|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Части НОД | Время | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | | Примечание |
| Высокий уровень | Низкий уровень |
| 1. Вводная часть |  | Воспитатель:  Добрый день!-тебе сказали  Добрый день!-ответил ты  Как две ниточки связали  Теплоты и доброты.  Ребята, посмотрите сколько у нас гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнемся. Гости улыбнутся вам в ответ. От наших улыбок стало сразу светлее.  Воспитатель: Ребята, утром, когда пришла в детский сад, нашла письмо. Да не простое письмо, а видео письмо. Что нам с ним делать*? (ответы детей)*  Как вы думаете, от кого? *(ответы детей)*  Воспитатель:  *(воспитатель включает видео письмо)*  Буратино: «Здравствуйте, ребята! (*пауза, дети здороваются*) Вы меня узнали? Кто я?» «Дорогие ребята, пожалуйста, помогите мне. У меня было пять монет. Я хотел купить подарок для Папы Карло. Но злой кот Базилио и лиса Алиса обманули меня. Отняли монеты и спрятали их. Пожалуйста помогите мне ребята найти монеты. Я видел, что у кота и лисы есть карта, по которой можно найти все монеты и эту карту они спрятали где – то у вас в группе».  Воспитатель: - Ребята, что же нам делать? Как же нам помочь Буратино?  Воспитатель: -Но я не вижу карты, ребята, что же нам делать? (*воспитатель подбрасывает подсказку кошачий след с надписью)*  Воспитатель: -Ребята смотрите, но это не карта  Разгадайте загадку и получите подсказку :  Круглый, гладкий, как арбуз…  Цвет – любой, на разный вкус.  Коль отпустишь с поводка,  Улетит за облака.  Воспитатель: -О чем эта загадка? (*ответы детей).* *(воздушный шарик)*  Воспитатель: Ну, что ж ребята, давайте поищем воздушный шарик.  Воспитатель: -Шары мы нашли, а вот подсказки что-то не видно. Как нам найти здесь подсказку? *(лопаем шарик)*  Воспитатель: -это какой-то чистый лист. Я ничего не вижу. Ну и что это может быть? *(тайное письмо)*  Воспитатель: А разве бывают такие письма?  Воспитатель: - Да, такие письма могут быть написаны секретными чернилами. А как же узнать что в нем написано?  (*перечисляют)*  Воспитатель: Ребята что нам для этого надо? *( красят лист акварелью)*  (*появляется надпись карта)*  Воспитатель: ребята, где могли спрятать карту кот Базилио и лиса Алиса в нашей группе ?  Воспитатель: Что же изображено на карте? *(Путь, по которому мы должны двигаться)* | Макар-посмотреть на телевизоре  Варя- от  почтальена, бабы-яги, незнайки, буратино  Дети-буратино  Артем- нам нужно найти карту  Алина-это подсказка, надо ее прочитать  Семен- воздушный шарик  Макар-взять иголку и лопнуть шарик  Кирилл-а может это не просто чистый лист, а тайное письмо.  Семен- такие письма пишут секретными чернилами воском, лимоном или крахмалом  Алина-закрасить лист краской  Варя-за нашей картой мира  Саша-путь, по которому мы должны двигаться | Лиза- прослушать  Егор- карту  Соня-шарик  Кира-воском  Дима-в группе  Соня-путь | Утром присылают видео письмо  Телевизор видео-письмо на экране с изображением Буратино  Дети смотрят видео-письмо  Дети ищут карту, а находят кошачий след  Лист бумаги –вырезан кошачий след с загадкой  Дети отгадывают загадку  Дети ищут подсказку в воздушных шарах.  Лопнуть шарик иголкой  Рассматривают лист бумаги  На столе краски акварель, кисточки 3шт., баночка с водой |
