**«ЭССЕ «Я - УЧИТЕЛЬ»**

*Орлова Л.С,*

*г.Таштагол*

Учитель - душ строитель,  
Учитель видит жизни бег.  
Верю я, что истинный учитель -  
На земле счастливый человек.  
 В.П.Петелина

***Мотив выбора учительской профессии***

Да, эти слова говорят о многом. Истинный учитель - действительно – «счастливый человек. Вот и мне удалось прикоснуться к этому «счастью».

Много, много лет назад, когда мне было 6 лет, я попросила папу записать меня в школу, но нам отказали. Тогда, недолго думая, я «открыла школу» у себя дома, и стала её «директором и завучем, и учителем». Папа выделил мне целый угол. Мою школу посещали все дети моего подъезда. Уже тогда они называли меня Лиличка Сергеевна. А я, в свою очередь, открывала двери шифоньера, брала в маленькие худенькие ручонки мел и вызывала их к «доске». Ставила им огромные отметки в «дневнички». Начала свою педагогическую деятельность в детском доме.

Какое это счастье! Я стала учителем! Существует одна расхожая истина, основной смысл которой сводится к следующему: человек тогда вполне счастлив, когда с радостью спешит на работу и с такой же радостью торопится домой.

Когда я работала в детском доме, директор постоянно говорил мне: «На работу с радостью, а с работы с гордостью. Запомни! Все печали и заботы забывай, когда переступаешь порог школы. Нарисуй на лице улыбку, и в путь!». Эти слова всегда со мной, в моей душе, в моем сердце.  Таким образом, подготовка к профессии учителя должна начинаться задолго до того, как человек делает свой профессиональный выбор, и продолжаться уже в процессе его профессиональной подготовки, в соответствующем учебном заведении.

***Собственная педагогическая позиция***

Учитель – это не профессия, это образ жизни. Нет профессии почетнее, чем профессия учителя, нет труда сложнее и ответственнее, чем его труд. Современный ритм жизни требует от учителя непрерывного роста творческого отношения к работе, самоотдачи.

Сегодня, как и во все века, учитель – это не только и не столько хранитель знаний, образец поведения, подражания для детей, сколько мастер, способный научить своих подопечных находить нужные знания в безбрежном океане современных наук, приобретать опыт самообразования. Он должен вдохновлять своих учеников на учение.

Конечно же, настоящий учитель обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. И., наконец, очень важную роль играют личностные качества школьного учителя, педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще.

В детском доме я прошла настоящую школу жизни, не похожую на ту, в которой мы живем. Как нуждались эти малыши в ласке и любви. Я старалась окружить их вниманием и добротой. Это были мои первые воспитанники, я их помню до сих пор. Я подарила им частичку своего счастья.

Позже я работала и в городской школе, и в сельской, но везде я придерживалась собственной педагогической позиции, только через: собственный пример; совместный поиск идеалов; совместное решение нравственных задач; опору на семью; мою убежденность в хороших качествах каждого человека.

Мой педагогический принцип: «Не навреди!». Он соединяет в себе и нравственный закон, и правила психогигиены. Его соблюдение служит добру, так как совпадает с положительным знаком нравственности и способствует развитию нравственного контроля!

Немецкий педагог Дистервег считал, что хороший учитель не преподносит истину, а учит её находить. Поэтому воспитание у учащихся навыков самостоятельного поиска решения задачи, ведущего к успеху – это и является моей основной задачей. Необходимо, чтобы ребята были «мобильными», нашли свое место в этом современном мире.

***Понимание миссии педагога***

В чем заключается миссия современного педагога? Она включает несколько компонентов, без которых педагогическая деятельность лишается потенциала развития: создание условий безопасности обучающегося; создание ситуаций развития; позитивное стимулирование, поддержка инициатив; обучение различным способам деятельности; обучение жизненному проектированию; организация учебного сотрудничества; формирование потребности в рефлексии и самооценке.

Стойким убеждением человека является жизненное кредо. Кредо означает «верю». Во что я верю?  Я верю, что каждый ребёнок талантлив! Но талантлив по - своему. Педагогу надо только помочь ребёнку раскрыть себя, показать все свои возможности. И я, как учитель, всегда ставлю перед собой цель: увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть, и зажечь в нем огонек творчества. Моё педагогическое кредо:«Ученик – это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь».

