Проект

 «Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами технологии проблемного обучения»

 Автор:

 Кудинова Елена Александровна

Учитель-логопед

 ГБОУ ООШ 21С/П «Детский сад

 «Терем-теремок».

1. **Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.**

«Образованным человеком называется тот, - писал Н. П. Чернышевский, - кто приобрел много знаний и привык быстро и верно соображать, что хорошо и что дурно, или, как выражающие одним словом, привык «мыслить». Что же такое мышление? Прежде всего, мышление является высшим познавательным процессом. Отличие мышления от других психических процессов состоит в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить.

Современная начальная школа предъявляет высокие требования к уровню готовности детей к школьному обучению. Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

В связи с выходом Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации", а также Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", проблема развития мышления старших дошкольников средствами технологии проблемного обучения становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в людях с неординарным мышлением, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Педагоги не должны вкладывать готовые знания в головы детей, необходимо побуждать их мыслить, анализировать, делать выводы, принимать решения, научить детей учиться самостоятельно, постоянно осваивать новое.

**2 Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа.**

При анализе результатов работы выявлены недостатки:

**У детей** в структуре мыслительного процесса решения проблемы:

* наблюдается дефицит мотивационного компонента, проявляющегося в низкой познавательной активности;
* наблюдается отсутствие анализа поставленной проблемы;
* отмечаются сложности в поиске решения поставленных задач;
* не всегда находится логическое обоснование для решения каких-либо задач;
* отмечаются сложности в реализации своего решения;
* наблюдаются сложности с проверкой найденного решения;
* не сформировано умение скорректировать найденное решение.

**У детей** в мыслительных операциях: отмечаются сложности при анализе и синтезе, сравнении, абстрагировании, конкретизации, обобщении, классификации.

**Недостатки в процессе:**

* образовательный процесс исключал деятельностный подход (не предполагал активной деятельности ребенка);
* традиционные формы проведения занятий;
* педагог планировал самостоятельную деятельность детей сам;
* не предоставлялось разнообразия раздаточного и демонстрационного материала;
* тематическое планирование не всегда учитывало интересы детей;
* мало времени уделялось на продуктивную деятельность детей по замыслу;
* детям не предоставлялось право выбора.

**Недостатки в условиях:**

* Педагоги не в полной мере владеют информационно-коммуникационными технологиями, а требования к педагогам сегодня очень серьезные: это знание методических основ педагогической деятельности, знание психологических основ возрастной педагогики, знание и умение владеть ИКТ (информационно-коммуникативными технологиями). Компьютер, магнитные доски, мультимедийный проигрыватель, видеопроектор… Современный воспитатель должен уметь управляться со всей этой техникой.
* Педагоги в недостаточной степени владеют знаниями организации образовательной деятельности по совершенствованию мыслительных операций у детей, не все четко знают структуру мыслительного процесса решения проблемы .
* Наполняемость групп детьми очень высокая, что затрудняет педагогу осуществлять личностно-ориентированный подход.
* Развивающая среда в группах бедна;
* Семьи отстранились от процесса воспитания и развития ребенка.

В результате вышесказанного выводим **противоречие**: Мы хотим воспитать ребенка, владеющего в совершенстве мыслительными операциями и способного структурировать мыслительный процесс для решения реальных жизненных проблем, но информация, заложенная в развивающей предметно-пространственной среде, не в должной мере побуждает ребенка проявлять активность, образовательный процесс исключает инициативную, творческую деятельность детей.

Необходима оптимизация системы работы по развитию мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста по совершенствованию мыслительного процесса для решения возникающих проблем.

Из вышесказанного вытекает **тема работы**: «Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами технологии проблемного обучения»

**Цель** – подбор методов и приемов для развития мыслительных процессов в рамках технологии проблемного обучения.

**Задачи:**

* Изучить методическую литературу по данной теме;
* Изучить методические приемы при создании и решении проблемных ситуаций;
* Изучить дидактические способы организации процесса проблемного обучения;
* Изучить психологические условия для успешного применения проблемного обучения;
* Подобрать художественную литературу по теме;
* Подобрать компьютерные игры, разработать мультимедийные презентации по теме, аудиосказки;
* Привлечь специалистов узкого профиля и родителей для совместной работы;
* Организовать процесс обучения по технологической карте.

 **3.Описание новых образовательных результатов, сформированных у обучающихся.**

 **У детей сформированы мыслительные операции:**

 - Ребенок владеет операциями анализа и синтеза. Свободно расчленяет целое  на части, а также устанавливает  связи и отношения между ними. Мысленно соединяет в единое целое части предмета или его признаки, полученные в процессе анализа.

 - Ребенок умеет сравнивать. Мысленно устанавливает сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам.

 - Ребенок умеет оперировать абстрактными понятиями путем рассуждений и опровержений.

 - Ребенок свободно обобщает. Мысленно объединяет в одну группу предметы и явления по их основным свойствам. Умеет обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

 - Ребенок классифицирует, т.е. распределяет предметы по группам. Называет группы предметов обобщающими словами или, наоборот, подбирает предметы к обобщающему слову. Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

 - Ребенок стремится к преодолению трудностей, уверен в себе, может вовремя прийти на помощь сверстникам.

