|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Части НОД  | Время | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Примечание  |
| Высокий уровень  | Низкий уровень |
| 1. Вводная часть  |  | Воспитатель: Добрый день!-тебе сказалиДобрый день!-ответил тыКак две ниточки связалиТеплоты и доброты.Ребята, посмотрите сколько у нас гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнемся. Гости улыбнутся вам в ответ. От наших улыбок стало сразу светлее. Воспитатель: Ребята, утром, когда пришла в детский сад, нашла письмо. Да не простое письмо, а видео письмо. Что нам с ним делать*? (ответы детей)*  Как вы думаете, от кого? *(ответы детей)*Воспитатель: *(воспитатель включает видео письмо)* Буратино: «Здравствуйте, ребята! (*пауза, дети здороваются*) Вы меня узнали? Кто я?» «Дорогие ребята, пожалуйста, помогите мне. У меня было пять монет. Я хотел купить подарок для Папы Карло. Но злой кот Базилио и лиса Алиса обманули меня. Отняли монеты и спрятали их. Пожалуйста помогите мне ребята найти монеты. Я видел, что у кота и лисы есть карта, по которой можно найти все монеты и эту карту они спрятали где – то у вас в группе». Воспитатель: - Ребята, что же нам делать? Как же нам помочь Буратино?Воспитатель: -Но я не вижу карты, ребята, что же нам делать? (*воспитатель подбрасывает подсказку кошачий след с надписью)*Воспитатель: -Ребята смотрите, но это не картаРазгадайте загадку и получите подсказку :Круглый, гладкий, как арбуз…Цвет – любой, на разный вкус.Коль отпустишь с поводка,Улетит за облака. Воспитатель: -О чем эта загадка? (*ответы детей).* *(воздушный шарик)*Воспитатель: Ну, что ж ребята, давайте поищем воздушный шарик. Воспитатель: -Шары мы нашли, а вот подсказки что-то не видно. Как нам найти здесь подсказку? *(лопаем шарик)*Воспитатель: -это какой-то чистый лист. Я ничего не вижу. Ну и что это может быть? *(тайное письмо)*Воспитатель: А разве бывают такие письма? Воспитатель: - Да, такие письма могут быть написаны секретными чернилами. А как же узнать что в нем написано? (*перечисляют)*Воспитатель: Ребята что нам для этого надо? *( красят лист акварелью)* (*появляется надпись карта)*Воспитатель: ребята, где могли спрятать карту кот Базилио и лиса Алиса в нашей группе ? Воспитатель: Что же изображено на карте? *(Путь, по которому мы должны двигаться)* | Макар-посмотреть на телевизореВаря- от почтальена, бабы-яги, незнайки, буратино Дети-буратиноАртем- нам нужно найти карту Алина-это подсказка, надо ее прочитатьСемен- воздушный шарикМакар-взять иголку и лопнуть шарикКирилл-а может это не просто чистый лист, а тайное письмо. Семен- такие письма пишут секретными чернилами воском, лимоном или крахмалом Алина-закрасить лист краской Варя-за нашей картой мира Саша-путь, по которому мы должны двигаться | Лиза- прослушать Егор- картуСоня-шарик Кира-воском Дима-в группе Соня-путь | Утром присылают видео письмо Телевизор видео-письмо на экране с изображением Буратино Дети смотрят видео-письмо Дети ищут карту, а находят кошачий след Лист бумаги –вырезан кошачий след с загадкой Дети отгадывают загадку Дети ищут подсказку в воздушных шарах. Лопнуть шарик иголкой Рассматривают лист бумагиНа столе краски акварель, кисточки 3шт., баночка с водой |
| 2. Основная часть 1.задание «Собери пазл» 2.задание «Хороший, плохой пеоступок»  |  | Воспитатель: - Ребята посмотрите, что мы видим на карте на карте (*подсказка(Лучики),* а что это за лучики? *(проходим в младшую группу)* Воспитатель. мл. группы : здравствуйте ребята. "Чтобы дальше вам пройти,Нужно смекалку проявить.Пазл соберешь, дальше ты пойдешь.У нас смешались пазлы, нам ребята нужна ваша помощь. *(дети собирают пазлы)* Воспитатель мл.гр. : -ребята, а вы правильно собрали пазлы*?* Почему?*(дети объясняют ситуации на пазлах)*Воспитатель мл.гр : - какие вы молодцы, вы нам очень помогли и для вас у нас есть подарок *(детям дают монету)*Воспитатель под.гр.: а мы с ребятами хотим вам подарить пазлы. | Кирилл-на карте нарисованы лучики, младшая группа называется «Лучики» Варя- Семен-  | Денис- лучики | Дети рассматривают карту Вывеска из листа бумаги А-4 «Лучики» на дверях младшей группы Дети здороваются Собирают пазлыЦветные картинки с ситуациями на листе бумаги А-4 Дети под.гр. получают 1 монету Пазлы для детей младшей группы |
