**Непрерывная образовательная деятельность**

**в 14 группе Государственного бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения детский сад № 7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга**

**по формированию элементарных математических представлений «Путешествие в лес».**

**Разработал:** Учитель-дефектолог Володенкова Л.Г.

**г. Санкт – Петербург**

**2018 год.**

**Тема:** «Путешествие в лес»

**Цель**: Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- совершенствовать знания геометрических фигур;

- учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;

- продолжать учить составлять вопросы к сюжетной картинке.

**2. Развивающие:**

- развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие и память.

**3. Воспитательные:**

- воспитывать интерес к занятиям математикой;

- умение действовать сообща в команде;

- формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Материалы и оборудование:**

- дорожка из разноцветных геометрических фигур;

- цифры от1 до 10;

- цифровая линейка;

- картонные елки и грибы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,**  **его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные виды деятельности, № или образ слайда из мультимедийной презентации.** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** |
| Психологический настрой,  2 мин. | Создать эмоциональную поддержку для детей. | Художественное слово – «Любим мы встречать гостей, станет больше у нас друзей!» | Приветствие, доброе пожелание, установление контакта со зрителями. | Входят в зал, приветствуют гостей в зале. |
| Вводно-организационный,  3 мин. | Организовать дальнейшую деятельность. | Игровое упражнение: «Назови фигуру». | Организация образовательного  пространства, проведение игрового упражнения. «Мы отправляемся с вами в осенний лес, а дорожка в него выложена из геометрических фигур. Назовите цвет и форму этих фигур. Какой по счету лежит синий кружок? (первый). Какой по счету желтый треугольник? (третий). А зеленый квадрат? (второй). Какая фигура третья по счету? (синий квадрат) Как называется пятая фигура? ( красный круг) | Дети называют цвет и форму фигур, определяют порядковый номер фигуры. |
| Мотивационно-побудительный,  3 мин. | Продолжать формировать представление о дальнейшей деятельности. | Сообщение информации, игра «Придумай вопросы»  Мультимедийный слайд №1. | Придумайте как можно больше вопросов со словом сколько к картинке и запишите ответ внизу в квадрате . | Дети задают вопросы:  Сколько на картинке грибов?  Сколько на соснах шишек?  Сколько тучек на небе? |
| Актуализация,  3 мин. | Продолжать учить детей отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр. | Игра «Отгадай загадку».  «Ежик под елкой четыре грибочка нашел, под кустиком шесть отыскал, на спинку себе наколол и к деткам своим побежал. Поскорей скажи ребятам, сколько грибочков досталось ежатам?». | Задаёт вопросы:  Сколько грибочков принес ежик? (десять.)  Как получилось число 10?  (Было четыре грибочка, потом ежик нашел еще шесть, их стало десять.) Запишите решение загадки и прочитайте запись (четыре плюс шесть равняется десяти). | Отвечают на вопросы ,записывают решение на доске. |
| Расширение  имеющихся  представлений,  5 мин. | Учить детей эмоционально воспринимать задание, формировать умение вести диалог. | Игровое упражнение «Посчитай и покажи цифру, обозначающую их количество».  Мультимедийный слайд №2. | Организовывает игру. «Мы пришли с вами на полянку, вокруг которой растут деревья. Сосчитайте сколько берез, осин, сосен и елок растут вокруг». | Дети считают деревья на полянке(Сколько берез, осин, сосен, елок),показывают цифру соответствующую количеству деревьев. |
| Динамическая  пауза, 3 мин. | Предупреждать  утомляемость. | Игровой прием. Проведение физкультминутки игра на внимание.  «Движение по тексту стихотворения». | Проводит физкультминутки игра на внимание «Движение по тексту стихотворения». Показывает движения.  Мы считали и устали,  дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали-раз, два, три, четыре, пять.  Ножками потопали раз, два, три, четыре, пять.  Покрутились, повертелись, сели,  Встали не устали. Еще немножко отдохнем и опять считать начнем. | Участвуют в игре, выполняют движения по показу дефектолога. |
| Расширение  имеющихся  представлений,  8 мин. |  | Игра: «Больше, меньше,  поровну». | Организовывает игры.  «Ребята, вы насчитали 5елок на полянке, у вас на подносах лежат грибы, выложите все елки на полоску, на верхнюю линейку, а грибы на нижнюю под елки (напоминаю: выкладываем елки и грибы слева на право). Скажите, сколько елок на полоске? (5), а грибов (6). Чего больше елок или грибов (грибов). На сколько единиц больше грибов, чем елок? (на 1). Как сделать, чтобы елок и грибов стало поровну?(убрать один гриб или добавить одну елку) |  |
| Заключительный этап.  Рефлексия,  3 мин. | Подводить итог НОД. Формировать элементарные навыки самооценки. | Беседа, обсуждение. | Проведение беседы: что мы сегодня делали? Что нового узнали? Какое самое сложное задание вы выполняли? Понравилось ли занятие? | Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о занятии. Прощаются с гостями. |