Конспект интегрированного ООД в разновозрастной компенсирующей

 группе детей с УО ***«В гостях у бабушки «Арины»***

 по лексической теме: «Домашние животные»

Воспитатель: Круглова Т.В.

(подгруппа из трех детей)

 **Интеграция образовательных областей:**«Познание» (ФКЦМ, ФЭМП), «Художественное творчество» (аппликация), «Физическое развитие»

**Виды детской деятельности: игровая,**  коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная (аппликация).

**Цель:**  Создание условий для ознакомления детей с домашними животными и их детенышами.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

-формировать умение различать и называть домашних животных и их детенышей, правильно соотносить их названия : кошка-котенок, собака-щенок.

-учить детей правильно располагать и наклеивать элементы аппликации на лист бумаги.

*Коррекционно-развивающие:*

 -развивать коммуникативные навыки с учётом индивидуальных психо-физиологических особенностей детей;

-развивать координацию движений рук при выполнении аппликации;

-развивать психические процессы детей: внимание, мышление, память.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

**Оборудование:**

Фигурки игрушек (кошка собака)

 Макеты дома , будки, елка

 Лист бумаги, клей- карандаш, заготовки для выполнения аппликации.

**Предварительная работа:**

-Рассматривание иллюстрации из серии детских книжечек с изображением домашних животных и их детенышей.

-Заучивания наизусть стихотворений А.Барто «Козлёнок», «Лошадка»

-Подвижная игра «Кот и мыши»

-Дидактическая игра «На нашем дворе».

-Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Три поросенка»

**Ход ООД**

**I. Организационный момент.**

(Дети играют на коврике с кубиками, воспитатель присоединяется к ним и предлагает сделать гимнастику, т.к у детей устали руки).

***Пальчиковая гимнастика «Дом»***

Целый день тук да тук - раздается звонкий стук.

Молоточки стучат, (стучать кулаком о кулак)

Строим домик для ребят. (пальцы соединить, показать «крышу»)

Вот какой хороший дом, (сжимать-разжимать пальцы)

Как мы славно заживем. (вращать кисти рук)

*(Воспитатель обращает внимание на домик, стоящий в группе.)*

- Ребята, посмотрите, какой у нас стоит домик.

- Интересно, а кто же в нем живет? Хотите узнать? (Да).

- Тогда давайте подойдем и узнаем.

(*Воспитатель подходит к домику, стучит, спрашивает: Кто живет в домике? и достает бабушку - игрушка)*

**II.Основная часть**

- Здравствуйте ребята, меня зовут бабушка Арина , в этом доме я живу, но не одна, а со своими друзьями – домашними животными. Хотите узнать с какими? (да).

- А вот с какими, вы должны отгадать сами. Я вам дам каждому по конвертику , в котором лежит картинка животного, вы должны собрать эту картинку , узнать и назвать кто на ней изображен.

*(дети собирают разрезные картинки собаки, кошки, из 2-х, 3-х, 4-х частей с учетом индивидуальных особенностей развития).*

- Собрали? Молодцы, какое животное у вас получилось? ( ответы детей )

*(достаем фигурки животных)*

- Ребята, давайте с ними познакомимся . Это кто? *(кошка*).

- Посмотрите на кошку и скажете, что у нее есть*? (голова, ушки, носик, усики, лапки, хвостик).*

- А как кошка разговаривает? *(мяу).*

- Правильно, кошка мяукает *(дети повторяют.)*

*-* Какую пользу кошка приносит людям? *( Кошка ловит мышей*)

- А что она ест? *(ест рыбу, пьет молоко).*

- А теперь познакомимся с собачкой, где живет собака? (ответы детей)

-Собака живет с хозяином. У нее есть будка.

-А для чего человеку нужна собака? (ответы детей)

-Собака охраняет дом.

-Как лает собака? Гав, гав (ответы детей)

-Что есть у собаки? (*голова……и т.д)*

-Чем собака питается? *(собака грызет косточку)*

-Ребята, эти животные живут рядом с человеком, люди за ними ухаживают, кормя. Как они называются домашние или дикие*?(домашние).*

Правильно, ребята, у бабушки во дворе в будке живет собача , а в доме кошка. Вот сколько у нее **домашних животных.**

*Воспитатель-бабушка****:***  - Ребята, у моих питомцев случилась беда, их детеныши пошли играть в лес и заблудились*.*

- Ребята, поможем бабушке найти зверят? (Да)

-Тогда давайте пойдем в лес по дорожке их искать *(дети идут за воспитателем по ребристой гимнастической дорожке и подходят к елочке)*

- Ой, ребята, а вот мы и пришли.