| 1 задание: Ручной труд «Лечим книги»2 задание: «Угадай добрых героев!»  |  | Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с заданиями, а теперь давайте посмотрим, какой дальше путь укажет нам наша карта *«Солнышко» .* Куда мы должны с вами отправиться? Неужели нам надо попасть на небо, а может у нас есть ракета чтобы долететь до солнышка (*дети отвечают)*, а в нашем детском саду где мы можем увидеть солнышко (*у нас есть группа "Солнышко"),* итак, ребята, следующий пункт нашего назначения – группа *«Солнышко»* Воспитатель ср.гр. : здравствуйте ребята, а нам как раз нужна ваша помощь. У нас заболела книга, и что с ней делать мы не знаем. Может ее просто выбросить? *(ответы детей)* 1 задание: «Лечим книги»2 задание: «Угадай добрых героев!» Воспитатель ср.гр.: а это книга не простая, здесь добрые и злые герои, только они перемешались и их надо разложить по сказкам. Поможете? (*дети да ).* Я загадываю загадки вам , а вы должны отгадать героя сказки, и объяснить какой он добрый или злой.Сказка нам добро несет, тот, кто знает- тот поймет! 1.Лечит маленьких детей,Лечит птичек и зверей,Сквозь очки свои глядитДобрый доктор…(Айболит)2.Он в Африке живет,И ужасным голосом песни поет,Он просто злодейЭто…(Бармалей)3.Деревянный мальчуганОн шумит как барабан,Любимец взрослых и детей,Всяких выдумщик затей,Длинный нос покажет ловко,Вместо носа не морковка! Кто же это? (Буратино)3.Все ждут его зимой,Он и добрый, он не злой, Бородой до глаз зарос,Краснощекий (Дед Мороз) 4.В сказке серым уродился,Все бояться-как огня!Все зверушки разбежалисьВ домик спрятались от меня!Грозно вдруг зубами щелк…Злой, ужасный, серый…(Волк)5.Этих маленьких детейВолк обидел- съел, злодей!Лишь один в живых остался,Волку в зубы не попался.Маме все он рассказалКто серые они?Если знаешь, назови!...(Козлята)6.Эта девочка трудолюбива,Очень добрая и очень красива,Вдруг на бал она попала,На ступеньке туфельку потеряла. (Золушка)Воспитатель ср. гр.: вы нам очень помогли, спасибо. За вашу помощь мы с ребятами дарим вам монету.Воспитатель: а мы с ребятами хотим вам подарить раскраски  | Макар-на карте нарисовано солнышко, у нас в детском саду есть такая группа Маша- нужно взять полоску бумаги, клей и заклеить книгу Артем- доктор айболит он лечил всех зверей Варя-злой бармалей он хотел съесть маленьких детей алина- буратино он нашел золотой ключик и помог всем своим друзьям макар –дед мороз он дарит всем детям подарки кирилл- волк из сказки семеро козлят, он обманул козлят , и хотел съесть всех козлят. Семен- козлята они были очень добрые и поверили волку  | Дима-солнышко Кира-заклеить Дима-айболит Кира-бармалей Денис-буратино Соня- дед мороз Егор-волк Кира-козлята Соня-золушка | Вывеска- лист бумаги А-4 «Солнышко» на дверях средней группы Книга, клей, полоски бумаги, салфетки Картинки сказочных героев Дети получают 2 монету Детям средней группы дарим раскраски добрых персонажей из сказок  |
