**Конспект урока математики на тему «Счет в пределах 10-итоговое закрепление».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ***Этапы урока*** |  ***Ход урока*** |  ***Деятельность*** ***учителя*** |  ***Деятельность***  ***учащихся*** |
| **1 этап.****Орг. момент.*****Цель –*** актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Прозвенел уже звонок. Нам пора начать урок. Сегодня - необычный день, Пожаловало много к нам гостей. Мы рады видеть всех у нас! Приветствует Вас 1 класс!Прежде, чем начать урок, давайте немного расскажем о себе нашим гостям. - Мы умные? (….) - Мы дружные? (…..) - Мы внимательные? (…) - Мы старательные?(….) - *Мы в 1 классе учимся? (….)* *- Всё у нас получится?(….)* Не судите вы нас строго, Ведь учились мы – немного! | Организует актуализацию требований со стороны учебной деятельности. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствие гостей, эмоциональный настрой на урок, хоровое проговаривание стихотворения. |
| **2 этап.****Актуализация знаний.** ***Цель –*** обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. | Сегодня, придя в школу, я обнаружила у себя на столе письмо и вот этот волшебный сундучок.Вот, что было в письме.« *Ирина Анатольевна и ученики 1 «б» класса! Герои детских сказок предлагают Вам принять участие в увлекательном путешествии в страну математики. Вам предстоит**выполнить ряд заданий, чтобы добыть ключи от этого волшебного сундучка. Открыв его, вы узнаете, какое самое главное сокровище можно получить в школе?»* |  |  |
| **3 этап.** **Формулирование темы и цели урока.** | **-** Ну, что, Вы готовы принять участие в этом путешествии?..............- Тогда за дело!- В какую страну мы с вами отправимся? Кто запомнил?.(страна математики)**Чтоб врачом, моряком или летчиком статьНадо, прежде всего, математику знать.И на свете нет профессии... Вы заметьте-ка друзья,Где бы нам не пригодилась …– (Ма -те - ма -ти - ка! )И прекрасна, и сильна математики страна.Здесь везде кипит работа: все подсчитывают что-то:Сколько печам угля надо?** **А детишкам – шоколада?Сколько звёзд на небесах?** **И веснушек на носах?**............................................................- Давайте подумаем, какие задания нас могут с вами ожидать?А для этого нам нужно вспомнить,*чем мы с вами занимаемся на уроках математики?**На доске карточки. Я буду читать утверждения, если вы считаете, что оно верное – хлопаете в ладошки, если неверное – топаете ножками.**- ГОТОВЫ?* *БУДЕМ:***петь считать решать примеры кушать** **вышивать решать задачи** Молодцы!- Давайте прочитаем, чем же мы сегодня будем заниматься на уроке.Мы должны показать, чему научились и что узнали на уроках математики. | Организует выполнение задания по определению формулировки темы и типа урока.По мере действий детей, сдвигаю карточки в сторону. | Под руководством учителя формулируют тему урока. |
| **4 этап.****Закрепление изученного.*****Цель –*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий.**Физминутка** | У каждого из вас на партах лежат конверты с заданиями от героев сказок, которые нам необходимо выполнить, чтобы получить ключи к сундучку с сокровищами. Все конверты пронумерованы. И у меня тоже такие же конверты, в которых должны лежать ключи к волшебному сундучку. Но только от вас будет зависеть, найду ли я там ключи. Сундучок откроется только в том случае, если мы сможем добыть 4 ключа.Прежде, чем мы начнём выполнять задания, я бы хотела посмотреть, насколько вы готовы к испытаниям.- Что вы видите на доске?(*натуральный ряд чисел)**-* По моей команде посчитайте хором от 1 до 10 .,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,Откройте свои тетради.Посмотрите, в тетрадях вас ожидает сюрприз. Красиво записанное число. Стремитесь сегодня также аккуратно оформлять все записи.**1 запись – натуральный ряд чисел.**-Кто сможет его продиктовать?