| 2. Основная часть  1.задание  «Собери пазл»  2.задание  «Хороший, плохой пеоступок» |  | Воспитатель: - Ребята посмотрите, что мы видим на карте на карте (*подсказка(Лучики),* а что это за лучики? *(проходим в младшую группу)*  Воспитатель. мл. группы : здравствуйте ребята.  "Чтобы дальше вам пройти,  Нужно смекалку проявить.  Пазл соберешь, дальше ты пойдешь.  У нас смешались пазлы, нам ребята нужна ваша помощь. *(дети собирают пазлы)*  Воспитатель мл.гр. : -ребята, а вы правильно собрали пазлы*?* Почему?*(дети объясняют ситуации на пазлах)*  Воспитатель мл.гр : - какие вы молодцы, вы нам очень помогли и для вас у нас есть подарок *(детям дают монету)*  Воспитатель под.гр.: а мы с ребятами хотим вам подарить пазлы. | Кирилл-на карте нарисованы лучики, младшая группа называется «Лучики»  Варя-  Семен- | Денис- лучики | Дети рассматривают карту  Вывеска из листа бумаги А-4 «Лучики» на дверях младшей группы  Дети здороваются  Собирают пазлы  Цветные картинки с ситуациями на листе бумаги А-4 Дети под.гр. получают 1 монету  Пазлы для детей младшей группы |
| 1 задание:  Ручной труд «Лечим книги»  2 задание: «Угадай добрых героев!» |  | Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с заданиями, а теперь давайте посмотрим, какой дальше путь укажет нам наша карта *«Солнышко» .*  Куда мы должны с вами отправиться? Неужели нам надо попасть на небо, а может у нас есть ракета чтобы долететь до солнышка (*дети отвечают)*, а в нашем детском саду где мы можем увидеть солнышко (*у нас есть группа "Солнышко"),* итак, ребята, следующий пункт нашего назначения – группа *«Солнышко»*  Воспитатель ср.гр. : здравствуйте ребята, а нам как раз нужна ваша помощь. У нас заболела книга, и что с ней делать мы не знаем. Может ее просто выбросить? *(ответы детей)*  1 задание: «Лечим книги»  2 задание: «Угадай добрых героев!»  Воспитатель ср.гр.: а это книга не простая, здесь добрые и злые герои, только они перемешались и их надо разложить по сказкам. Поможете? (*дети да ).* Я загадываю загадки вам , а вы должны отгадать героя сказки, и объяснить какой он добрый или злой.  Сказка нам добро несет, тот, кто знает- тот поймет!  1.Лечит маленьких детей,  Лечит птичек и зверей,  Сквозь очки свои глядит  Добрый доктор…(Айболит)  2.Он в Африке живет,  И ужасным голосом песни поет,  Он просто злодей  Это…(Бармалей)  3.Деревянный мальчуган  Он шумит как барабан,  Любимец взрослых и детей,  Всяких выдумщик затей,  Длинный нос покажет ловко,  Вместо носа не морковка!  Кто же это? (Буратино)  3.Все ждут его зимой,  Он и добрый, он не злой,  Бородой до глаз зарос,  Краснощекий (Дед Мороз)  4.В сказке серым уродился,  Все бояться-как огня!  Все зверушки разбежались  В домик спрятались от меня!  Грозно вдруг зубами щелк…  Злой, ужасный, серый…(Волк)  5.Этих маленьких детей  Волк обидел- съел, злодей!  Лишь один в живых остался,  Волку в зубы не попался.  Маме все он рассказал  Кто серые они?  Если знаешь, назови!...(Козлята)  6.Эта девочка трудолюбива,  Очень добрая и очень красива,  Вдруг на бал она попала,  На ступеньке туфельку потеряла. (Золушка)  Воспитатель ср. гр.: вы нам очень помогли, спасибо. За вашу помощь мы с ребятами дарим вам монету.  Воспитатель: а мы с ребятами хотим вам подарить раскраски | Макар-на карте нарисовано солнышко, у нас в детском саду есть такая группа  Маша- нужно взять полоску бумаги, клей и заклеить книгу  Артем- доктор айболит он лечил всех зверей  Варя-злой бармалей  он хотел съесть маленьких детей  алина- буратино он нашел золотой ключик и помог всем своим друзьям  макар –дед мороз он дарит всем детям подарки  кирилл- волк из сказки семеро козлят, он обманул козлят , и хотел съесть всех козлят.  Семен- козлята они были очень добрые и поверили волку | Дима-солнышко  Кира-заклеить  Дима-айболит  Кира-бармалей  Денис-буратино  Соня- дед мороз  Егор-волк  Кира-козлята  Соня-золушка | Вывеска- лист бумаги А-4 «Солнышко» на дверях средней группы  Книга, клей, полоски бумаги, салфетки  Картинки сказочных героев  Дети получают 2 монету  Детям средней группы дарим раскраски добрых персонажей из сказок |
