**Фамилия, имя, отчество:** Измайлова Ритта Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «Жедайская СОШ» Олекминского района Республики Саха (Якутия)

**Предмет**: обучение грамоте, урок обобщения и систематизации знаний.

**Тема**:«Устное народное творчество. Песня. Буквы Ее, Ёё, Юю и Яя. Закрепление» (1 урок – 45 минут)

**Класс**: 1

**Технологии:** информационно-коммуникативные (ноутбук, мультимедийный проектор, презентация).

**Аннотация**: место урока в учебном курсе – раздел «Алфавит» (74 ч.), 57-ой урок. Цель урока: повторить, обобщить и систематизировать ранее изученный материал. На данном уроке решались следующие задачи: развивать фонематический слух, умение читать слоги, слова и предложения с буквами «е», «ё», «ю» и «я»; читать стихотворные произведения наизусть и различать жанры художественной литературы; воспитывать культуру речевого общения. Урок проведен с использованием современных технологий: проектная, разноуровневая, здоровьесберегающая, ИКТ, с применением групповой формы организации урока.

**Конспект урока:**

Урок обучения грамоте в 1 классе на тему:

**«Устное народное творчество. Песня.**

**Буквы Ее, Ёё, Юю и Яя. Закрепление»**

**Тип урока**: Урок обобщения и систематизации знаний.

**Вид урока**: Комбинированный урок с использованием ИКТ.

УМК: «Планета знаний».

**Цель урока**: повторить, обобщить и систематизировать ранее изученный материал.

**Задачи урока**:

1. Развивать фонематический слух, умение читать слоги, слова и предложения с буквами «е», «ё», «ю» и «я».
2. Читать стихотворные произведения наизусть и различать жанры художественной литературы.

3) Воспитывать культуру речевого общения.

**Планируемые результаты: *личностные:*** ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «семья», формирование интереса (мотивации) к учению, оценивать поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; ***метапредметные:*** *регулятивные –* научатся определять цель выполнения заданий на уроке, оценивать правильность выполнения своих учебных действий; *познавательные –* ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, сравнивать предметы, объекты; *коммуникативные –* участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других, участвовать в работе группы; ***предметные:*** читать слоги, слова и предложения с буквами «е», «ё», «ю» и «я», читать стихотворные произведения наизусть и различать жанры художественной литературы.

**Оборудование**: учебник «Букварь» Т.М. Андриановой (с.84), наборы шариков из цветной бумаги (красный, жёлтый, синий), слайды, цветовые круги для физкультминутки.

**Ход урока**:

1. Организация начала урока.

а) Считалочка:

Прозвенел и смолк звонок,

Начинаем мы урок.

Улыбнулись, подтянулись,

Друг на друга посмотрели

И спокойно, тихо сели.

б) Слова учителя (к классу):

- Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости, которые пришли посмотреть, как вы занимаетесь и чему вы уже научились. Поэтому, я хочу, чтобы сегодняшний урок принес нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!

2. Представление ученических проектов.

Учащиеся представляют творческие работы с ранее изученными буквами.

- Ребята, посмотрите на наши рисунки и послушайте стихотворения. Попробуйте догадаться, о какой букве идёт речь?

а) Буква Е.

б) Буква Ё.

в) Буква Ю.

г) Буква Я.

- Что общего у этих букв? (*Они буквы гласных звуков. Все они могут обозначать два звука, первый из которых звук [й], если стоят вначале слова или после гласных; являются показателями мягкости предшествующих согласных и обозначают один звук.)*

3. Формулирование темы и цели.

- Сегодня мы с вами будем упражняться в чтении слогов, слов, предложений с данными буквами, по ходу урока вы познакомитесь с некоторыми произведениями русского устного народного творчества.

4. Введение в тему.

а) Артикуляционная гимнастика

- Прежде чем перейти к новой теме мы должны разбудить голоса. Давайте этосделаем. Прочитаем слоги парами (по рядам).

б) Прослушивание русской народной песни «Во поле берёза стояла»

*Дети читают (или напевают) текст песни.*

- Сейчас вы услышите русскую народную песню «Во поле берёза стояла». Можете читать или подпевать текст песни. (*После первого куплета убавить звук.*)

- Обратите внимание на плавность и задушевность русских народных песен. Под них водили на Руси хороводы.

- Что делают стихи песни нежными и ласковыми? (*Мягкие согласные звуки, особенно звуки [л].)*

- Сравните с таким предложением: *На лугу вырос дуб.*

- Чувствуете разницу?

5. Работа с «Букварём».

а) *Чтение колыбельной песни читающими детьми (молча). Не читающие дети – подчёркивают в песне букву «ю» и считают их количество.*

- Прочитайте молча песню, данную в «Букваре».

- Как называются такие народные песни? Объясните её название. (*Колыбель - детская качающаяся кроватка, люлька.)*

- Для чего поются эти песни? Как они поются? *(Тихо, медленно, ласково, нежно, спокойно.)*

- Попробуйте прочитать колыбельную песню вслух медленно, ласково, спокойно. А кто сможет её пропеть? (*2 ученика*)

- Расскажите, как относятся люди к тем, о ком и для кого поют эти песенки.

6. Физкультминутка. (Зрительная разминка)

а) Движение глаз по цветовым кружкам (зелёный – красный – синий – жёлтый)

б) Красный – все сидят

Желтый – встают

Зеленый – бегут на месте

7. Работа с «Букварём».

б) - Прочитайте слова другой русской народной песни. (*Дети читают «цепочкой»*)

- Раньше на Руси многие коровы имели рыжевато-коричневый (бурый) окрас, поэтому коров часто называли Бурёнками. (*Текст читает учитель.*)

- Сравните слова *Бурёнка* и *Бурёнушка*. Какое слово звучит более ласково?

- Найдите в тексте другие ласковые слова.

- Докажите, что человек, поющий эту песню, любит свою Бурёнку.

в) - Русский народ сочинял не только песни, но и сказки.

- Вспомните, какие имена людей звучали в них.

(*Алёнушка, Иванушка, Машенька, Настенька*).

- Животных тоже старались называть ласково…: медведюшка-батюшка, лисонька-лиса, заинька, зайчишка-трусишка.

г) Дифференцированное задание в группах.

- В некоторых русских народных сказках герои тоже поют песенки. Следующая песенка в учебнике принадлежит герою сказки. Сейчас нам предстоит работа в группах. До сегодняшнего урока вы работали в парах, и впервые будете работать в группах. Поэтому сначала познакомимся с правилами работы в группах.

Прочитайте. (*Читают молча, затем вслух – 3 ученика*)

- Итак, **первая группа** читает начало песенки и устанавливает, кому принадлежат эти слова и из какой они сказки? *(Слова этой песенки принадлежат Лисе из сказки «Петушок – золотой гребешок»)*

- **Вторая группа** ребят читает слова этой песенки и продолжает её дальше.

- Ребята **третьей группы** пробуют иначе прочитать слова песенки.

*Проверка выполнения заданий:*

*1-ая группа –*

*2-ая группа –*

*3-яя группа –*

- Почему Лиса поёт не эти слова, а ласковые? Может быть, она очень любит Петушка и хочет его угостить? (*Лиса, таким образом хочет обмануть Петуха. Она – хитрая. Она понимает, что только ласковым и нежным речам Петух может поверить.*)

- Какой вывод можно сделать? (*Не всегда можно доверять ласковым речам!*)

8. Физкультминутка

|  |  |
| --- | --- |
| Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись. | Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. |

9. Работа с «Букварём».

- Рассмотрите иллюстрации к разным русским народным сказкам. Как называются эти сказки?

- Попробуйте назвать их, не используя ласковых слов. (*«Репа», «Сестра Алёна и брат Иван», «Курица Ряба»*)

- Какие названия вам нравятся больше?

- А вы сами часто произносите ласковые слова? Какие? К кому они обращены?

- Как вы называете своих родителей, друзей и близких?

- Как бы вам хотелось, чтобы называли вас?

- Как в старину называли отца и мать?

(*В старину всех родственников называли ласково и обращались к ним со словами: матушка, маменька, батюшка, папенька, тётушка, сестрица, сестричка и т. д.*)

10. Итог урока.

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями.

- Давайте подведём итог нашего урока: о чём шла речь на уроке? Что нового узнали? Что повторили?

11. Рефлексия.

– На парте у каждого из вас лежат по три шарика: красного, жёлтого и синего цвета. Если вам было интересно, и вы узнали много нового, то возьмите в руки красный шарик. Если вы узнали много нового, но было трудно, возьмите жёлтый шарик. А если было скучно на уроке, то возьмите синий шарик. Шарик, который вы выбрали, прикрепите к доске с помощью воды.

*Дети берут наборы шариков и прикрепляют с помощью воды к доске.*

- Какой замечательный букет из шариков у нас получился! Кому бы вы его вручили? Конечно, Вите! Ведь у него сегодня день рождения! Поздравляем!!!