Начните запись с поставленной точки. - Что записал …..? …….? Молодцы! - Задача усложняется: мальчики будут называть нечётные числа, а девочки – чётные.- Кто первым начнёт счёт? (*мальчики)**,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,*Запишем. Отступили клетку вниз, на следущей поставили точку. - Кто продиктует нам чётные числа?Клетка вниз, поставили точку. Записываем чётные числа.- Какие числа записал …..?- А кто продиктует нам нечётные числа?Запишем. Клетка вниз. На следующей точка. Записываем нечётные числа.- Что записал ……?- Продиктует ….. .- А чем чётное число отличается от нечётного?*-* А теперь посчитаем в обратном порядке, задание то же, мальчики – нечётные, девочки – чётные. - Кто теперь первым начнёт счёт?(*девочки)*- А записать сможем?Приступайте. Молодцы! ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,Далее работаем с веером цифр.1. Покажите самое маленькое число? (*1)*
2. Самое большое? (*10)*
3. Покажите число, следующее за числом 5? (*6)*
4. Покажите число, предыдущее числу 8? *(7)*

 6). Назовите соседей числа 4?(*3 и 5)*Молодцы!Обратите внимание на доску.- А какое из чисел по вашему лишнее? Почему?,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,Я вижу, что вы все готовы отправиться в путешествие. Итак, в путь! **Первое задание нам предлагают выполнить герои повести - сказки Алексея Николаевича Толстого.**- Сможем отгадать, кто это?Деревянного мальчишку, Шалуна и хвастунишку Знают все без исключений. Он любитель приключений. Легкомысленным бывает, Но в беде не унывает. И синьора Карабаса Обхитрить сумел не раз он. Артемон, Пьеро, Мальвина Неразлучны с ... (***Буратино)***Правильно, первое задание нам приготовил Буратино. А поможет ему девочка с голубыми волосами.Это ……(**Мальвина).** ВОТ ОНИ.- А кто помнит, как называется сказка, главными героями которой являются Буратино и Мальвина?*(Приключения Буратино).* Найдите у себя на парте конверт с цифрой **1. Откройте его. Достаньте листок с заданием.**Буратино и Мальвина предлагают вам выполнить следующее задание:*Возьмите простой карандаш и соедините числа в порядке увеличения, от самого маленького до самого большого.*Каждый из Вас будет выполнять на своём листочке, а на доске выполнит это задание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*- Какое число, из увиденных, самое маленькое? С него мы и начнём.**- Какое число при счёте идёт за числом 1?**Соединим карандашиком числа 1и2.*Далее продолжите самостоятельно.Соедини по точкам (для самых маленьких) : Игры и раскраски для детей : Дети : Мамуськи.ru- Кто выполнит задание, положите карандаш и сядьте ровненько.*,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,*Молодцы!- Что у вас получилось? *(цветок)**-* Кто знает его название? *(тюльпан)**С помощью смайликов, оцените свою работу.*Вы все справились с 1 заданием и нам полагается первый ключик к волшебному сундучку.  Но не тут то было. **Буратино и Мальвина за ключик требуют награду – конфеты.****-** Ой, ребята, конфеты - тонепростые, а математические.- Почему я их расположила с разных сторон?(жёлтые конфеты – равенства, розовые – неравенства) **7-2=5 7>3** **5+3=8 4<6**- Какие знаки неравенства вам известны? (больше, меньше)- Прочитайте неравенство со знаком больше.- Все согласны? – *кричат хором**-* А теперь со знаком меньше?- Все согласны? (*крича*т хором)- Ещё есть неравенства? (*кричат хором)**-* Сколько конфет с записью неравенств у нас получилось?Давайте подарим их Мальвине, ведь она девочка! **Потихоньку, понемножку, вложим в каждую ладошку.**  (*вызываю двоих учеников)* Молодцы!- У нас осталось 2 конфеты. Буратино тоже любит сладкое, давайте и его угостим. Но прежде прочтём равенства. **7-2=5**(могут наблюдаться разные способы прочтения)- А следующее равенство со знаком плюс запишем в тетрадочку. Это будет ступенька к следующему испытанию. Прочтём математическим языком с названием чисел-компонентов. **5+3=8** Молодцы! **Буратино, не скучай и конфеты получай!