| **1 задание «Сложи солнышко».**  2 задание « Собери цветы» |  | Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с заданиями. Давайте посчитаем сколько у нас с вами монет (*две*), а теперь давайте посмотрим, какой дальше путь укажет нам наша карта. (*нарисован кошачий след)(у дверей лежит кошачий след с подсказкой)*  Воспитатель: Что это, ребята? *(Дети: кошачий след)*  А вот и подсказка *(загадка)*  Бегать нужно там, скакать  Веселиться и играть,  Только раз зайдешь туда:  Начинается игра! *(спортивный зал)*  Воспитатель: Ребята, куда лежит дальше наш путь?(*в спортивный зал)*  Воспитатель: Правильно ребята. Заходим в спортивный зал.  Воспитатель физ.культ.: здравствуйте ребята!  Для того чтобы получить монету вы должны выполнить очень сложные задания, вы готовы?  **1 задание «Сложи солнышко».**  (Правила  *лежат гимнастические палки («лучики солнца»), напротив каждой команды – обруч. По сигналу каждый участник поочередно берет по одной гимнастической палке, и выкладывает солнышко).*  Воспитатель: молодцы ребята, справились с заданием. У меня есть еще одно задание.  Воспитатель: послушайте загадку  Мы в беде друг другу помогаем  Вместе делаем уроки и играем  Вместе ходим на прогулку  Когда нет тебя, то я скучаю  Даже танком любимым не играю  Мне общение с тобою очень нужно  А еще нужна мне твоя *(дружба)*  Воспитатель: ребята давайте сделаем танцевальную зарядку «Дружба»*(танцевальная зарядка).*  Воспитатель: молодцы все задания выполнили и за это получаете монетку. | Макар –мы нашли 2 монеты, еще осталось найти три монеты  Дети- кошачий след  Семен-на карте нарисован кошачий след. Нам нужно кошачий след  Саша – из цветов нужно собрать слово  Алина -дружба | Кира-две монеты  Денис-след кошачий | У двери лежит кошачий след с загадкой  Дети отгадывают загадку  Из бумаги вырезаны цветы, в серединке написаны буквы  Обруч, гимнастические ленты  Музыкальный центр с записью танцевальной зарядки « Дружба»  Дети танцуют  Дети получают монету |
| 1 задание «Разрешено-запрещено»  2 задание  «Не намочись» |  | Воспитатель: Ребята посмотрите, куда мы отправляемся дальше? Какая следующая подсказка на карте: *(врач, аптечка, дети, шприц)*.  Воспитатель: а в нашем детском саду где мы можем увидеть все эти предметы (*у нас есть медицинский кабинет)*.  (*Дети: у нас есть медицинский кабинет*).  Воспитатель: итак, ребята, следующий пункт нашего назначения – медицинский кабинет. Ребята дверь закрыта, а чтобы зайти что нужно сделать? *(постучаться, сказать здравствуйте, можно зайти)*  Мед. сестра.: Здравствуйте, дети! *(дети здороваются)* Вычто-то хотели спросить? *(Дети: да*) *(А у Вас есть монета?)*  Мед. сестра:чтобы получит монету вы должны выполнить мои задания. Согласны? *(да*)  1 задание *«Разрешено-запрещено»*, я вам буду называть полезные и вредные привычки, а вы должны мне сказать, что можно делать, а что нет? Отвечать только да или нет. Согласны? *(Дети: да).*  1.Перед тем, как спать ложиться,  Полагается умыться.  Щётку пастой мы намажем,  «Молодцы!» — нам мама скажет!  2.Знаем, знаем-да-да-да  В кране прячется вода  Выходи, водица  Мы пришли умыться  Лейся понемножку  Прямо на ладошку  Будет мыло пениться  И грязь куда-то денется.  3.За столом сидела белка  Перед ней была тарелка!  в ней из хлеба, масла, сала,  Белка дом сооружала!  4. Грызть ногти  5. Ковырять в носу  6. Расчёсывать волосы  7. Пользоваться носовым платком  8. Ходить неопрятным  9. Принимать душ  10. Не мыть волосы  Мед. сестра: Какие вы все молодцы ребята! А вот и монетка, только она на дне кувшина, как достать и не намочиться?  Вот и подсказка  2. задание «Не намочись»  Чтобы на дно опуститься,  Нужно сначала воды напиться!  И, внимание! – Не намочиться!  Мед. сестра: молодцы, вы выполнили все мои задания, и вот вам награда *(отдает монетку)*. | Дети рассматривают карту  Алина-у нас в детском саду есть медицинский кабинет  Макар- нужно постучать, сказать здравствуйте можно к вам зайти  Маша – у вас есть монета?  Саша-нужно разлить всю воду по стаканчикам и выпить | Соня- медицинский кабинет  Егор- постучать  Денис-выпить | Вывеска медицинский кабинет  *Подготовить кувшин с водой и 1 стакан ( одноразовый – каждому свой). Следующую монетку положить в пакетик, чтобы не промокла и опустите в кувшин с водой . Чтобы достать записку, каждый участник по очереди должен налить и выпить из стакана воду, пока кувшин не будет пуст и можно будет достать подсказку)*  Получают монету |
| 1 задание «Заколдованный герой »  3. Заключительная часть |  | Воспитатель:: ребята давайте посчитаем сколько у нас монет? *( 4 монет*ы). Сколько нам нужно еще найти? *(1)*  *(Дети: найти еще 1 монету)*  Воспитатель: Ну что, отправляемся дальше? Давайте посмотрим, куда же нам укажет карта?  *(Дети: на карте нарисован конверт)*  Воспитатель: Чтобы дальше в путь идти  Надо нам конверт найти.  Воспитатель: Что же у нас в конверте? Загадка:  «В горку мы теперь шагаем, Крылышки свои расправим. Дышим ровно, глубоко, Ходим прямо и легко. Доходим до перекрёстка.  Воспитатель : мы с вами дошли до перекрестка, на стене таблички со стрелками. Прочитаем их: «Назад пойдешь- с другом расстанешься», «Прямо пойдешь - доброе дело сделаешь».  Воспитатель : Ребята, какую вы предлагаете выбрать дорогу? Почему?  *(Дети: отвечают, выбирают в каком направлении идти).*  Воспитатель: Вы выбрали правильную дорогу. А что же у нас на карте, есть подсказка?  *(Дети: « Крепыши»)*  Воспитатель: в детском саду есть «Крепыши»?  *(у нас есть такая группа)*  Воспитатель ст.группы: здравствуйте ребята, у меня для вас есть задания. Здесь заколдован один сказочный герой, чтобы расколдовать сказочного героя отвечайте на мои вопросы. Готовы? *(Дети: да)*  1 задание : «Заколдованный герой »  *(Задание такое: нужно убирать по одному предмету, отгадывая его по моим историям и песням сказочных героев.)*  1-Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего только мельницу, осла и кота.  – Из какой сказки прочитанный отрывок? *(Кот в сапогах)*  -Какой хороший поступок он совершил?  – А какая вещь помогла Коту в сапогах совершить геройские поступки? (*сапоги*) (*снимаем с плаката сапоги*)  2- звучит куплет частушек от Бабок-Ежек. Отвечайте, кто поет? *(бабки-ежки).*  Какие поступки они совершали?  А что придает им такое изящество и красоту? *(нос) (снимаем с плаката нос)*  3-Звучит песня Чебурашки. – Какой герой спел про себя эту песню? (*Чебурашка*)  - Какие хорошие поступки он совершал?  – А чем Чебурашка знаменит? (*ушами*) (*снимает с плаката уши*)  4-Человек не молодой с преогромной бородой Обижает Буратино, Артемона и Мальвину. Вообще для всех людей он отъявленный злодей. Знает кто-нибудь из вас Кто же это? (*Барабас)*  -Какие он поступки совершал?  -Что у него есть, чего у других нет? (борода) *(снимаем с плаката бороду)*  5- Черепахе триста лет. Уж её и старше нет. И она-то рассказала Тайну, о которой знала И которую хранила, Буратино ключ вручила: «Вот он, ключик золотой. В город Счастья дверь открой. Я ж в пруду останусь тут».  