Автор: Баженова Ольга Геннадьевна, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №25», воспитатель, город Глазов

***Внедрение детско-родительских проектов в коррекционный образовательный процесс***

***в условиях реализации ФГОС ДО***

 Общеизвестный факт, что коррекционный процесс в логопедических группах направлен на развитие речевой , познавательной активности…Как правило , выбор и последовательность изучаемых лексических тем не зависит от интересов и предпочтений детей , то есть мы нарушаем принцип индивидуализации образования. Возможно, в первый год коррекционного обучения этот подход оправдан. Но в подготовительной к школе группе необходимо дать возможность ребёнку проявить свою индивидуальность, рассказать о своих предпочтениях и интересах. Мы можем эмоционально и много говорить лишь о том, что нам интересно. То же самое происходит с ребёнком, при этом он с удовольствием включается в процесс дальнейшего исследовании «своей темы», если для него создаются «особенные» условия. Именно проектная деятельность детей в сотрудничестве с родителями включает в себя эти «особенные» условия. Более того, именно проектная деятельность максимально удовлетворяет требованиям ФГОС ДО: взрослые поддерживают положительные взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности; осуществляют поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; предоставляют возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; родители (законные представители) принимают непосредственное участие в образовательной деятельности .

 Таким образом, возникла идея создания собственной, авторской системы работы с родителями по внедрению в образовательный процесс детско-родительской проектной деятельности в коррекционной группе ДОУ, как средства активизации речевой и познавательной активности детей.

 Наша система работы с родителями включает в себя несколько этапов. На первом этапе необходимо создать условия для сотрудничества родителей с детьми .Основная задача этого этапа показать, как хорошо и весело вместе с детьми проводить время. Для этого мы проводим: развлечения , тематические спортивные праздники для детей и родителей, создаём в группе тематические фотовыставки на тему «Моя семья», «Семейные традиции» и др., Единственное условие таких выставок–на фото должны быть все члены семьи: родители и дети . На втором этапе проводим просветительскую работу с родителями: доверительные беседы, консультации психолога о детско-родительских отношениях, родительские собрания, практикум с родителями по созданию детских проектов .Третий этап предполагает создание совместных детско-родительских проектов . Тему проекта выбирает сам ребёнок. Мы условно разделили все детские проекты на три категории: «Хочу всё знать!»-познавательные проекты, «Верю- не верю, лучше сам проверю»-исследовательские, «Я сам могу и вас научу»- практико-ориентированные. Детский проект создаётся в домашних условиях ребёнком и его родителями. Презентация проводится ребёнком в группе, при этом все дети становятся участниками так называемых «Детских научных конференций»,-принимают участие в пресс- конференциях, задают и отвечают на вопросы, оценивают выступление автора проекта. Завершающий этап работы с родителями- это демонстрация на родительских собраниях видео отчётов о презентациях детьми собственных проектов.

 Таким образом, предлагаемая нами система работы посоздания совместных детско-родительских проектов позволит ребёнку получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов посредством продуктивного сотрудничества с родителями; повысить познавательную активность, расширит знания об окружающем мире, создаст оптимальные условия для развития связной речи, обогащения активного словаря, поможет приобрести навыки публичного изложения своих мыслей. Дети приобретут опыт продуктивного взаимодействия со взрослыми. Предлагаемая нами система работы объединит усилия педагогов и родителей в воспитании, всестороннем развитии ребёнка, поможет подготовить ребёнка к успешному обучению в школе.

 Совместная реализация детского замысла позволяет взрослым и детям лучше понять друг друга и установить доверительные отношения. Дети становятся интересными для родителей как партнёры для совместной деятельности. Меняется характер взаимоотношений детей и родителей: от потребительских к отношениям сотрудничества.

 Введение проектной деятельности не только в детском саду, но и в большей степени в домашних условиях, совместно с родителями, предоставит возможность родителям принимать активное участие в образовательном процессе ДОУ, создаст условия для воспитания в ребёнке активного деятеля, а не только исполнителя.

Литература:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез,2008.- 112 с.
2. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного образования.2014 г.
3. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», М. Мозаика- Синтез, 2014г.
4. Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до7 лет, “ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
5. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», М. Мозаика- Синтез, 2013г.
6. "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада" Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.