Конспект открытого НОД

по развитию речи

в логопедической подготовительной к школе

по теме «Весна»

 Подготовила воспитатель

 Михайлина Г.Н.

**Цель:**

- уточнить и расширить знания детей по теме *«*Весна*»*;

- расширить и активизировать словарь детей по данной теме.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами);

-формировать умение составлять схемы предложений;

- развивать связную речь;

- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;

- совершенствовать умение определять и называть количество слогов в словах;

- закреплять умение читать слова по слогам;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- активизировать речевую деятельность детей;

- систематизировать знания детей о весенних признаках;

-- совершенствовать фонематическое восприятие;

- развивать мышление, память, внимание;

- развивать артикуляционную и общую моторику;

- учить согласовывать движения с речью;

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитывать учебную мотивацию;

- воспитывать наблюдательность и воображение, интерес к сезонным явлениям;

- воспитывать активность и инициативность, умение работать в коллективе, слушать товарищей, слышать и правильно выполнять речевые инструкции;

- воспитывать самоконтроль.

***Оборудование****:* проектор, ПК, интерактивная доска, презентация «Весна», картинки «Времена года», су-джок мячи, мяч, условные обозначений слов в педложени (на каждого ребенка); картинкаи – солнышки и тучки.

Предварительная работа: наблюдения за весенними изменениями в природе на прогулке, чтение стихов о весне, разучивание пальчиковой гимнастики «Ежик»;

**Методические приемы**: организационный момент, психологический настрой, проблемная ситуация, использование ИКТ, упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия, памяти и внимания; упражнения на развитие лексико- грамматических категорий, физминутка, артикуляционная, пальчиковая гимнастика.

**Ход НОД.**

*I. Организационный момент:*

**Воспитатель:** Поздоровайтесь с гостями,

 Улыбнитесь всем вокруг,

 Руку дайте другу слева,

 И скорей вставайте в круг.

*Минута релаксации. (Звучит музыка )*

**Воспитатель:** Какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Я вижу, что вы улыбаетесь, у вас хорошее настроение. А если у кого – то есть еще грустинка, то мы это быстро исправим.

*(Дыхательное упражнение)*

 Сделайте вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения.

*(Дети делают вдох и выдох 3 раза). Т*еперь у всех хорошее настроение!

*II. Введение в тему.*

**Воспитатель**:

 Вы готовы поиграть?

Можно встречу начинать!

Рыхлый снег

На солнце тает.

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса…

Значит, к нам идет … (весна)

 *(Дети договаривают хором:****весна****)*.

**Воспитатель**: Правильно. Весна – это праздник пробуждения природы. Все люди, животные, растения ждут от весны радости,тепла и чудесных превращений.Но что-то она у нас задерживается. Уже второй месяц весны, а снег еще не растаял. Что же делать*? (ответы детей).*

 Надо идти к главному помощнику весны- солнцу, может ему нужна наша помощь

*(Дети идут друг за другом, садятся на стульчики за столы).*

*II. Основная часть.*

**Воспитатель**:

*Слайд 1. (На интерактивной доске появляется солнце без лучиков)*

*-* Посмотрите вот и солнце. Но ему чего –то не хватает?
 **Дети:** Лучей.
**Воспитатель**: А без лучей солнце может согреть землю?*(нет, не может).* Поэтому и весна у нас задерживается.

Чтобы солнце засияло,

 Нам собрать лучи все надо.

 Вы заданья выполняйте,

 Лучи солнца собирайте!

- Вы готовы выполнять задания?

Превое задание. Надо рассказать *«*Историю веселого язычка».

*Артикуляционная гимнастика .*

Жил-был Язычок в домике-ротике.

Зимой Язычок подолгу лежал в своей постельке. Покажите, как он это делал. *(«Постелька»)*

Наступила весна, и в небе ярко засветило солнышко *(«Бегемотик»)*

От его лучиков звонко закапала капель *(«Лошадка»)*.

Язычок выглядывает из окошка и прячется, уж очень ярко светит весеннее солнышко!(«Змейка»)

Язычок надевает солнечные очки, смело смотрит вверх на солнышко, вниз – на землю. («Качели»)

 Язычок оделся и пошелв лес. Он шел не спеша по тропинке и слышал, как весело пели птицы: *«Ку-ку-ку»*,- куковала кукушка.*(звукоподражание)*.

*«Д-д-д»*,- стучал дятел по коре дерева.*(звукоподражание)*.

 Всё пело и оживало в весеннем лесу. Вскоре привела тропинка язычка на чудесную полянку *(лопатка)*. Сел язычок на пенёк *(грибок)* и огляделся *(часики)*. На поляне расцвело много подснежников. Он вдохнул аромат цветов(*вдох носом, на выдохе сказать ах*) и увидел ...ежика. Ежик уже проснулся.

*Су-джок терапия «Сказка про Ежика»*

Ежик, ежик, хитрый еж, на клубочек ты похож

*(дети катают мячик между ладонями)*

На спине иголки (*массажные движения большого пальца)*

Очень-очень колкие (*массажные движения указательного пальца)*

Хоть и ростом очень мал *(массажные движения среднего пальца)*

Нам колючки показал *(массажные движения безымянного пальца)*

А колючки тоже *(массажные движения мизинца)*

На ежа похожи *(дети катают мячик между ладонями).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы очень старались!И у солнышка появился первый лучик!

