**Непосредственно образовательная деятельность «Познавательное развитие»**

 **Раздел «ФЭМП»**

**в подготовительной группе «Цветик-Семицветик»**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного**

 **учреждения детский сад № 7 комбинированного вида**

**Выборгского района Санкт-Петербурга**

**на тему «Электроприборы»**

**Разработал:** учитель-логопед Володенкова Людмила Геннадьевна

город Санкт – Петербург

2018 год.

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Тема: «Электроприборы».**

**Цель**: Совершенствовать умение грамматически правильно составлять рассказ.

**Задачи**:

**Развивающие**: Закрепление и расширение представлений о электроприборах.

**Образовательные**: Учить подбирать слова-действия к предметам

Совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения.

 **Воспитательные:** Воспитание бережного и аккуратного отношения к предметам быта.

**Материалы и оборудование:** Картинки-загадки об электроприборах, картинки с неисправными электроприборами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,** **его продолжитель-****ность** | **Задачи** **этапа** | **Методы, формы,****приемы, возможные виды деятельности,** **№ или образ слайда из мультимедийной презентации.**  | **Деятельность л****огопеда** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** |
| Психологический настрой,1 мин. | Создать эмоциональную поддержку для детей. | Художественное слово. Пословица: «Очень рады мы гостям, приходите чаще к нам». | «Смотрите, сколько гостей сегодня к нам пришло, поздороваемся с гостями».  |  Дети заходят под музыку в зал и приветствуют гостей . |
| Вводно-организационный 2 мин. | Организовать дальнейшую деятельность. | Сообщение информацииХудожественное слово. Загадки. | Читает загадки про электроприборы, предлагает догадаться, чему посвящено занятие. | Дети отгадывают загадкии сравнивают ответы на экране (слайды из мультимедийной презентации). |
| Мотивационно-побудительный, 3 мин. | Продолжать формировать представление о дальнейшей деятельности.  | Сообщение информации, моделирование. | Предлагает детям собрать электроприборы, необходимые для дома. | Дети собирают под музыку электроприборы по разрезным картинкам. |
| Актуализация,4 мин. | Продолжать учить детей развивать познавательную активность и творческое воображение, развивать связную речь. | Составляют предложения. | Помогает искать поломки электроприборов, грамматически правильно строить предложения. | Дети находят поломки у электроприборов. Рассказывают, как их отремонтируют в мастерской. |
| Расширениеимеющихсяпредставлений,5 мин. | Формировать умение вести диалог. |  Составляют рассказ. | Проводит игру: «Что будет, если…» Что будет, если взяться мокрыми руками за шнур?  | Отвечают на вопросы, рассказывают о соблюдении правил безопасности при использовании электроприборов. |
| ДинамическаяПауза, 2 мин. | ПредупреждатьУтомляемость. | Игра с мячом: «Как поможем маме».  | Проводит игру с мячом.Пылесос помогает маме ковер, палас, диван (что делать?) … пылесосить, чистить.  | Дети выполняют движения под музыку. |
| Расширениеимеющихсяпредставлений,10- мин. | Закрепление и расширение представлений об электроприборах,развивать связную речь. |  Словесный метод. Деформированный текст. | Предлагает исправить записку ,написанную Витей для мамы. | Исправляют предложения,составляют рассказ. |
| Заключитель­ный этап. Рефлексия, 3 мин. | Подводить итог НОД. Формировать эле­ментарные навыки самооценки. | Беседа, обсуждение.  | Проводит беседу: «Что мы сегодня делали? Для чего мы это делали? Как нужно относиться к электроприборам?» | Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о занятии |