**Конспект занятия по рисованию в старшей группе «Зоопарк».**

Программное содержание:

* Учить детей самостоятельно ставить цель исходя из проблемы;
* Упражнять детей в выборе материалов в соответствии со своими умениями и интересами;
* Закреплять умение детей рисовать по схеме;
* Закреплять навык правильно сидеть за столом при рисовании;
* Развивать чувство вкуса, инициативу;
* Воспитывать аккуратность при рисовании.

Материалы:

* Краски акварель – 10 шт.
* Кисти – 10 шт.
* Банки с водой – 10 шт.
* Карандаши цветные – 10 шт.
* Восковые мелки – 10 шт.
* Фломастеры – 10 шт.
* Ножницы
* Схемы рисования животных (медведь, жираф, леопард, лебедь)
* 5 столов и стулья
* Мольберты
* Салфетки
* Листы для рисования
* Ватман с пустым зоопарком
* Музыка для рисования
* Указка
* Фишки на детей

**Ход занятия:**

* Дети, посмотрите, тут есть что-то интересное. Как вы думаете что это? (зоопарк).
* А чего, по-вашему, не хватает в этом зоопарке? (животных).
* Правильно, в этом зоопарке не хватает животных. Что же делать? (надо поселить животных).
* А где мы можем их взять?
* Посмотрите, у нас есть краски, кисти, карандаши, бумага. Именно они и помогут нам заселить животных.
* А каких животных нам надо туда поселить? (обращает внимание детей на значки в зоопарке).
* Правильно, мы должны поселить медведей, жирафов, леопардов, лебедей.
* У вас у каждого есть на груди значок. У всех они разные по цветам: красные, синие, зеленые, желтые. На столах есть такие же значки.
* Рассядьтесь, пожалуйста, за столы со значком соответствующего цвета.
* (показывает детям схему медведя) дети, с чего вы начнете рисовать медведя? (с туловища). Что мы рисуем затем? (голову). Она находится наверху. Чем между собой соединены голова и тело? (шеей). Что рисуем затем? (лапы и морду).
* (показывает детям схему леопарда) дети, с чего вы начнете рисовать леопарда? (с туловища). Что мы рисуем затем? (голову). Она находится наверху. Чем между собой соединены голова и тело? (шеей). Что рисуем затем? (лапы и морду).
* (показывает детям схему жирафа) дети, с чего вы начнете рисовать жирафа? (с туловища). Что мы рисуем затем? (голову). Она находится наверху. Чем между собой соединены голова и тело? (шеей). Какая шея у жирафа? (длинная) Что рисуем затем? (копыта, морду и хвост).
* (показывает детям схему лебедя) дети, с чего вы начнете рисовать лебедя? (с туловища). Что мы рисуем затем? (голову). Она находится наверху. Чем между собой соединены голова и тело? (шеей). Какая шея у лебедя? (длинная, изогнутая). Что рисуем затем? (крылья и хвост).
* На обратно стороне схем есть значки. Этот значок соответствует вашему значку.
* А теперь давай отдохнем.

Физминутка «Зоопарк»

|  |  |
| --- | --- |
| По зоопарку мы шагаем | (Маршируют на месте) |
| И медведя там встречаем | (Раскачивание туловища) |
| Этот мишка косолапыйШироко расставил лапы,То одну, то обе вместеДолго топчется на месте. | (Руки полусогнуты в локтях, ноги на ширине плеч. Переступание с ноги на ногу) |
| Впереди из-за кустаСмотрит хитрая лиса. | (Дети всматриваются вдаль, держа ладонь над бровями, повороты) |
| Мы лисичку обхитримНа носочках пробежим. | (Бег на месте на носках) |
| Вот волчата спинку выгнули | (Прогнуться в спине вперед) |
| И легонечко подпрыгнули. | (Легкий прыжок вверх) |
| Подражаем мы зайчишке | (Ладони на голову, подскоки) |
| Непоседе-шалунишке.Но закончилась играЗаниматься нам пора. | (Вернуться на места) |

* Отдохнули и можем продолжать работу. Вы можете выбрать любой материал, чем вы будете рисовать (подходит к столу и показывает что есть).
* Начинайте работу. На рисование животных у вас 15 минут.
* Кто успеет сделать раньше, тот может вырезать свое животное.
* Проходите на стульчики вместе со своим животным и давайте заселять зоопарк.
* Посмотрите, как заполнился зоопарк такими замечательными животными!
* Кого мы с вами сегодня рисовали?
* Что трудно было на занятии?
* Что легко?