*Слайд 2(На доске изображение солнца с одним лучом).*

**Воспитатель:** Язычки подготовили, выполняем следующее задание.

*Слайд 3.* (*на интерактивной доске картинки времён года: весна, осень, лето,зима).*

**Воспитатель:** Перед вами картинки с изображением времён года. Определите, на какой картинке изображена весна. И скажите, почему вы так думаете? Начинать предложение нужно со слов – Весной …

(*Дети передвигают картинки и в зависимости от изображения на картинке называют признаки весны, воспитатель  добивается полного ответа:*

*Весной небо высокое,  голубое. Весной солнце светит ярко. Весной птицы прилетают из тёплых стран. Весной  с крыш капают сосульки.. Весной снег стал таять и потекли ручьи. Весной  появляются подснежники. Весной дети надели весеннюю одежду).*

**Воспитатель**: Молодцы, выправильноназвали признаки весны, иу нашего солнышка появился второй луч!

 *Слайд4. (На доске изображение солнца с двумя лучами).*

*(фонематическая зарядка)*

**Воспитатель**:Ребята, а теперь встаньте возле стульчиков и внимательно слушайте следующее задание. Я назову слово, а вы хлопните в ладоши, если оно относится к весне, а если нет- топните ногой.

Слова: тает, мороз, ледоход, листопад, почки, метель, снежинки. капель, прилетают, снегопад, проталины.

**Воспитатель**. Молодцы, ребята! Вы были очень внимательны!И у солнышка появился новый луч!

*Слайд5. (На доске изображение солнца с тремя лучами).*

*Дидактическая игра «Скажи ласково».*

**Воспитатель:** Для выполнения следующего задания давайте пройдем на ковер.

-Ребята, весной хочется говорить только ласковые слова. Я предлагаю вам поиграть с таким красивым весенним мячиком.

-Я кидаю, ты лови, слово ласково скажи.

*(воспитатель бросает ребенку мяч и говорит слово, ребенок возвращает – изменяя слово.)*

Солнце- *солнышко,* ветка*- веточка,* лист *–листик, листочек,* ручей – *ручеек, лужа – лужица,* цветок *– цветочек,* туча *– тучка,* ветер – ветерок.*,*облако *– облачко,*вода*- водичка*, птица *– птичка.*

**Воспитатель:**Прекрасно! Вы справились и с этим заданием. И у нашего солнышко появляется новый лучик.

*(Слайд 6) (У солнца четыре луча.)*

**Воспитатель:** Раз, два, три, четыре, пять- становитесь в круг играть!

*Физкультминутка.*

Солнце, солнце, выходи! (дети берутся за руки)

И всю землю освети! (идут по кругу)

Побежал в саду ручей, (бегут по кругу)

Прилетело сто грачей. (машут руками)

А сугробы тают, тают, (медленно приседают)

А цветочки подрастают. (поднимаются).

Солнце, солнце , землю грей! (Хлопают в ладоши на каждое слово)

Пусть весна придет быстрей! («зовут» руками).

Воспитатель: Мы продолжаем собирать лучи для нашего солнца. И для вас новое задание.

*(Упражнение "Раздели слово на слоги")*

*Слайд 7.*

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами *р*азделим на слоги приметы весны, которые изображены на доске (туча, подснежник, трава, солнце, ледоход, ручей, облако, капель, скворечник,

Что изображено в левом верхнем углу? Разделим это слово на слоги.

Что изображено в правом нижнем углу? Разделим это слово на слоги.

Разделим слово на слоги , изображенное в правом верхнем углу.

Разделим слово, изображенное в левом верхнем углу.

Что изображено в центре доски? Разделим это слово на слоги.

Что изображено над тучкой? Делим на слоги.

Что изображено между подснежником и травой. Делим это слово на слоги.

**Воспитатель:** Умнички!И снова вы справились с заданием.

Какой по счёту лучик у нас появляется? (*Пятый ).*
*Слайд8.( У солнца 5 лучей)*

**Воспитатель:**Нашему солнышку еще нужны лучи.

Вы готовы ?

(*Составление предложений, используя схемы)*

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку.

На лесной проталинке

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький *... подснежник.*

*Слайд 9( на доске картинка – подснежник)*

**Воспитатель:**

*\_\_\_\_\_\_\_\_     \_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_* .

 *Расцвел красивый нежный подснежник.* **Воспитатель:** Придумайте своё предложение со словом подснежник и выложите его схему с помощью условных обозначений.

*(Один ребенок выполняет у доски, остальные – за столами)*

Сколько слов в твоем предложении?

Какое первое? Второе? Третье?

Какой знак поставим в конце предложения?

**Воспитатель:**Молодцы! Вы собрали все лучики. И солнышко предлагает нам посмотреть мультфильм.

*Видео – презентация « Читаем по слогам «Весна»*

(Чтение детей по слогам.)

*III.Рефлексия.*

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы!

Сегодня вы дружно отвечали и все лучики собрали! Теперь весна точна придет к нам.

Если вам понравилось и вы считаете, что справились со всеми заданиями, то поднимите картинку - солнышко; если вы считаете что у вас что-то не получилось, возникали трудности-покажите тучку.

**Воспитатель:** Очень хорошо! Пусть эти яркие, веселые солнышки останутся у вас и будут дарить вам радость и тепло!

*(Дети «возвращаются» в детский сад. Благодарят за внимание и прощаются с гостями.)*