Черепаху как зовут? (*Тортилла)*  Какой поступок она совершила?  Какой предмет здесь от черепахи Тортиллы? *(очки)*  6- Я - богатый, всемогущий,  Очень стройный, страшно злющий,  Но я смерти не боюсь,  Угадайте, как зовусь? *(Кощей Бессмертный)*  Какие поступки он совершал?  Свою жизнь Кощей спрятал, куда? *(в иголку)*  7-- *Звучит песня Кота Леопольда* “Если добрый ты”  – О каком герое поется в этой песне? (*Кот Леопольд)*  -Какие поступки он совершал?  – Ну, а по какому предмету одежды можно всегда узнать Кота Леопольда? (*по банту*) ( *снимает с плаката бант*)  8*-звучит песня Красной Шапочки*-девочка пела в темном лесу: -Бабушке я пирожки принесу! Шапочка- словно малина! Наверное, это Мальвина? *(красная шапочка)*  Какие поступки она совершила?  Какой предмет здесь от Красной Шапочки? *(шапочка красная)*  Воспитатель ст.гр.: кто это ребята?  В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их звали потому, что они были очень маленькие. Один малыш был самым знаменитым, и прозвали его так за то, что он ничего не знал. Кто это? *(Незнайка)*  И чего не хватает Незнайке*? (шляпы) (прикрепляем шляпу)*  Какие вы внимательные.  Воспитатель ст.гр.: молодцы, вы выполнили наше задание, и вот вам награда *(отдают монетку)*  Воспитатель: ребята давайте посчитаем сколько у нас монет? *(пять)*  Мы можем возвращаться в группу?  Вот мы с вами вернулись в группу. Молодцы. Ребята, мы смогли помочь Буратино? *(да)* .  Что мы делали, чтобы помочь Буратино?  Что понравилось?  А зачем мы прошли такой такой сложный путь?  Давайте обрадуем Буратино. Как ? *(давайте отправим по почте монеты).*  У меня как раз есть конверт, мы отправим по почте конверт с монетами Буратино. Теперь он сможет купить подарок для Папы Карло. *(взять конверт)*  Ребята смотрите а в конверте что-то есть. Буратино оставил вам подарки за то что вы ему помогли. | Артем-мы нашли 4 монеты, еще осталось найти 1 монету  Дети: на карте нарисован конверт  Саша- мы пойдем прямо, продолжим помогать другим  Семен- «Крепыши» у нас есть такая группа в детском саду  Алина-сказка «Кот в сапогах». Кот съел великана, помог младшему сыну мельника жить хорошо.  Варя-бабки-ежки вредные и злые и всегда хотят кого-то съесть  Кирилл-чебурашка был очень добрый и всегда все помогал  Артем- барабас был злой, жестокий, жадный совершал плохие поступки, обижал всех, хотел забрать золотой ключик от театра  Семен-тортилла была очень доброй, рассказала тайну буратино и подарила золотой ключик  Саша-кощей, самый страшный и бессмертный, злой, он похищал людей, добра никому не делает.  Артем- кот Леопольд был очень добрый, его донимали мыши, а он всегда им говорил «Ребята давайте жить дружно»  Алина-красная шапочка она одна пошла через темный лес навестить свою бабушку, унести ей маслице и полную корзинку пирожков.  Дети: Незнайка  Дети: шляпу  Макар- мы заработали пять монет  Артем-давайте отправим по почте | Дети отгадывают чьи это вещи, называют хорошие поступки  Егор-кот в сапогах  Соня-бабки-ежки  Дима-чебурашка помогал всем  Кира- карабас-барабас злой  Егор-тортилла очень добрая  Соня-кощей бессмертный  Денис-леопольд очень добрый  Кира- красная шапочка  Конверт со сладостями  Запечатываем конверт и отправляем на почте | Дети считают монеты  Дети находят конверт с загадкой  Дети рассматривают 2 таблички со стрелками  Дети рассматривают  карту    Дети идут в старшую группу  *На доске плакат с нарисованным Незнайкой, носом Бабы Яги, ушами Чебурашки, бантом Кота Леопольда, сапогами Кота в сапогах, с шапочкой от Красной Шапочки, с бородой Карабаса, с очками Черепахи Тортиллы, с иголкой Кощея Бессмертного.* |