- Где же мы с вами оказались? *(в лесу) (звучит шум леса и щебетание птиц)*

- Но что-то никого не видно…

- Давайте позовем котенка со щенком. Скажем а-у, котенок, а-у, щенок.

- Не отзываются.

- Давайте позовем еще раз, все вместе: а-у! *( звучат голоса животных).*

- Ребята, нам кто-то отвечает.

- Кто же это там мяукает и лает? *(котенок, щенок )*

(*Воспитатель достает из-под елки животных.)*

- Ах вот же они!

(*Воспитатель обращается к детенышам животных*)

- Запомните, котенок , щенок от взрослых уходить нельзя, а то можно потеряться.

- Вы наверное хотите домой? Давайте проводим детенышей и все вместе вернемся домой.

- Ребята, пойдем по дорожке к домику *(дети берут по фигурке животных и возвращаются к домику)*

- Ребята, посмотрите, нас встречают бабушка Арина и ее питомцы.

*(Воспитатель обращается к кошке, собаке )*

- Мурка, Жучка держите своих малышей, больше не теряйте. А вы, малыши, запомните, уходить от родителей далеко нельзя.

- Ребята, зверята хотят с вами поиграть. Поиграем?

***Физкультминутка «Котятки».***

Все котятки мыли лапки,

Вот так, вот так!

*(тереть ладошки друг о друга)*

Мыли ушки, мыли брюшки

Вот так, вот так!

*(тереть ладонями то уши, то****живот****)*

А потом они устали,

Вот так, вот так!

*(приложить ладони к лицу и потереть кулачками глаза)*

Сладко-сладко засыпали,

Вот так, вот так!

*(сложить ладони вместе, наклонить голову набок, положив ее на ладони)*.

-Ребята, а у кого из вас есть дома котенок? *(дети отвечают)*

- Ребята, а давайте мы его  сфотографируем на память.

*( воспитатель берет  игрушечный фотоаппарат и делает щелчок)*

- Интересно, какая у нас получилась фотография котенка? А давайте мы фото котенка сделаем своими руками?

-А делать мы его будем из бумаги и  готовых  геометрических форм. Тогда я приглашаю вас в нашу творческую мастерскую. *( дети садятся за столы)*

- Посмотрите, какие геометрические формы вы видите на столе? ( круг, овал, треугольник).

- Покажите, на какую геометрическую форму похоже туловище котенка?

*( овал).* А голова? *( круг).* А ушки ? *( треугольник).*

- Отлично! Все правильно! Давайте мы наклеим  нашего котенка на картон.

Все вместе повторим , что будем наклеивать сначала.

-Сначала мы наклеим  туловище *( форма - овал),* потом голову *( форма –* *круг),* лапки *( 4 маленьких овала)* , ушки *( 2 треугольника*) и хвостик *( овал).*

- А глазки, ротик и усики мы с вами нарисуем.

**Продуктивная деятельность детей**

**III. Заключительная часть (рефлексия)**

-Какие у вас получились симпатичные котята. Вы сделали  отличные фотографии котят.

-Ребята, а к кому мы сегодня ходили в гости*? (к бабушке Арине)*

-Какие животные живут у бабушки*? ( собака, кошка)*

-Как называются их детеныши? (*щенок, котенок*)

-Как можно их назвать одним словом? *(домашние).*

*-*Молодцы ребята, вы сегодня хорошо потрудились, теперь можно и мультфильм посмотреть «Котенок по имени Гав»

**Самоанализ интегрированной ООД в компенсирующей группе детей с УО по лексической теме «Домашние животные»**

**Тема**: «**В гостях у бабушки Арины**»

Воспитатель: **Круглова Татьяна Валентиновна**

Подгруппа из 3-х детей с умеренной степенью УО

ООД построена по принципу интеграции образовательных областей:

«Познание» (ФКЦМ, ФЭМП), «Художественное творчество» (аппликация), «Физическая культура».

