Тема: «Моя семья» с 1 по 12 октября .Программное содержание: 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Понедельник 1 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. Концерт для кукол «Мы вам споем и станцуем» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами.Д/и «Найди такой же»Цель: Найти предметы по сходству. Игра – беседа «Добрый и злой огонь». Цель: формирование навыков пожарной безопасности. | Д/и «Вежливость» Цель: учить детей, входя в группу здороваться. | Внести атрибуты для сюжетной игры « Вот как я стираю, маме помогаю» Цель: расширение представлений о способах стирки белья, навыки аккуратной работы. | Приучать детей к способам безопасного поведения на улице ( не ходить по проезжей части дороги , быть рядом со взрослыми , при переходе улицы держать за руку , идти на зеленый сигнал светофора. |
| **Занятие**  | Ознакомление с окр. миром ( интернет- ресурсы) « Моя семья» |
| Музыкальное |
| **Прогулка:** |  Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок?».Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.Создать условия для самостоятельной деятельности детей. |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Д/и «Ты – моя частичка»Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.Д/и «Запомни движение»Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. Чтение художественной литературы на выбор детей. Цель: учить детей самостоятельно делать выбор. | Д/и «Назови правильно»Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткоеописание. | Создать условия, для С/р. Игры «Дочки-матери» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  | **Взаимодействие с родителями/**  |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Вторник 2 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. Игра «Заинька серенький»Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать эмоциональную реакцию в ответ на музыкальные и игровые образы; пробудить двигательную активность детей. Д/и «Угадай по звуку»Цель: формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств | Потешки при умывании.Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемсяБеседа «Кто я?» Цель: формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида. | Создать условия для игры «Кто я такой?»Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков | Беседовать с ребенком на тему « Папа, мама, я – дружная семья», « Лучшая семья0моя», «Семья-здоровый образ жизни» |
| **Занятие** | Аппликация/лепка стр.54 Изо « Большие и маленькие яблоки на тарелке» Цель: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. |
| Физкультура.Подвижные игры с простым содержанием.  |
| **Прогулка:** | Наблюдение за птицами. Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: учить быстро, действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.Трудовая деятельность. Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.Подвижная игра «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.Катя собирается на прогулку. Цели: через инсценировку дать необходимые знания по самообслуживанию; показать образец одевания куклы на прогулку; учить одеваться в соответствии с погодой; учить обращаться с куклой как с одушевленным лицом. |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна .Чтение РНС « Колобок». Игра с колобком Цели: познакомить детей со сказкой; вовлечь в игру; порадовать детей яркой игровой ситуацией.Д/и «Угадай, что делать»Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. | Дидактическая игра «Часы»Цель: Развивать речевое внимание детей..Игра-разминка для пальчиков «Пирожки»  | Создать условия для с/р игры «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Среда 3 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. Игра –инсценировка «Лошадка» Цели: познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом.Игра «Солнце или дождик?»Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Д/и «Кто больше увидит и назовёт»Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. | Д/и «Разложи картинки по порядку»Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.Потешки, прибаутки«коза», «сорока - белобока», «петушок» Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству. | Помыть вместе с воспитателем куклы. Научить вытирать пыль | Выучить вместе с детьми стихи о членах семьи. |
| **Занятие** | ФЭМП стр.12 Цель: Закреплять умение различать количество предметов используя слова один, много, мало. |
| Музыка. Слушание музыки разного характера. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за природойЦели: формировать представление об осени; вызывать эстетическое переживание от красоты осенней природы, радость от прогулки. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность.Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  |
|  **Вечер:** | Гимнастика после сна. Игра –инсценировка «Мама лишь одна бывает» Цель: показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию.(Приложение) . Словесно-дидактическая игра «Курочка-Рябушка» по сказке «Курочка Ряба»Цель: Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении. | Игровое действие. Поиск «спрятавшихся» овощей и фруктов. поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить одежду кукол, производить посильный ремонт игрушек, атрибутов, книжек, протирать строительный материал, убирать его на место) | Создать условия для с/р игры «Дом» Цель: Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Четверг 4 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. Беседа : «Если малыш поранился»Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.Дидактическая игра «Сложи картинку» Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность Беседа «Сто бед»Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему | Д/и «Чудесный мешочек»Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. | Помощь воспитателю.Навести порядок в комнате для эксперементирования. | Стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Продумывать совместные посещения театров, парков и т.д. в выходные дни. |
| **Занятие** | Развитие речи стр70 Комплекс « Рассматривание сюжетных картинок к сказке « Три медведя» Цель: Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. |
| Физкультура |
| **Прогулка:** | Наблюдение за работой дворника. Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Подвижные игры «У медведя в бору».Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.Подвижные игры «Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.Трудовая деятельность Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от листьев. |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» Цель: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки. Сначала дети вспоминают сказку «Козлята и волк». Сказка заканчивается, но воспитатель предлагает послушать, что было дальше: «Ушла коза снова в лес. Козлята остались одни дома. Вдруг в дверь снова постучались. Козлята испугались и попрятались. А это был маленький … (показывается игрушка) зайчик. Зайчик говорит: … | Игра «Где спряталась матрешка»!Цель: Найти предмет по перечисленным признакам. Игровое действие. Поиск спрятанной игрушки. | Создать условия для с/р игры «Продавец Варя»Цели: развивать игровые умения детей; учить обыгрывать взаимозависимые роли в сюжете; учить взаимодействовать с партнером. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Пятница 5 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика . Игра на гармонизацию отношений « Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе.Настольно-печатная игра «Домино» Цель: Закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку. Пальчиковая игра  | Учить детей называть своё имя и фамилию.Д/и «Убери на место»Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; |  И/с «Расставим мебель в кукольной комнате» Цель: воспитание положительных действий и поступков по отношению друг к другу. | Создание безопасных условий для жизнедеятельности ребенка дома. |
| **Занятие** | Рисование стр.52 Изо « Разноцветный ковер из листьев» Цель: Учить детей правильно держать кисть. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.. |
| Физкультура (прогулка) |
| **Прогулка:** | Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.«Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;закреплять умение прыгать.Подвижные игры «Кому флажок?». Цель: воспитывать ловкость, целеустремленность. |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Настольно-печатная игра «Лото» Цель: Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказкахИгры со строительным материалом. Цель: учить строить по образцу, развиваем фантазию. | П/с «Мишка снега много ел, мишка снова заболел» Цель: закрепляем знания о том, что снег есть нельзя, можно и заболеть.И/с «Кубик потерялся» Цель: развиваем умение ориентироваться в пространстве. | Создать условия для с/р игры «Семья» Цель: развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. |