| **1 задание «Сложи солнышко».**2 задание « Собери цветы»  |  | Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с заданиями. Давайте посчитаем сколько у нас с вами монет (*две*), а теперь давайте посмотрим, какой дальше путь укажет нам наша карта. (*нарисован кошачий след)(у дверей лежит кошачий след с подсказкой)*Воспитатель: Что это, ребята? *(Дети: кошачий след)* А вот и подсказка *(загадка)*Бегать нужно там, скакатьВеселиться и играть,Только раз зайдешь туда:Начинается игра! *(спортивный зал)*Воспитатель: Ребята, куда лежит дальше наш путь?(*в спортивный зал)*Воспитатель: Правильно ребята. Заходим в спортивный зал.Воспитатель физ.культ.: здравствуйте ребята! Для того чтобы получить монету вы должны выполнить очень сложные задания, вы готовы? **1 задание «Сложи солнышко».**(Правила  *лежат гимнастические палки («лучики солнца»), напротив каждой команды – обруч. По сигналу каждый участник поочередно берет по одной гимнастической палке, и выкладывает солнышко).*Воспитатель: молодцы ребята, справились с заданием. У меня есть еще одно задание. Воспитатель: послушайте загадку Мы в беде друг другу помогаемВместе делаем уроки и играемВместе ходим на прогулкуКогда нет тебя, то я скучаюДаже танком любимым не играюМне общение с тобою очень нужноА еще нужна мне твоя *(дружба)* Воспитатель: ребята давайте сделаем танцевальную зарядку «Дружба»*(танцевальная зарядка).*Воспитатель: молодцы все задания выполнили и за это получаете монетку. | Макар –мы нашли 2 монеты, еще осталось найти три монеты Дети- кошачий след Семен-на карте нарисован кошачий след. Нам нужно кошачий след Саша – из цветов нужно собрать слово Алина -дружба | Кира-две монеты Денис-след кошачий  | У двери лежит кошачий след с загадкой Дети отгадывают загадку Из бумаги вырезаны цветы, в серединке написаны буквы Обруч, гимнастические лентыМузыкальный центр с записью танцевальной зарядки « Дружба» Дети танцуют Дети получают монету  |
| 1 задание «Разрешено-запрещено» 2 задание «Не намочись» |  | Воспитатель: Ребята посмотрите, куда мы отправляемся дальше? Какая следующая подсказка на карте: *(врач, аптечка, дети, шприц)*. Воспитатель: а в нашем детском саду где мы можем увидеть все эти предметы (*у нас есть медицинский кабинет)*.(*Дети: у нас есть медицинский кабинет*). Воспитатель: итак, ребята, следующий пункт нашего назначения – медицинский кабинет. Ребята дверь закрыта, а чтобы зайти что нужно сделать? *(постучаться, сказать здравствуйте, можно зайти)*Мед. сестра.: Здравствуйте, дети! *(дети здороваются)* Вычто-то хотели спросить? *(Дети: да*) *(А у Вас есть монета?)*Мед. сестра:чтобы получит монету вы должны выполнить мои задания. Согласны? *(да*) 1 задание *«Разрешено-запрещено»*, я вам буду называть полезные и вредные привычки, а вы должны мне сказать, что можно делать, а что нет? Отвечать только да или нет. Согласны? *(Дети: да).* 1.Перед тем, как спать ложиться, Полагается умыться.Щётку пастой мы намажем,«Молодцы!» — нам мама скажет! 2.Знаем, знаем-да-да-даВ кране прячется водаВыходи, водицаМы пришли умытьсяЛейся понемножкуПрямо на ладошкуБудет мыло пениться И грязь куда-то денется. 3.За столом сидела белкаПеред ней была тарелка!в ней из хлеба, масла, сала,Белка дом сооружала! 4. Грызть ногти5. Ковырять в носу6. Расчёсывать волосы7. Пользоваться носовым платком8. Ходить неопрятным9. Принимать душ10. Не мыть волосыМед. сестра: Какие вы все молодцы ребята! А вот и монетка, только она на дне кувшина, как достать и не намочиться? Вот и подсказка 2. задание «Не намочись»Чтобы на дно опуститься,Нужно сначала воды напиться!И, внимание! – Не намочиться!Мед. сестра: молодцы, вы выполнили все мои задания, и вот вам награда *(отдает монетку)*. | Дети рассматривают карту Алина-у нас в детском саду есть медицинский кабинет Макар- нужно постучать, сказать здравствуйте можно к вам зайти Маша – у вас есть монета? Саша-нужно разлить всю воду по стаканчикам и выпить  | Соня- медицинский кабинет Егор- постучать Денис-выпить  | Вывеска медицинский кабинет *Подготовить кувшин с водой и 1 стакан ( одноразовый – каждому свой). Следующую монетку положить в пакетик, чтобы не промокла и опустите в кувшин с водой . Чтобы достать записку, каждый участник по очереди должен налить и выпить из стакана воду, пока кувшин не будет пуст и можно будет достать подсказку)* Получают монету |
