***Н.И. Блохина***

***Особенности взаимодействия с одаренными детьми***

***в процессе обучения и воспитания.***

Изучив некоторые существующие в настоящее время направления в педагогике по обучению и воспитанию одаренных детей можно прийти к выводу, что в нашей стране педагогика детской одаренности начала оформляться в конце 19 века, но важность, перспективность и безотлагательность решения проблем одаренного детства была осознана только в 1996 году.

Но осознание проблем не избавило от трудностей: отсутствует базовая теоретическая подготовка специалистов, усилилась тенденция приравнивания одаренных детей к трудным детям, по - разному относятся ученые к возможности развития одаренности.

Способы развития одаренности по программам А. Зака, Е.И. Пассова и других, направленные на развитие когнитивных элементов творческого процесса, достаточно разнообразны.

Программы Ю.Б. Гатанова, Е. Торренса развивают дивергентные мыслительные способности. Метод мозгового штурма и концепция гуманистического образования А. Маслоу способствует развитию креативности. Моделирование среды, создающей условия для актуализации креативности личности, погружение в понятийную сферу одухотворенной жизни, по мнению ученого, должно стать и конечной целью образования.

Несовершенство программ связано в первую очередь с развитием в них какой-нибудь одной стороны личности, развитие одной группы способностей. Метафора, введенная М. Люшером, - «куб личности», позволяет понять опасность такого подхода, на что указывал и Л.С. Выготский.

Одаренными являются дети с ранним развитием. Ребенок считается сверходаренным, если ритм его умственного развития намного выше нормального, характерного для своего возраста, в то время как эмоциональное развитие и развитие коммуникативных способностей способствуют нормам возраста, в психологии это получило название – диссинхронии.

В основе диссинхронии лежат:

- Противоречие между интеллектуальным и психомоторным развитием;

- Дисбаланс между развитием речевого, наглядно-образного и наглядно-действенного мышления;

- Недостаточное развитие системы регуляции внимания (одаренные дети отвлекаются, если им неинтересно, но сосредотачиваются, когда увлечены задачей);

- Преобладание того или иного стиля мышления;

- Одаренные дети стремятся использовать свои преимущества в интеллекту-альной сфере, чтобы замаскировать свою эмоциональную незрелость;

- Скрытая одаренность - явление, когда повышенные возможности не обнару-живаются и не реализуются в существующей системе школьного образования.

В этом случае недостаточное внимание со стороны учителей ведет к психологической травме.

Существуют и другие возможные опасные моменты с психологической точки зрения в процессе обучения одаренных детей:

- Столкновение с неудачами ребенка, стремящегося к высоким стандартам;

- Субъективность суждения в оценке учителя;

- Личностные факторы, факторы физиологического, общественного, экономического и культурного характера- влияют на суждение преподавателей.

- Смена преподавателей, безразличное отношение учителей, отсутствие желания устанавливать связи.

- Драма одаренного ребенка состоит в том, что его поведение, его пережива-ния и сама его жизнь могут оказаться, и, как правило, реально оказываются всего лишь средствами , обслуживающими те или иные потребности окру-жающих его взрослых - учителей, воспитателей, психологов и родителей (А.В. Кулемзина).

Для того, чтобы личность одаренного ребенка не была слишком деформирована педагогическими деструкциями, А.В. Кулемзина считает необходимым сместить акценты с одаренности ребенка на его личность, с проблем взрослых на самих детей и на процесс педагогической поддержки одаренного ребенка. Таким образом, мы сможем избежать отрицательных сторон, имеющихся в работе с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей при недостаточном внимании к проявлениям интеллекта и познавательным потребностям ребенка, а также использовании взаимодополняющих методов диагностики не составит особого труда. Максимально способствовать оптимальному развитию детей с высокими умственными способностями, учитывая некоторые их общие особенности - вот задача педагогов. Основные стратегии обучения таких детей - ускорение и обогащение.

Как правило, учебные программы основываются на сочетании обеих стратегий. Считается, что ускорение - наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и с одаренностью к изучению иностранных языков. Причем оптимальный результат, по мнению исследователей, достигается при одновременном, соответствующем изменении учебных программ и методов обучения. Обогащение же, горизонтальное и вертикальное, предполагает более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета или расширение изучаемой области знаний. Разные подходы к обучению одаренных детей (проблемный, опорные средства и сигналы и другие) могут успешно применятся при обогащении обучения. Учебные мини- курсы по темам, проблемам, отдельным навыкам или элективные курсы могут использоваться в зависимости от потребностей, выявленных при совместной работе педагога и психолога.

Корректирующие, развивающие или интегративные программы социально - эмоциональной сферы в сочетании с познавательными помогут детям делать осознанный выбор и взвешивать его последствия; искать альтернативы; утверждать то, что для них значимо; оценивать и совершенствовать свой образ жизни, что поможет избежать проблем.

Для организации работы с одаренными детьми и выявления их интересов эффективны – наблюдение, структурированные интервью с детьми, их родителями, опросники интересов, мотивации. Эффективен портфель данных (информация об особенностях мыслительных процессов, увлечениях, успехах и неудачах, а также предложения детей и их родителей) - все это позволяет индивидуализировать стратегии преодоления их проблем.

Один из возможных способов раскрытия творческой активности - переход от одного способа работы к другому (преодоление ранее сложившегося и стереотипного неосознаваемого способа деятельности).

Как в школе, так и в семье должна присутствовать атмосфера уважительного отношения к знаниям. Ребенок должен находить в семье одобрение и поддержку своим стремлениям.

Терпеливые и понимающие родители и поддерживающие и ценящие воспитатели могут многое сделать для детей.

Таким образом, рассмотрев различные точки зрения на обучение одаренных детей, можно сделать вывод, что организационные стороны учебного процесса сегодня оставляют возможность для поиска новых, эффективных форм обучения и воспитания.

Список литературы:

1. А.В. Кулемзина. Детская одаренность: психолого-педагогическое исследование. Издательство. Томского Университета. 1999г.
2. Л.Е. Выготский. Психология развития ребенка. Москва: Эксмо-Пресс. Смысл 2003г.
3. Ю.Б. Гатанов. Курс развития творческого мышления. Иматон. Санкт - Петербург. 2015г.
4. А. Никонова. Цветовой тест Люшера. АСТ СПБ СОВА 2005.