** (*распределяю сама)*И с этим заданием вы справились.Думаю, что теперь мы точно достойны ключика.Давайте посмотрим, есть ли он меня в конверте?  Ура! Вот он. Давайте похлопаем себе за отличную работу. А теперь тихонько встали, Руки к потолку подняли. Потянулись, улыбнулись И к работе вновь вернулись.Готовы приступить к следующему испытанию?**А следующее задание для Вас приготовили герои сказки Эдуарда Успенского.**- Кто же это? Отгадайте загадку.Этот милый, странный душка Безымянною игрушкой Сказки ждал он на витрине. И дождался. Стал известным Своей сказкою чудесной. Ты меня, малыш, послушай, У него большие уши, Он коричневого цвета, Знает каждая дворняжка Друга Гены - **..... (** **Чебурашку)** Правильно, следующее задание от Крокодила Гены и Чебурашки. А вот и ОНИ. Найдите у себя на парте конверт с цифрой **2:** один на двоих! **Откройте его.** **- Что же там?**В этом конверте задание, которое вы будете выполнять вместе с соседом по парте.Презентация интерактивные уроки для начальной школы - Последние новинки фильмов, музыки, игр, софтаДля каждого зверька Крокодил Гена и Чебурашка загадали пример, решив его, вы поможете зверькам найти свой домик. Но Крокодил Гена и Чебурашка, придумывая это задание, немного схитрили. Одному из зверьков домика не достанется, а кому – вы определите сами.- Давайте вместе найдём домик для мышки. - Какой пример загадали Крокодил и Чебурашка для мышки?-Кто посчитал? (3)Ведём линию от мышки к домику под номером 3.Домик для мышки найден.*Продолжите сами, через некоторое время мы проверим, что же у вас получилось.*,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, Итак, готовы! Давайте проверять.- В каком домике живёт лягушка? Улитка? Белка? Львёнок?- А оленёнок? (*домика нет)*- Давайте представим, что у оленёнка есть домик. - Под каким номером он был бы изображён? ( НОМЕР 5)Пример оленёнка записываем в тетрадь. (отступаем от примера на сложение 3 клетки в сторону, на четвёртой пишем).- Почему эта запись являлась ступенькой к нашему заданию?(потому что он тоже на сложения)- Сравните знаки действия, они же одинаковы.Закройте тетрадочки и отложите их в сторону.Оцените работу своего соседа по парте. Молодцы!Давайте, посмотрим, есть ли ключик во втором конверте?- Ура! Мы заработали второй ключик. Мы уже совсем близки к сокровищам!!!  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* А теперь снова за работу.- Будем добывать следующий ключик?На партах у Вас остался один конверт под номером **3.****Это задание для вас подготовили герои произведения Алана Милна.****А кто, отгадайте сами.**Они везде вдвоём всегда,Зверята — «неразлей вода»:Он и его пушистый друг,Шутник, медведик **(Винни-Пух).**И если это не секрет,Скорее дайте мне ответ:Кто этот милый толстячок?Сын мамы-хрюшки — **(Пятачок).** ВОТ ОНИ!Правильно, следующее задание от Винни Пуха и Пятачка.**Откройте конверт 3. Достаньте его содержимое.** Винни и Пятачок приготовили для Вас самое сложное задание. Дело в том, что Винни Пух и его друг Пятачок в прошлом году закончили 1 класс, сейчас они уже второклассники. Они сочинили для вас математические рассказы, в которых они вас будут о чём – то спрашивать.- Кто догадался, что это за математические рассказы такие? (*задачи)*-Правильно, это задачи. Но прежде, чем решить задачи, давайте вспомним:- из чего состоит задача?- что такое условие задачи?- что такое вопрос задачи? Перед вами иллюстрации к задачам.Я буду читать задачи, составленные Винни и Пятачком, а вы внимательно меня слушаете, и глядя на картинку, записываете решение каждой задачи. ГОТОВЫ? Дидактические задания по математике для детей 5-6 лет " Funny-kids.net - портал для мам и детишек Итак, 1-ая задача.1. Ёжик по грибы пошёл,

