерес к русскому языку. | ***Слайд 2.***  Придумано кем-то просто и мудро,  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  Добрый день, ребята и уважаемые гости!  -Улыбнитесь друг другу. Подарите свои улыбки друг другу и окружающим. Ведь улыбки располагают к приятному общению. А мы с вами теперь настроимся на работу. | **Личностные:**  **смыслообразование,**  **самоопределение**  (формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности).  **Регулятивные*:***  (управление своей деятельностью).  **Коммуникативные*:***  (развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем) |
| **II.** Оформление тетради. | -Откройте тетради, запишите число – «Девятнадцатое февраля»,  «Классная работа»  **Тетрадь с наклоном положу**  **Ручку правильно держу**  **Сяду прямо не скривлюсь**  **На отлично потружусь** |
| **III.**  Минутка чистописания. | - развивать орфографическую зоркость учащихся, каллиграфию. | ***Слайд 3.***  - Внимательно посмотрите на данный ряд букв. Что заметили?  *т п х в к д б ф г*  - Скажите какую букву мы сегодня будем писать на минутке чистописания. В этом ряду она «лишняя». Почему?  (сегодня мы будем писать букву Х, она обозначает непарный согласный звук, а остальные парные)  - Что вы можете рассказать о этом звуке? (он согласный, глухой, твёрдый, непарный)  *Хх Ххх Хххх Ххххх Хххххх*  - Найдите закономерность в написании сочетаний букв, запишите продолжив эту закономерность. | **Познавательные*:***  - анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные*:***  -умение полно и точно выражать свои мысли, умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции людей. |
| **IV.**  Работа с пословицей |  | ***Слайд 4.***  - Прочитайте пословицу.  **Хлеб всему голова**  - Спишите эту пословицу, найдите в ней имена существительные. Какие? (ответы детей: хлеб, голова)  - Объясните смысл пословицы (ответы детей)  - Какое главное слово в этой пословице (хлеб)  - Хлеб! Какое привычное и всё таки, необычное слово.  ***Слайд 5.***  **Только снег сошел в апреле, как поля зазеленели.**  **Это - хлеб.**  **Золотой простор бескрайний,  там работают комбайны.**  **Это - хлеб.**  **Вот зерно течет рекой, чтобы сделаться мукой.**  **Это - хлеб.**  **Тесто кружится в квашне,  запекается в огне.**  **Это – хлеб.**  - Итак ребята, давайте к слову хлеб подберём и запишем однокоренные слова. Выделим корень  Работа у доски: (*Хлеб, хлебушек, хлебница, хлебороб, хлебопекарня, хлебоуборочная, хлебный, хлеборезка).*  - Какими частями речи являются эти слова?  - Большинство слов относятся к какой части речи? | **Познавательные:** смысловое восприятие, выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** построение высказываний, учёт различных мнений  **Личностные:** ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «уважение к труду», «Родина» |
| **V.** Актуализация знаний |  | ***Слайд 6.***  *Хлеб, поле, булочка, пекарь, калачи, зерно, плюшка, пирог, ватрушка, тесто, мука, хлебороб.*  - Прочитайте слова. Что общего во всех этих словах? (ответы детей)  - А в русском языке, что их объединяет? (имя сущ-е)  - Найдите лишнее слово. (лишнее слово калачи, потому что оно стоит во множественном числе, а остальные в единственном)  - На какие две группы можно разделить оставшиеся имена существительные? (имена существительные можно разделить на 2 группы, слова которые обозначают одушевлённые и неодушевлённые предметы)  - Давайте вспомним что мы знаем о имени существительном? | **Познавательные:** определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения |
| **VI.** Постановка проблемы.  Формулирова  ние темы и целей урока. | - организовать формулирование темы и цели урока учащимися. | - А все ли мы знаем о имени существительном? (ответы детей)  - Сегодня мы с вами сделаем ещё одно открытие и дополним знания про эту часть речи.  - А на помощь к нам придёт ребус. Разгадайте его  ***Слайд 7****.*  - Как вы думаете что такое РОД, с какими словами его можно ассоциировать? (род – это семья, родня)  - А в семье кто обычно проживает? (папа, мама, дитя)  - Папа – это (он)  - Мама – это (она)  - Дитя – это (оно)  - Интересно имеет ли имя существительное род? (ответы детей)  - Это предстоит нам узнать на нашем уроке.  - Тогда давайте сформулируем тему нашего урока  ***Слайд 8****.* Тема нашего урока: Род имён существительных  -Подумайте, какие задачи можете перед собой поставить? Попробуйте сформулировать их с помощью опорных слов:  1.Узнать больше …(об имени существительном.)  2. Научиться определять…(род имени существительного.) | **Личностные:**  развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  **Регулятивные:**  формирование умения ставить учебную задачу урока, планирование, волевая саморегуляция.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  формулировать своё мнение и позицию.  **Познавательные:** активизация мышления |
| **VII.**  Изучение нового материала. |  | - Внимательно послушайте текст.  **Путь хлеба**  **Весной, вспахав поля специальными машинами, хлеборобы засевают их пшеницей и рожью. Из зерна вырастают колосья, в колосьях созревают новые зерна. И тогда выходят на поля мощные машины - комбайны. Комбайны скашивают и обмолачивают пшеницу. Комбайны загружают пшеницу в кузова машин, а машины отправляются на приемные пункты. С приемных пунктов зерно поступает на мельницы и машины- элеваторы. С мельниц зерно идет в хлебопекарни. Там выпекают душистые караваи и буханки пшеничного и ржаного хлеба**  - Что вы заметили в этом тексте?(Повторяются слова)  - Что нужно сделать, чтобы не было речевых ошибок? (Заменить эти слова).  -Какие слова мы употребляем, чтобы не было повторов?(Местоимения).  - Какое местоимение можно употребить вместо слова **комбайны, машины, зерно.** (они, оно) | **Личностные:**умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.  **Познавательные:**поиск и выделение необходимой информации, анализ и синтез, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепочки рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.  **Коммуникативные:**умение полно и точно выражать свои мысли, слушать и слышать других.  **Регулятивные*:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция продукта. |
| **VIII.**  Первичное закрепление изученного (работа в парах). | - организовать работу в парах;  - совершенствовать навыки работы в парах. | ***Слайд 9-10.***  - У вас каждого на столе карточка (Приложение1) – задание для работы в парах.  - Вам нужно подобрать к каждому из написанных слов соответствующие местоимения? В каком числе стоят слова? (в единственном)  - Какие местоимения мы будем использовать? (Он, она, оно.)  - Первую строчку мы с вами разберём вместе у доски. В первый столбик запишите слова, к которым можно подставить слова-помощники «он мой», во второй столбик - «она моя», в третий - «оно моё». Остальное делаем самостоятельно. | **Регулятивные:** умение запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени, выбирать средства для организации своего поведения, умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу (алгоритму). Контроль, коррекция, оценка.  **Коммуникативные:**  Задавание вопросов, контролирование действий партнёра,  достижение общего решения в совместной деятельности.  **Личностные:** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.  **Познавательные*:*** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике. |
| **IX.**  Гимнастика для глаз |  | ***Слайд 11 – 12.*** |  |
| **X.**  Фронтальная проверка |  | - Теперь проверим правильность выполненной вами работы.  - первый столбик нам зачитывает ….  - второй столбик нам зачитает …  - третий столбик ….  ***Слайд 13.***  - Посмотрите ребята на экран. Молодцы вы справились с этим заданием!!!  - Ребята посмотрите вокруг себя, какие имена существительные вы видите, назовите их и определите их род.  **-** Распределив имена существительные по трём группам, мы разделили их по родам. Род – это грамматический признак имени существительного. В русском языке три рода: мужской, женский и средний. Каждое существительное относится к одному из родов.  ***Слайд 14.***  -Посмотрите на таблицу и сделайте вывод о том, как определить род имени существительного.  (Если к существительному подставить слова-помощники «она моя», то это имена существительные женского рода, если «он мой» - мужского рода, если «оно моё» - среднего рода.)  - Сравним наше открытие с правилом в учебнике (страница 19).  - Прочитайте самостоятельно. Какой вывод вы можете сделать?(Мы сами вывели это правило.)  -Лучше всего запомнить это правило вам поможет стихотворение.  ***Слайд 15.***  **Женский род запомню я,**  **И скажу: «Она – моя».**  **И запомню род мужской,**  **И опять скажу: «Он – мой».**  **Средний род: «Оно – моё».**  **Это правило моё!** | **Познавательные:** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике, умение работать с таблицей.  **Коммуникативные:** объективно оценивать себя и других ***.***  **Регулятивные:**умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |
| **XI.**  Проблемный вопрос. | - создание условий, способствующих познавательной мотивации | -Как вы думаете, если имя существительное, например, женского рода, может оно стать мужского рода или среднего? Проверьте. Что получилось?  Вывод: По родам существительные не изменяются. | **Познавательные:** построение самостоятельного предположения, анализировать, сравнивать |
| **XII.**  Закрепление нового материала | - распознавание существительных в тексте, определение рода | А теперь мы закрепим знания о том о чём мы узнали сегодня на уроке.  Упр.406, стр.20  – Прочитайте текст.  - Определите главную мысль текста. (Бережное отношение к хлебу и уважение к людям, которые выращивают хлеб.)  Задача: найти в тексте имена существительные, поставить к ним слова и определить род.(Упражнение выполняется с комментированием. Первое предложение записывается и разбирается у доски. | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, извлекать информацию из текста  **Личностные**  **Регулятивные:** принятие и сохранение учебной задачи, планирование действий |
| **XIII.**  Словарная работа. |  | -Какое новое словарное слово встретилось вам в тексте? (Магазин.) Что такое магазин? (Помещение, в котором производится розничная торговля.)  ***Слайд 16.***  - Запишите это слово. Разделите слово на слоги, поставьте ударение, подчеркните орфограмму. Запомните его написание.  - Какие бывают магазины? (Продуктовый, промтоварный, универсальный…)  - устно составьте предложение со словом магазин | **Познавательные:** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике  **Регулятивные:** умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного |
| **XIV.**  Подведение итогов урока | Выявить: удалось ли достигнуть поставленных в начале урока целей и задач | -Что нового вы узнали об имени существительном?  -Какого рода бывают существительные?  - Что нужно сделать, чтобы определить род имени существительного?  - В какие моменты урока вы испытывали трудности?  - Как вы сможете использовать свой новый опыт? | **Личностные**  **Регулятивные:** оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению, осознанию уровня и качеству усвоения  **Коммуникативные:** адекватное использование речевых средств |
| **XV.**  Домашнее задание. | - закрепить полученные знания на уроке. | ***Слайд 17.***  - Откройте дневники, запишите домашнее задание. |  |
| **XVI.**  Рефлексия | -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности в достижении поставленных в начале урока целей, свою активность. | - У вас на парте лежат смайлики.  Оцените свою работу.Как ты работал на уроке?  Прикрепите на доску выбранный тобою цвет.  *Зеленый –* **ты считаешь, что урок прошёл для тебя плодотворно, с пользой. ты научился и можете помочь другим.**  *Желтый –* **ты считаешь, что научился правильно писать безударные окончания имён существительных, но тебе ещё нужно потренироваться.**  *Красный –* **ты считаешь, что было трудно тебе**  **на уроке, не все получилось;** | **Регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения действий  **Личностные:** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, предложений и оценок товарищей и учителя  **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме |