**Факультативный курс «Основы речевой деятельности» 6 класс**

**Пояснительная записка.**

У человека наряду с трудовой, научной, государственной, политической и другими существует самая распространенная, но самая сложная - речевая деятельность. Речевая деятельность пронизывает всю жизнь человека.

Общение – среда его обитания. Без общения невозможно формирование личности человека, его воспитание, образование, развитие интеллекта. От того, насколько умело осуществляется речевая деятельность, зависит успех любой профессиональной деятельности.

Программа факультатива составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных программ по учебным предметам «Русский язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2011г.

Программа предназначена для учащихся 6 класса. Количество часов – 34 (1 час в неделю).

***Актуальность*** включения данного курса в образовательный процесс объясняется тем, что на каждом занятии факультатива целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-рече­вые умения в основных видах речевой деятельности: аудировании (слушании), письме, говорении на разнообразные темы, чтении – понимании текстов разных стилей. Каждое из перечисленных умений формируется с помощью ряда методик, приёмов, упражнений, носящих, в основном, деятельностный характер.

В 6 классе продолжает закладываться основа для *комплексной работы с текстом, поэтому*  центральной единицей обучения становит­ся текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности учащихся.

Данный курс способствует формированию у учащихся информационно-коммуника­тивных навыков, обеспечивающих целенаправленный поиск ин­формации в источниках различного типа; развитие умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникатив­ных задач; обосновывать свою позицию; приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст.

***Цель курса:*** *создание условий для формирования речевых навыков и основанных на них коммуникативно-речевых умений школьников, повышения уровня их речевой культуры.*

***Задачи:***

1. *Совершенствование у детей умений в основных видах речевой деятельности: говорении, слушании,  письме и чтении.*
2. *Формирование умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли в устной и письменной форме и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.*
3. *Сформировать у детей коммуникативную потребность - стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают разнообразные речевые умения.*
4. *Овладение умениями проводить элементарный комплексный анализ текста.*
5. *Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.*
6. *Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.*
7. *Воспитание эмоционально-ценностного отношения к языку, пробуждение интереса к слову, стремление научиться правильно говорить и писать на родном языке.*
8. *Формирование умений работать в сотрудничестве, навыков работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умений использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.*

***Результаты изучения факультативного курса.***

**Личностными результатами** освоения учащимися 6 класса программы факультативного курса являются следующие умения и качества:

* *осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;*
* *умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;*
* *интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;*
* *способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.*

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 6 класса программы факультативного курса являются:

* *адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);*
* *пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;*
* *владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);*
* *умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текс с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);*
* *умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;*
* *умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;*
* *умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
* *умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;*
* *уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.*

***Предметными результатами***  освоения учащимися 6 класса программы факультативного курса являются:

**1. Освоение базовых понятий курса:** *речь, диалог и монолог, речевая ситуация, речевая деятельность, речевые ошибки и недочёты, типы и функциональные стили речи, текст.*

**2. Сформированность следующих умений:**

* *различать устную и письменную, разговорную и книжную речь;*
* *вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы; отбирать и использовать языковые средства при устном общении; моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);*
* *находить речевые ошибки, недочеты, исправлять их; редактировать собственные и чужие тексты;*
* *различать тексты разных функциональных стилей (разговорный, художественный, научно-деловой); определять стиль текста;*
* *читать учебно-научный текст изучающим чтением;*
* *владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;*
* *выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;*
* *определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения:*
* *пересказывать текст подробно, сжато;*
* *понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;*
* *письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;*
* *последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;*
* *озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.*

***Структура факультативного курса:***

Занятия курса начинаются с *вводного урока*, на котором учащимся предлагается комплексная проверочная работа по оценке уровня сформированности отдельных коммуникативно - речевых умений (входящий контроль). Курс состоит из 4 больших разделов: **«Речь и речевое общение», «Функциональные разновидности языка. Стилистика», «Виды речевой деятельности», «Текст как продукт речевой деятельности».** Изучение материала тем в каждом разделе предусматривает двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение изученного на уроках русского языка, знакомство с новыми понятиями и их особенностями).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать речевые навыки и коммуникативно-речевые умения).

В целях осуществления *текущего контроля* за речевыми умениями пятиклассников, в каждом разделе запланированы занятия –практикумы.

Завершается курс *итоговой контрольной работой*.

**Формы работы**: *лекции и практические занятия, коллективный способ обучения, работа в парах, сочетание групповой и индивидуальной форм работы, использование игровых форм организации деятельности.*

**Методы и приемы.**

**Для организации занятий используются *словесные, наглядные и практические методы обучения:***

* *беседа;*
* *объяснение учителя;*
* *исследование;*
* *наблюдение;*
* *сопоставление и анализ;*
* *учебные дискуссии;*
* *творческие задания;*
* *постановка проблемы или создание проблемной ситуации;*
* *создание и редактирование текстов;*
* *использование разных каналов поис­ка информации;*

На развитие коммуникативно - речевых умений и навыков учащихся направлена целая система специально подобранных упражнений.

***ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ДИАГНОСТИКИ***

На занятиях учащимся не ставятся привычные для них оценки, но педагог организует контроль (входящий, текущий, итоговый) за уровнем сформированности речевых навыков и коммуникативно - речевых умений учащихся.

*Компонентами текущего контроля* являются все виды деятельности, осуществляемые учащимися в ходе проведения теоретических и практических занятий.

*Входящий и итоговый контроль* проводится в форме контрольной работы.

Учитель отслеживает продвижение каждого ученика в специально созданном *листе индивидуальных достижений.*

***Лист достижений***

***ученика (цы) 6 класса***

*Ф.И. Ученика--------------*

| Коммуникативно – речевые умения | Входной контроль | Текущий контроль | Итоговый контроль |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Определять тему текста. Озаглавливать текст |  |  |  |
| 2.Определять главную мысль текста. Отношение автора к своим персонажам. |  |  |  |
| 3.Ориентироваться в структуре текста |  |  |  |
| 4.Видеть и понимать используемые в тексте языковые средства |  |  |  |
| 5. Составлять план (простой и сложный) |  |  |  |
| 6.Определять:  а) тип речи;  б) стиль речи |  |  |  |
| 7. Самостоятельно строить высказывание (на основе творческого пересказа) |  |  |  |
| 8.Подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи |  |  |  |
| 9. Извлекать нужную информацию из текста |  |  |  |
| 10.Анализировать речевую ситуацию, зафиксированную в тексте |  |  |  |
| 11.Выразительно читать |  |  |  |
| 12. Пользоваться разными видами чтения |  |  |  |
| 13. Отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. |  |  |  |
| 14.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения |  |  |  |
| 15.  а) Понимать вопросы учителя;  б) давать на них ответы;  в) самим задавать вопросы |  |  |  |
| 16.Распределять роли в группе, договариваться друг с другом |  |  |  |

Условные обозначения: «-»- навык не сформирован; «\*»- сформирован частично; «+»- сформирован; «++»- хорошо сформирован.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | | | |
|  | **ВСЕГО** | **ТЕОРИЯ** | **ПРАКТИКА** | **КОНТРОЛЬ** |
| 1. Вводное занятие | **1** |  |  | **1** |
| 2. Речь и речевое общение | **9** | **3** | **6** |  |
| 3. Функциональные разновидности языка. Стилистика | **3** | **1** | **2** |  |
| 4. Виды речевой деятельности | **9** | **2** | **7** |  |
| 5. Текст как продукт речевой деятельности | **10** | **2** | **8** |  |
| 6. Итоговый контроль | **2** |  |  | **2** |
| **Итого:** | **34** | **8** | **23** | **3** |