**У детей структурирован мыслительный процесс решения проблемы:**

* У ребенка сформирован мотивационный компонент, проявляющийся в высокой познавательной активности;
* Ребенок умеет анализировать проблему;
* Ребенок может самостоятельно найти несколько способов решения поставленных задач;
* Ребенок всегда находится логическое обоснование для решения каких-либо задач;
* Ребенок умеет реализовывать свое решение;
* Ребенок может проверить найденное решение;
* Ребенок может скорректировать найденное решение.

**4. Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).**

Для эффективности работы по развитию мышления мы используем технологию проблемного обучения. Именно проблемной ситуацией, противоречием, определяется вовлечение личности в мыслительный процесс, пробуждение ее мыслительной активности (С.Л.Рубинштейн).Технология проблемного обучения максимально сближает процесс обучения с процессом мышления.

**Изменения в содержании:**

## Непосредственно образовательная деятельность. Основные формы – игра (обучать дошкольника так, чтобы он об этом не догадывался), наблюдения, экспериментирование, разговор или беседа, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.

## Личностно-ориентированный подход - развитие личности, «принятие ее такой, какая она есть», а не ее «переделывание» под заданный стандарт и подавление.

## Предоставление ребенку права выбора: деятельности, материалов.

## Индивидуализация образовательного процесса.

## Включить в планирование темы, отражающие события, специально смоделированные воспитателем, вызывающие интерес и исследовательскую деятельность, а также события, происходящие в жизни возрастной группы.

## Создавать в среде проблемные ситуации, чтобы каждый ребенок мог проявить себя, а педагог - выявить его личностные особенности.

## Вовлечение членов семей в группу (конкурсные мероприятия, клубы по интересам, совместная деятельность детей и родителей). Посещая группу, участвуя в ее деятельности, родители видят, как их дети общаются с другими детьми; начинают больше понимать в детском развитии; обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься дома, начинают действовать в одном направлении с педагогами.

**Изменения в средствах обучения и воспитания**

Чтобы развивать мышление детей старшего дошкольного возраста средствами технологии проблемного обучения, необходимо создать: психологические условия для успешного его применения; четко соблюдать этапы; грамотно пользоваться системой методов и способов данной технологии.

* Чтобы ребенок-дошкольник осознал предлагаемую ему ситуацию как проблемную и заинтересовался ею, необходимо ввести ряд специфических приемов создания проблемных ситуаций, а также соблюдать психологические условия.
* Акцентирование внимания детей на противоречия между знаниями и жизненным опытом. (Мы знаем, что температура снега ниже 0. Почему же тогда, сгребая зимой снег к стволу дерева, мы считаем, что спасаем его от мороза?)
* Побуждение детей к сравнению, обобщению выводам, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов. (Почему у птиц клювы разной формы? Какое дерево мы наряжали на Новый год? Можно ли хвоинку назвать листочком?)
* Рассматривание какой-либо проблемы с различных позиций часто ролевых. (Что может рассказать о снеге (цветке, туче…) художник, медик, эколог.)
* Создание противоречия. (Надо создать коллекцию семян по способу их распространения в природе, но не имеем знаний о способах распространения. Хочу построить кораблик, но не знаю, какой материал лучше выбрать для него.)
* Организация противоречия в практической деятельности детей. (Готовимся к встрече с выпускниками. Составим правила поведения в автобусе для не читающих пассажиров.)
* Введение проблемных ситуаций в сюжетно-ролевые игры (например, при проведении игры «Поездка в автобусе» ребенок закрепляет правила поведения в общественном транспорте. В процессе игры педагог создает проблемную ситуацию – в автобус входит старушка, больной человек, маленький котенок. Как вести себя в данной ситуации должны решить дети.
* Введение в занятия ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), ТСО, ЭОР. Мультимедийные презентации («4-й лишний», «Объедини в картинку» и т.д.), компьютерные игры, аудиосказки.
* Использование проблемных ситуаций при чтении художественной литературы. Например, читая известную сказку, предлагаем детям ввести нового героя, придумать свою концовку, придумать иной выход из сложившейся ситуации.
* Введение проблемных задач в изобразительную деятельность. Например, с недостаточными или избыточными данными, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др. Например: Как нарисовать траву, если нет зеленой краски?

Сущность технологии проблемного обучения, как любой другой технологии, заключается в четком следовании определенным ее этапам. Существует пошаговый алгоритм решения проблемной ситуации. Технологической картой четко определены деятельность воспитателя и деятельность ребенка на каждом этапе.

**Технологическая карта деятельности по проблемному обучению дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность ребенка** |
| **I****Постановка проблемы** | **Фиксирует** внимание детей на обнаружении противоречий**Создает**проблемную ситуацию **Формулирует**или помогает сформулировать проблему**Определяет**целевую установку | **Осознает** создавшееся противоречие**«Присваивает»** проблему**Участвует** в формулировке проблемы**Осознает**цель поиска. |
| **II****Актуализация знаний** | **Побуждает** детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации**Подводит** детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений**Мотивирует**к поиску новых знаний или умений | **Активизирует** необходимые знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует)**Осознает**потребность в новых знаниях.**Концентрируется** на поиске новых знаний |
| **III****Выдвижение гипотез – предположений** | **Организует** выдвижение предположений**Вовлекает** детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование**Осуществляет** коррекционную и консультационную помощь в процессе поиска | **Участвует** в обсуждении, размышляет, рассуждает, выдвигает идеи, обосновывает их**Принимает**программу поиска**Проводит**поисковую деятельность |
| **IV****Проверка решения** | **Проверяет** результаты поиска**Помогает**выбрать правильное решение | **Докладывает**результаты поиска.**Формулирует** выводы |
| **V****Введение в систему знаний** | **Выделяет**новые знания**Организует**размещение р**езультатов**поиска в уголке Открытий**Организует** применение полученных знаний | **Присваивает** новые знания и умения**Участвует** в размещении в уголке Открытий результатов поиска**Применяет**полученные знания |

Следуя по данной технологической карте, воспитатель организует процесс обучения таким образом, что ребенок сам является открывателем новых знаний.

 Применяя технологию проблемного обучения у старших дошкольников возрастает интерес к элементарной поисковой деятельности; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения воспитателя. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при развитии мышления детей старшего дошкольного возраста.

**Изменения в контроле**

Наблюдение за детьми. Заполнение карт наблюдения.

* Умение подчинять, направлять свое мышление в соответствии с поставленной задачей, используя ближайшие ресурсы.
* Умение детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. Создать новый образ .
* Развитие способности к комбинированию, ассоциативности, нестандартности взгляда.
* Развитие целеустремленности и настойчивости в поиске решения возникающих проблем.
* Развитие творческого мышления, воображения детей;
* Умение входить в воображаемые ситуации и решать любые затруднительные обстоятельства.
* Формирование культуры общения, поведения, чувств.

Анализ детских работ, выполненных по замыслу, игр : «Скажи наоборот». «Что лишнее?». «Закончи фигуру». «Что было бы если бы…», «К какому миру относится предмет?»

**Работа с родителями**

Семинары, мастер-класс, привлечение в образовательный процесс, изготовление пособий.

**5.Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов (кадровые, научно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, информационные, организационные**).

Кадровые изменения

* Курсы повышения квалификации;
* Проведение семинаров-практикумов по проблемному обучению с использованием индивидуальных интерактивных рабочих тетрадей с печатной основой по различным темам («Теоретические основы проблемного обучения», «Проблемное обучение – личностно-ориентированная образовательная технология», «Проблемная ситуация как основная структурная единица проблемного обучения»).
* Провести педагогический совет: «Использование технологии проблемного обучения в составлении описательных и сюжетных рассказов»;
* Провести круглый стол: «Играем вместе»
* Мастер – класс «**Технологическая карта деятельности по проблемному обучению старших дошкольников»**
* составление памятки для конструирования занятий с использованием методов проблемного обучения, которая в последующем служила схемой анализа занятий;
* взаимопосещение занятий с последующим обсуждением и показ открытых занятий, подготовленных творческой группой;
* Самообразование педагогов (изучение методической литературы по данному вопросу)

Научно - методические изменения

* Научно - методические рекомендации по разработке различных тем;
* Сборник проектов по различной тематике; конспекты с использованием методов и приемов технологии проблемного обучения .
* Образцы планирования НОД, опирающиеся на личностно – ориентированный подход + выбор;
* Картотека игр

Материально- технические изменения

Что внести в центры активности

* Для самостоятельных игр детей старшего возраста должна быть оборудована игротека, в которой сосредоточены игры на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, на узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схемам, моделям, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки», игры-головоломки, танграммы, развивающие и логико-математические игры, шашки, шахматы и др.);
* Центр для самостоятельных игр с правилами. Именно игры с правилами способствуют развитию произвольности психических процессов и поведения старших дошкольников;
* Центр экспериментирования для проведения опытов, исследований;
* Постоянно действующая выставка для показа детских работ, коллекций, что снижает уровень тревожности детей и повышает их самооценку.

Нормативно - правовые изменения

* Внести в годовой план задачу по развитию мышления у детей с использованием технологии проблемного обучения.

Информационные изменения

* Использование Интернета в работе, что позволит создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
* Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; проводить мониторинг (по наблюдению); осуществлять взаимодействие между педагогами и родителями, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей).

Организационные изменения

Воспитатели, работающие в тесном взаимодействии с логопедом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, родителями.

**Вывод**: При внесении всех вышеизложенных изменений работа по развитию мышления средствами технологии проблемного обучения у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективной. У детей сформируется способность к комбинированию, ассоциативности, нестандартности взгляда на окружающий мир, целеустремленность и настойчивость в поиске решения возникающих проблем.