МБДОУ «Детский сад №56 «Сказка»

Конспект НОД квест-игра путешествие по нравственному воспитанию для детей подготовительной группы

(итоговое мероприятие в рамках проекта «Спешите делать добро»)

**«Поможем Буратино»**

Подготовил:

Воспитатель подготовительной группы

Заятникова И.А.

г. Нижний Новгород, 2018г

Актуальность:

Игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка.

Квест – это приключенческая игра, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету, подразумевает активность каждого участника. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности и воображение. В игре необходимо проявлять находчивость, тренировать собственную память и внимательность, проявлять смекалку и сообразительность. Квесты помогают наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, разделение обязанностей и взаимозаменяемость, и при необходимости научиться без паники мобилизоваться и очень быстро решать нестандартные задачи, с которыми в обычной жизни участники вряд ли сталкивались. В каждой игре для детей обязательно совмещаются элементы обучения и отдыха. Все мы знаем, что наиболее творческими людьми являются педагоги, и, конечно же, они одними из первых взяли на вооружение эту технологию.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью этой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

ФГОС ДО Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является одним из целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

Цель: нравственное воспитание старших дошкольников по средствам совершения добрых поступков, разнообразить образовательный процесс, сделать его содержательно насыщенным и веселым посредствам использования новационной педагогической технологии — КВЕСТ.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формирование познавательно- исследовательских действий, готовности к совместной деятельности со сверстниками; создание положительного эмоционального настроя; закрепление знаний о прочитанных сказках;

Развивающие задачи:

- развитие коммуникативных навыков, мышления, внимания; эмоциональной отзывчивости, сопереживания; восприятия музыки, улучшение координации движения; развитие умения вступать в диалог, выразительности речи, способствовать речевому общению детей; развивать пространственные ориентировки через умение ориентироваться в помещении детского сада; прививать интерес к новой форме игровой деятельности (квест-игра).

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства товарищества и взаимовыручки; стремления оказать помощь другим; воспитание положительных нравственных качеств: доброту, отзывчивость; воспитание навыков сотрудничества; воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Словарная работа: добро, спасибо, радость, забота, внимание.

Предварительная работа: прочтение сказок: А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино», Ш.Перро «Красная Шапочка», просмотр мультфильмов «Кот Леопольд», «Крокодил Гена и его друзья», «Летучий корабль», беседа с детьми о героях сказок, рассматривание иллюстраций, упражнение в отгадывании загадок; прослушивание аудиозаписи песен чебурашки, частушки бабок-ежек, кота Леопольда, знакомство с планом расположения ДОУ, названиями групп, чтение карт, схем, беседа о дружбе, о друзьях, работа над проектом «Спешите делать добро»,

Материалы и оборудование: телевизор, видео письмо, кошачий след, воздушные шарики, тайное письмо, краски, кисточки, 5 монет, карта, 8 картинок, таблички, конверт, цветы, подарки, пазл, мешочек, музыкальный центр, кувшин, стаканчики, книга, клей, обруч, гимнастические палки.

Методы: наглядные, практические, словесные, игровые, икт.