Составляя данный конспект, я учитывала принципы и психологические особенности детей с умственной отсталостью, индивидуальные особенности каждого ребенка.

Учитывая все это, я определила: цели , задачи, содержание, форму проведения образовательной деятельности, методы, приемы и средства, необходимые для положительных результатов.

Мною были поставлены такие цели и задачи:

**Цель:**  Создание условий для ознакомления детей с домашними животными и их детенышами.

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***

-формировать умение различать и называть домашних животных и их детенышей, правильно соотносить их названия: кошка-котенок, собака-щенок.

-учить детей правильно располагать и наклеивать элементы аппликации на лист бумаги.

***Коррекционно-развивающие:***

 -развивать коммуникативные навыки с учётом индивидуальных психо-физиологических особенностей детей;

-развивать координацию движений рук при выполнении аппликации;

-развивать психические процессы детей: внимание, мышление, память.

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

Была проведена **предварительная работа**

-Рассматривание иллюстрации из серии детских книжечек с изображением домашних животных и их детенышей.

-Заучивания наизусть стихотворений А.Барто «Козлёнок», «Лошадка»

-Подвижная игра «Кот и мыши»

-Дидактическая игра «На нашем дворе».

-Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Три поросенка»

Использовала **наглядный материал**:

-Фигурки игрушек (кошка собака, )

- Макеты дома , будки, елка

-Лист бумаги, клей- карандаш, заготовки для выполнения аппликации.

Наглядный материал был рационален для решения поставленных задач.

Также в ООД использовала информационные технологии – шум леса, голоса домашних животных.

 Методы и приемы подобраны в соответствии *с коррекционно-образовательными, коррекционно-развивающими и коррекционно-воспитательными задачами.*

 Использовала такие методы как: *словесные, наглядные, игровые, практические*

***1. Вводная часть*** включает в себя организационный момент, где я использовала принцип психологического комфорта: когда дети играли на коврике, присоединилась к ним и предложила свою игру – пальчиковую гимнастику «Дом».Тем самым способствовала установлению близкого контакта с детьми и вовлечению их в предложенную игру.

На организационном этапе ООД был применен *метод мотивации: помощь игрушке.* Детям было предложено отправиться «в гости» и посмотреть, кто в домике живет .

2. ***В основной части*** использовала принцип деятельности. Детям было предложено собрать разрезную картинку и узнать на ней домашнего животного, которое живет у бабушки.

Это способствовало развитию мелкой моторики, мыслительной деятельности детей, развивало внимание, наблюдательность и побуждало к речевой активности. Задания были подобраны с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (картинки из 2-х, 3-х, и 4-х частей).

Организованная образовательная деятельность состоит из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия направленные на решение поставленных задач. Смена видов деятельности на каждом этапе ООД позволяла предотвратить утомляемость.

 Для активного включения детей в игру- путешествие использовала информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), прослушивание аудио записи: «шум леса, голоса домашних животных» тем самым побуждала детей к активной деятельности. Также использовала здоровье сберегающие технологии (ходьба по ребристой дорожке), повторили правила по ОБЖ

( нельзя уходить далеко от взрослых).

 В ходе продуктивной деятельности детей закрепляла навыки наклеивания деталей аппликации, название геометрических фигур; расширяла представления детей о домашних животных .

 Старалась активизировать речевое общение детей, расширять и обогащать словарный запас. Обращала внимание на особенности речевого и психического развития каждого ребенка. В ходе продуктивной деятельности создавала *ситуацию успеха* каждому ребенку и стремилась эмоционально поддержать их в ходе работы.

 Во время ООД отрабатывались навыки поведения детей, умение выслушивать ответы других, внимательно слушать задания и т.д. Старалась сгладить не большие конфликтные ситуации, которые возникли в ходе ООД и снова вовлечь ребенка в игровой процесс.

Я считаю, что разнообразие методов и приемов, которые я использовала в ходе игры, правильно подобранная развивающая среда, позволили мне удерживать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всего занятия.

В целом, психологический климат в ходе ООД положительный, дети имели возможность в игровой форме расширить и уточнить свои знания о домашних животных.

 Я думаю, что с поставленными целями и задачами и дети и я справилась.