Каким должен быть современный учитель? Добрый, честный, мудрый, он поведет за собой, защитит и поможет в трудную минуту. Человек, который постоянно учится, творит, обладает высокой культурой мышления. Главное для учителя – быть справедливым, уважать в детях человеческое достоинство, любить их.

Сегодняшнее время – время инновационных технологий, но никакая технология не заменит тепла души, которое появляется в процессе взаимопонимания. И пусть моя любовь согреет их в трудную минуту, пусть знания, данные мною, помогут обрести место в жизни, пусть человеческие качества, привитые мною, помогут выстоять и победить.

  Я лидер, но не всегда хочу им быть. Моя награда – не в похвалах, не в титулах, а просто в радости, которую мне доставляет работа, выполняемая мною с душой и энергией.

На перемене ко мне подошла Катя и протянула две конфетки и робко сказала: «Это вам! Одна за доброту, одна – на счастье». А через урок Саша поставил на стол пакет сока, он сказал: «Это Вам, чтобы вы не кашляли».

Эти детские робкие слова и подарки от чистого сердца - главная награда за труд. У меня трое своих детей, они мне говорят: «Мама, если бы в школе перестали платить деньги за работу и сделали бы платный вход, ты бы все равно ходила». Моя семья всегда меня во всем поддерживает, понимает, помогает, и это дорогого стоит. Это моё большое семейное счастье.

***Смысл и перспектива собственного профессионального развития***

Я размышляю о своей педагогической деятельности и прихожу к выводу, что я не ошиблась в выборе профессии. Ведь обучая детей, передавая им знания и опыт, я как бы раздвигаю границы своих знаний, раскрываю потенциальные возможности своей личности, совершенствую общую культуру. Поэтому педагогическая деятельность является творческой по своей сути. Все компоненты педагогической деятельности своеобразно и неповторимо реализуются в индивидуальном стиле. Чем выше образовательный уровень общества, тем значительнее потенциал самого общества. При этом требования к педагогу также возрастают: он должен постоянно повышать и совершенствовать свой профессиональный уровень. Главный талант педагога заключается в том, чтобы суметь воспитать коллектив таких разных, таких неповторимых детей, которые могли бы нестандартно мыслить, считаться с чужим мнением, чтобы каждый из них стал личностью.

Я глубоко убеждена, что в школе не должно быть случайных людей. Каждый педагог должен быть яркой личностью. Не всякий учитель может подняться до вершины новаторства, но к творческому поиску оптимальных средств, форм, методов обучения и воспитания детей может приобщиться каждый. Любовь к детям, альтруизм, гуманистическая направленность личности педагога, умения в области педагогической техники – вот на мой взгляд, необходимые условия достижения педагогического мастерства. Оно связано, прежде всего, с личностными качествами. Между тем, педагогическое мастерство с технологической точки зрения – это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, педагогические способности и технологическая компетентность.

Я убеждена, что от моего труда сегодня напрямую зависит то, каким будет «завтра». Ведь я готовлю к жизни новое поколение граждан России. Смогу ли я научить их строить свою жизнь, любить Родину, защищать свои права, самостоятельно принимать решения? Задача сложная, но не будем забывать, что другого пути, если мы хотим жить в развитом правовом обществе, у нас нет.

**Педагогические ценности**

Какие же ценности являются приоритетными для современного начального образования?

Происходящие в современном обществе преобразования ориентированы на глубокое переосмысление роли и значения человека, признание человеческой личности в качестве важнейшей ценности. Основой современной стратегии образования является его гуманизация, суть которой заключается в признании абсолютной ценности человека,

В обучении центр тяжести постепенно переносится с «субъект – объектных» отношений между учителем и учеником на «субъект – субъектные» отношения на рефлексивной основе, в которых и учитель, и ученик признаются равноправными участниками образовательного процесса, ведут совместный поиск ценности и смысла в изучаемой проблеме. Следовательно, высшей ценностью воспитания является личность ребенка. И мы должны видеть в каждом ребёнке личность, помогать ей развиваться, научить быть счастливыми и радоваться жизни. Моё счастье в счастье моих учеников и моей семьи. Закончу строчками из стихотворения неизвестного автора:

Пусть будет меньше праздников, чем будней,  
Но тот, кто стал учителем, поймет:  
Какое счастье быть полезным людям,  
Учить Его Величество Народ!