Занятие «Мама лишь одна бывает»

Цели: показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию.

Материал и оборудование: солнышко; шапочка мамы-хрюшки.

Ход занятия

Воспитатель говорит деткам, что в гости к ним пришло солныш¬ко (показывает на солнышко, прикрепленное на стене).

Воспитатель. Солнышко вышло, чтобы всем было тепло. Давайте, детки, протянем руки к солнышку, чтобы оно и нас со¬грело.

Солнышко, колоколнышко,

Сядь, посиди,

На ребят погляди.

Ребятки скачут по лавкам,

Просят кашки.

Кашка поспевает,

В чугунке упревает.

В народе говорят: при солнышке тепло, при матери добро. Рас¬скажите, дети, как мама вас любит.

Ребенок 1.

Мама нас ласкает,

Солнце согревает,

Солнце, как и мама,

Лишь одно бывает. Г. Виеру

Ребенок 2.

Мама нам готовит

Вкусный суп грибной,

Вечером из садика

Нас ведет домой.

А с утра пораньше

Снова надо встать,

Чтобы на работу

Ей не опоздать.

**Воспитатель проводит игру-драматизацию «Мама-хрюшка и восемь поросят».**

Игра-драматизация «Мама-хрюшка и восемь поросят»

Роли и исполнители: мама-хрюшка (воспитатель); восемь поросят (дети).

Мама-хрюшка.

Хрю-хрю-хрю, хрю-хрю-хрю,

(Хрюшка копает корешки.)

Поросяток я люблю.

(Поросята выполняют «пружинку».)

Накопаю корешков -

Вот и завтрак им готов.

Где вы, поросята?

Поросята.

Мы здесь, хрю-хрю! (Поросята протягивают «копытца» вперед.)

Будем кушать, все, что дали. (Едят воображаемой ложкой.)

Мама-хрюшка.А спасибо вы сказали?

Поросята. Спасибо!

Мама-хрюшка.

Хрю-хрю-хрю, хрю-хрю-хрю,

(Хрюшка варит суп.)

А потом обед сварю:

Положу морковки,

Да добавлю репки,

А в конце - капустки -

Получилось вкусно! Где вы, поросята?

Поросята.

Мы здесь, хрю-хрю! (Протягивают «копытца» вперед.)

Будем кушать все, что дали. (Едят суп воображаемой ложкой.)

Мама-хрюшка. А спасибо вы сказали?

Поросята. Спасибо!