**Реализация патриотического воспитания в школе.**

**Безуглый Сергей Владимирович**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» п.г.т. Уренгой, Пуровский район*

Одним из направлений социального развития детей является патриотическое воспитание, которое вплетается в процесс приобщения их к социальной действительности. Будучи организованным педагогическим процессом, патриотическое воспитание заключается во взаимодействии детей с педагогами с целью воспитания у подрастающего поколения патриотического отношения и чувств.

Что представляет собой патриотическое воспитание?

В педагогических и психологических исследованиях патриотизм рассматривается в качестве сложного личностного образования, выражающего в обобщённой форме любовь к Отечеству. **К патриотизму относятся следующие содержательные характеристики:**

* знания истории, традиций, культуры родной страны;
* проявление интереса к познанию настоящего и прошлого Отечества;
* признание потребности государства в позитивном развитии;
* чувство гордости за принадлежность к своей культуре;
* национального достоинства;
* активная деятельность во благо своей Родины.

 Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

 Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

 Коренные преобразования в стране конца ХХ – начале ХХI века, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально – экономической, политической и духовной сферах общества и сознании её граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Истинного патриота надо воспитывать. Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

**СИСТЕМА ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Патриотическая и психологическая подготовка** | **Военно-техническая подготовка** |

Кружки по предметам

Спортивные секции

Уроки мужества

Соревнования

Конкурсы сочинений на военно-патриотическую тему

|  |
| --- |
| Спортивные праздники, вечера |

Обсуждение кинофильмов, книг

Школьный поисковый клуб «Надежда»

Всероссийская «Вахта Памяти»

Военно-полевые сборы

Одним из важнейших направлений работы школы является патриотическое воспитание, основная задача которого – воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, и уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.

 Прошло больше 70 лет со дня Победы. За это время поднялось не одно поколение, для которого Великая Отечественна война – страница истории. Всё больше становится людей, которые не помнят войны. И как же важно в условиях мира, благополучия, беззаботности наших преемников, чтобы все знали, чем была для людей Земли наша битва с фашизмом, каких усилий, мужества, великих жертв стоила она народу. Это наш долг перед теми, кого уже нет с нами. И особенно перед теми, чья жизнь только начинается.

Ведущую роль в патриотическом воспитании учащихся нашей школы играет уголок военной истории в школьном музее. Здесь проводятся уроки мужества, отсюда начинается знакомство первоклассников со школой. Традицией стало проведение в школе спортивного праздника, посвящённого Дню защитника Отечества, в котором принимают участие участники афганской войны, отцы, дедушки. Ежегодно проводится вахта Памяти в честь Победы: возложение цветов к памятнику павшим в боях, поздравление ветеранов на дому, школьный поисковый отряд выезжает каждую весну в Поисковую экспедицию. Работа по военно-патриотическому воспитанию ведётся круглый год. Это и организация помощи ветеранам, встречи - воспоминания с ветеранами войны, поздравления к праздникам 23 февраля и 9 мая.

В период подготовки ко Дню защитника Отечества, 70 – летия Великой Победы оформляются выставки книг, рисунков; альбомы; проводятся дискуссии, где обсуждаются и такие вопросы:

1. Зоя Космодемьянская - героиня или символ?
2. 23 февраля ли закрыл амбразуру дзота Александр Матросов?
3. Кто первым направил на немецкие танки свой горящий самолёт – Николай Гастелло?

В ходе дискуссии учащиеся приходят к выводу, что для нас неважно, кто именно и в какое время совершил эти подвиги, главное – были и есть люди, способные отдать свои жизни за свою Родину.

В ходе обсуждения учащиеся убеждаются, что книги, написанные о вчерашнем дне, обращены к сегодняшней молодёжи, помогают ей идти в завтра.

В школьном музее оформлены стенды, посвящённые Великой Отечественной войне.

Детям мало лишь узнавать о прошлом. Необходимо дать им сильнее почувствовать, как живут и приумножаются традиции народа. С этой целью в школе начался коллективный поиск на тему «Война в моей семье». Учащиеся записали воспоминания бабушек, дедушек – участников войны, тружеников тыла. Этот материал экспонируется в школьном музее.

В год празднования 70 – летия Победы учащиеся выполнили творческие работы: «Связь времён».

При подготовке творческих работ учащиеся использовали материал школьного музея, воспоминания ветеранов войны, родных. Знакомясь со всем этим, дети по – иному начинают относиться к старшим, у них возникает чувство семейной гордости, стремление следовать примеру близких людей.

 Думается, что значительную роль в разрешении данных проблем могут сыграть военно-патриотические клубы, способные удовлетворить познавательный интерес юношей и девушек, привить им любовь к истории своей страны и продолжению лучших традиций.

Идея патриотического воспитания объединила усилия государственных и общественных организаций, а утверждение государственной, городской и окружной программ патриотического воспитания молодежи сделало патриотическое воспитание приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования. Особое место здесь отводится профильным детским и подростковым клубам, занятия в которых обеспечивают умственное, физическое, духовное и творческое развитие, способствуют накоплению воспитанниками опыта гражданского поведения, формированию патриотизма, осознанному выбору профессии. Поисковые клубы и отряды, в том числе и поисковый клуб «Надежда» МБОУ СОШ №2, п.г.т. Уренгой, отличает выраженная практико-ориентированная направленность.

Образовательная деятельность поискового клуба «Надежда» МБОУ «СОШ №2» п. Уренгой осуществляется по программе «Поисковик». При написании Программы использовались: «Учебное пособие подготовки поисковиков» Наводкина А. Е., «Теория и практика поисковых работ» Котилевского С.С. Особенностью подготовки поисковика в клубе является сочетание обучения по собственно образовательной программе и участия воспитанников в реализации вариативных социально-ориентированных проектов, где продолжается формирование ряда ключевых компетенций и происходит отработка практических навыков.

Развитие личности ребенка находится в прямой зависимости от уровня предъявляемых к нему требований со стороны семьи, общества, государства, от требований к самому себе, нравственных представлений, понятий и прочности убеждений. В связи с предстоящим вступлением в самостоятельную жизнь приобретает особое значение правильное понимание юношами и девушками сущности сознательной дисциплины, товарищества, роли коллектива, а также мотивов своих собственных поступков и возможных их последствий для других.

Воспитательное воздействие в этом возрасте осуществляется, в основном, посредством личностно значимых, авторитетных отношений.

Включение воспитанников в социально-значимую деятельность позволяет решать **проблемы социального характера:** профилактика правонарушений в подростковой среде, наркомании, алкоголизма, бродяжничества. Отсутствие строгих критериев отбора воспитанников дает возможность детям изменить свою «Я» концепцию и самореализоваться.

Таким образом, реализуя систему военно-патриотического воспитания учащихся в школе, мы стремимся к тому, чтобы дети получили возможность, и в итоге сформировали одни из базовых положений патриотизма, а именно:

* сохранение и приумножение традиций отечественной истории;
* формирование ключевых компетенций (продуктивной, коммуникативной, социальной);
* формирование позитивного отношения к воинской службе;
* формирование гражданственности и патриотизма;
* формирование чувства сопричастности и осознания исторической
преемственности поколений;
* поиск неучтенных воинских захоронений и торжественное захоронение погибших военнослужащих на военных кладбищах;
* восстановление имен пропавших без вести во время ВОВ советских солдат;
* поиск и оповещение родственников погибших о местах их гибели и
захоронении;
* формирование ориентации молодых людей в области военных профессий; формирование социально-психологической устойчивости молодёжи к условиям опасности и риска;
* формирование знаний и навыков по выживанию в автономных

условиях.