И 6 белых он нашёл.3 оставил у осинки,Остальные же - на спинку.Сколько белых ты везёшь,На своих иголках, Ёж?- Кто посчитал? - Как Вы нашли число 3?- Какое решение Вы должны записать в клеточках? (6-3=3) Молодцы!!!!Вы готовы решить следующую задачу? 2). Два кота шли по дорожке, А навстречу им - 2 кошки. Вот и встретились они. Сколько стало их, скажи?- Запишите решение к этой задаче.- Какое решение записал …..?А……?- Сколько же станет котят, когда они соберутся вместе? Молодцы! 3). 3 утки плыли по реке. Услышав выстрел вдалеке, Одна вспорхнула – испугалась. Их сколько на реке осталось?- Сколько уток осталось у ……?- А у ,……..?- Какое решение Вы записали к этой задаче? Молодцы!  4). Мальчик Петя в сад зашёл, Там 5 яблок он нашёл. 3 он сразу скушал сам, Остальные взял друзьям. Сколько яблок Петя взял друзьям?- Какое решение записал …..?- А …….? Молодцы! Ну и самая последняя задача!1. Пятеро маленьких ребят-

 Все на скамеечках сидят. Девчонок – двое, на одной. Сколько мальчишек на другой?- Ну - ка, девочки, сколько же мальчиков сидят на другой скамеечке?- Мальчики, вы согласны с девочками?- Какое решение записал …..?- А … МОЛОДЦЫ! Оцените свою работу. Вот мы и выполнили последнее задание.У нас всего 2 ключа. А заданий больше нет.- Как же быть? Ведь ключей то должно быть 4! - Смотрите, а за это задание Винни и Пятачок нам подарили сразу 2 ключа.- Какие же мы с вами молодцы! Смогли заработать все ключики. Ну, а теперь самый ответственный момент. Давайте попробуем открыть наш сундучок с сокровищами.- Ой, ребята совсем забыла вас предупредить, четырьмя ключами невозможно открыть один замок.Для этого у меня припасена волшебная коробка. Кладём в неё наши ключи…..Сейчас они должны превратиться в один большой ключ, который и откроет наш сундучок.- Готовы? ( Произношу заклинание )– - *Вы выполняли правильно задания?....*(достаю ключ из коробочки и открываю сундук…..) *- А что же вам в подарок……*(достаю плакат (разворачиваю) на котором написано слово – ЗНАНИЯ.) - Читаем вместе.- Вот оно, то главное необыкновенное сокровище, за которым каждый ребёнок приходит в школу. - Ребята! Мне очень понравилось, как вы работали на уроке. А сказочные герои убедились, что таким догадливым детям не страшна никакая трудность!- Давайте вспомним, что мы повторяли на уроке?- Натуральный ряд чисел, выстроенный в прямом и обратном порядке.- Соседей чисел- Чётные и нечётные числа.- Равенства и неравенства.- Действия: сложение и вычитание.- Числа-компоненты при сложении.- Решение и запись примеров и задач.- Что больше всего понравилось на уроке?- Что вызвало затруднение?- Понравился ли вам урок, уважаемые дети? А вам, уважаемые гости?Обратим ещё раз внимание на цветок, который изображали в начале урока. Точно такой же я хочу предложить вам. Оцените урок с ребятами. Их тюльпанчики уже на партах. Если вам понравилось на уроке – раскрасьте цветок красным цветом, если вы заскучали - синим. Спасибо всем за сотрудничество. - А ещё один обещанный сюрприз- в столовой.- Всем большое спасибо!!! | Постановка задачиПодготовительный этап к основному заданиюСтавлю задачу длягрупп Первая запись в тетрадьИндивидуальное задание каждомуПрямой и обратный счёт.Установка на успех!Коллективная творческая работаДемонстрация иллюстраций (наглядных пособий на доске)Индивидуальная работаЛичностный подходРефлексия в процессе работыВывешиваются на доску – справа и слеваПостановка второй проблемы, самостоятельный вывод ученикаДемонстрация иллюстраций (наглядных пособий на доске)Работа в парах.Точно такой же рисунок (ватман) вывешен на доскеСамостоятельная работа в парахДемонстрация иллюстраций (наглядных пособий на доске)Демонстрация решений на карточках к иллюстрациям,вложенным в конверты детей - на доскеИТОГВключить музыку-минус «Где водятся волшебники» | СлушаютУстные ответыГрупповая работаИндивидуальная работаУстная коллективная работаТворческая работаРабота с наглядным материаломОценка своей работыРабота в парахОценка работы соседа по партеПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА |