**Взаимодействие с семьями воспитанников групп д/с с нарушениями зрения в условиях с ФГОС ДО**

«… дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов…»

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Сколько бы мы ни прожили, мы всё равно, постоянно обращаемся к опыту детства, к жизни в семье: даже  взрослый человек продолжает ссылаться на «то, чему меня учили дома», «чему меня учила моя мама», «что мне показывал отец». Малыш всему учится в общении со взрослыми, ранний опыт ребёнка создаёт тот фон, который ведёт к всестороннему развитию, умению слушать и думать, подготавливает ребёнка к жизни в обществе.

Приказом №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Так же сформированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями, одним из принципов которой является сотрудничество ДОУ с семьёй воспитанника. ФГОС ДО направлен на решение следующих задач: оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития.

Обеспечение и поддержание психического и физического здоровья детей дошкольного возраста возможно только при тесном взаимодействии педагогов и родителей. Установка на сотрудничество детского сада и семьи является центральной в процессе эффективного развития и образования детей.

С целью установления сотрудничества педагогов и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и создания системы коррекционно-педагогического и медико-психологического сопровождения родителей в нашем саду в 2014 году был создан родительский клуб «Любопытный совенок», на базе которого были проведены мероприятия по ознакомлению родителей с ФГОС ДО.

**Взаимоотношения с родителями целесообразно выстраивать поэтапно**:

«**Знакомимся с ФГОС ДО».** На первом этапе родители знакомятся с преимуществами и недостатками общественного (в ДОУ) и семейного воспитания, узнают, что такое ФГОС ДО, знакомятся с образовательными областями, с видами деятельности детей разного возраста, с целевыми ориентирами, с требованиями к предметно-пространственной среде для детей с нарушением зрения, а так же предлагается совместно создать социальный портрет дошкольника.

Проводится в виде семинара-практикума с использованием мультимедийной презентации, буклетов, листовок с рекомендациями.

«**Давайте узнавать вместе!».** На втором этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия через содержание образовательных областей:

***Социально - коммуникативное развитие*** - знакомство родителей с трудностями и достижениями детей на индивидуальных консультациях, информирование родителей о создании безопасных условий дома через консультации, оформлении стендов, стенгазет, плакатов.

***Познавательное развитие*** - родители вместе с детьми подбирают интересный материал по теме недели дома, создают мини-проекты, принимают участие в интеллектуальных конкурсах.

***Речевое развитие*** - индивидуальное консультирование родителей по вопросам общения, круглые столы, участие в конкурсах, совместное чтение произведений художественной литературы дома.

***Художественно - эстетическое развитие*** - совместные рисунки, поделки детей и родителей, участие в групповых выставках, театрализация (участие родителей в изготовлении костюмов для выступлений), музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах (участие родителей в утренниках).

***Физическое развитие*** - знакомство родителей с лучшими достижениями в физкультуре других семей, с эффективными средствами закаливания через оформление стендов, индивидуальные консультации, организацию «Семейных весёлых стартов».

Проводится в виде индивидуальных консультаций, оформлении уголка для родителей, домашних заданий, участия родителей и детей в выставках, праздниках, выступлениях, соревнованиях.

«**Создаем коррекционную-развивающую среду вместе!**». На третьем этапе родителям предлагается принять участие в организации коррекционно-развивающей среды дома. Проводится в виде семинара-практикума «Коррекционный уголок дома», где даются рекомендации по организации такого уголка в соответствии с этапом офтальмологического лечения, проведение зрительной гимнастики в соответствии с нарушением зрения, оснащение физкультурного уголка. Участие детей и родителей в создании дидактических игр дома.

«**Участие в методе проектов».** На четвертом этапе речь идет о функционировании родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка. Проводится в виде семинара-практикума (с использованием мультимедийной презентации, выставки готовых проектов, участие в мастер-классах), а затем совместной деятельности педагогов, детей и родителей в течение года (исследовательская, проектная деятельность, совместные экскурсии, посещение выставок, музеев).

Таким образом, внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи, и более эффективно использовать традиционные и нетрадиционные формы работы, как с детьми, так и с их родителями.