Анализинтегрированного ООД в разновозрастной компенсирующей группе детей с УО ***«В гостях у бабушки «Арины»***

по лексической теме: «Домашние животные»

Воспитатель: Круглова Т.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Показатели** | **Баллы** |
| 1. | **Целеполагание.**Соответствие цели и задач занятия теме и отобранному содержанию. Целевые ориентиры определены. | 2 |
| 2.2.1.2.2.2.3. | **Подготовка к занятию.**Умение составить конструкт занятия и творчески его использовать (вносить изменения в ход занятия).Подбор демонстрационного, раздаточного материала, современных средств обучения. Рациональное их использование на занятии.Предварительная работа с детьми (если это было необходимо). |  |
| 3.3.1.3.2.3.3. | **Структура занятия.**Четкое прослеживание структурных частей занятия.Каждая часть занятия играет определенную роль в решении задач.Оптимальное распределение времени на каждую часть занятия. |  |
| 4.4.1.4.2.4.3.4.4. | **Содержание занятия.**Содержание занятия соответствует программному материалу.Изучаемый материал доступен, соответствует возрастным особенностям детей.Наблюдается связь изучаемого материала с практикой, была опора на жизненный опыт детей с целью развития познавательной активности и самостоятельности.Прослеживается связь изучаемого материала с ранее пройденным, интегративность занятия, связь с другими занятиями. |  |
| 5.5.1.5.2.5.3.5.4. | **Выполнение санитарно-гигиенических требований.**Удовлетворение двигательной активности детей (отдых в процессе занятия).Смена поз во время занятия.Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами.Соответствие продолжительности занятия санитарно-гигиеническим требованиям. |  |
| 6. | **Создание познавательной сферы занятия.**Занятие или большая его часть проходит на высоком эмоциональном и интеллектуальном подъеме, в результате рождается чувство удовлетворения от совместной работы, желание повторить и закрепить успех. |  |
| 7.7.1.7.2.7.3. | **Применяемые методы обучения.**Различными методами стимулируется поисковая деятельность детей.Педагог не забывает о методах, мотивирующих процесс познания.Умело применяются методы самоорганизации познавательной работы дошкольников. |  |
| 8.8.1.8.2. | **Организация деятельности детей.**Деятельность носит развивающий характер в коммуникативной, творческой и познавательной сферах.Дети принимают творческие и проблемные ситуации занятия, что свидетельствует о степени доверия между педагогом и воспитанниками. |  |
| 9.9.1.9.2. | **Взаимодействие воспитателя и детей.**Педагог поощряет инициативу воспитанников , создает условия для эмоциональной открытости, доверия.Воспитателем совместно с воспитанниками создаются возможности для самореализации личности. |  |
| 10.10.110.210.3 | **Речь воспитателя и ее значение на занятии.**Речь воспитателя обогащает материал занятия.В монологах педагог продуманно использует паузы, риторические и проблемные вопросы, создает эмоциональные кульминации.Эмоционально-интеллектуальная насыщенность речи поддерживает познавательную активность воспитанников, побуждает к творчеству. |  |
| 11.11.111.211.3 | **Воспитывающая сторона занятия.**Воспитатель осуществляет нравственное, эстетическое, трудовое воспитание и т.д. через содержание программного материала, методы и формы работы.Воспитатель (его манера поведения, речь, профессиональные умения) служит позитивным примером для подражания.Вырабатывается ценностное отношение педагога к воспитанникам и наоборот. |  |
| 12.12.112.212.3 | **Контроль и коррекция деятельности детей.**Контроль осуществляется в системе, ненавязчиво корректируется деятельность воспитанников.Дошкольники владеют навыками само- и взаимоконтроля.Дети владеют простыми способами самоанализа и рефлексии. |  |
| 13.13.113.213.3 | **Результативность занятия.**Материал урока усвоен всеми, определена перспектива дальнейшего обучения.Воспитанники получили стимул к самостоятельной познавательной деятельности.Высок воспитывающий эффект урока (от принятия нравственных норм и обязанностей до стремления к пониманию себя и своего места в мире). |  |
| **Всего баллов:** |  |

**Критерии оценивания: 0 б. – показатель не проявляется; 1 б. – проявляется частично; 2 б. – проявляется в полном объеме.**

**60-70 б. –оптимальный уровень 35 – 48 б. – допустимый уровень**

**49-59 б. – достаточный уровень менее 50 б. – критический уровень**