| 1 задание «Заколдованный герой » 3. Заключительная часть |  | Воспитатель:: ребята давайте посчитаем сколько у нас монет? *( 4 монет*ы). Сколько нам нужно еще найти? *(1)**(Дети: найти еще 1 монету)*Воспитатель: Ну что, отправляемся дальше? Давайте посмотрим, куда же нам укажет карта? *(Дети: на карте нарисован конверт)*Воспитатель: Чтобы дальше в путь идтиНадо нам конверт найти.Воспитатель: Что же у нас в конверте? Загадка:«В горку мы теперь шагаем, Крылышки свои расправим. Дышим ровно, глубоко, Ходим прямо и легко. Доходим до перекрёстка. Воспитатель : мы с вами дошли до перекрестка, на стене таблички со стрелками. Прочитаем их: «Назад пойдешь- с другом расстанешься», «Прямо пойдешь - доброе дело сделаешь». Воспитатель : Ребята, какую вы предлагаете выбрать дорогу? Почему? *(Дети: отвечают, выбирают в каком направлении идти).*Воспитатель: Вы выбрали правильную дорогу. А что же у нас на карте, есть подсказка?*(Дети: « Крепыши»)*Воспитатель: в детском саду есть «Крепыши»? *(у нас есть такая группа)* Воспитатель ст.группы: здравствуйте ребята, у меня для вас есть задания. Здесь заколдован один сказочный герой, чтобы расколдовать сказочного героя отвечайте на мои вопросы. Готовы? *(Дети: да)*1 задание : «Заколдованный герой » *(Задание такое: нужно убирать по одному предмету, отгадывая его по моим историям и песням сказочных героев.)*1-Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего только мельницу, осла и кота. – Из какой сказки прочитанный отрывок? *(Кот в сапогах)* -Какой хороший поступок он совершил?– А какая вещь помогла Коту в сапогах совершить геройские поступки? (*сапоги*) (*снимаем с плаката сапоги*)2- звучит куплет частушек от Бабок-Ежек. Отвечайте, кто поет? *(бабки-ежки).* Какие поступки они совершали?А что придает им такое изящество и красоту? *(нос) (снимаем с плаката нос)*3-Звучит песня Чебурашки. – Какой герой спел про себя эту песню? (*Чебурашка*) - Какие хорошие поступки он совершал?– А чем Чебурашка знаменит? (*ушами*) (*снимает с плаката уши*) 4-Человек не молодой с преогромной бородой Обижает Буратино, Артемона и Мальвину. Вообще для всех людей он отъявленный злодей. Знает кто-нибудь из вас Кто же это? (*Барабас)* -Какие он поступки совершал? -Что у него есть, чего у других нет? (борода) *(снимаем с плаката бороду)*5- Черепахе триста лет.Уж её и старше нет.И она-то рассказалаТайну, о которой зналаИ которую хранила,Буратино ключ вручила:«Вот он, ключик золотой.В город Счастья дверь открой.Я ж в пруду останусь тут». Черепаху как зовут? (*Тортилла)*Какой поступок она совершила?Какой предмет здесь от черепахи Тортиллы? *(очки)*6- Я - богатый, всемогущий, Очень стройный, страшно злющий, Но я смерти не боюсь, Угадайте, как зовусь? *(Кощей Бессмертный)*Какие поступки он совершал? Свою жизнь Кощей спрятал, куда? *(в иголку)* 7-- *Звучит песня Кота Леопольда* “Если добрый ты” – О каком герое поется в этой песне? (*Кот Леопольд)* -Какие поступки он совершал?– Ну, а по какому предмету одежды можно всегда узнать Кота Леопольда? (*по банту*) ( *снимает с плаката бант*)8*-звучит песня Красной Шапочки*-девочка пела в темном лесу: -Бабушке я пирожки принесу! Шапочка- словно малина! Наверное, это Мальвина? *(красная шапочка)*Какие поступки она совершила? Какой предмет здесь от Красной Шапочки? *(шапочка красная)* Воспитатель ст.гр.: кто это ребята? В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их звали потому, что они были очень маленькие. Один малыш был самым знаменитым, и прозвали его так за то, что он ничего не знал. Кто это? *(Незнайка)*И чего не хватает Незнайке*? (шляпы) (прикрепляем шляпу)* Какие вы внимательные. Воспитатель ст.гр.: молодцы, вы выполнили наше задание, и вот вам награда *(отдают монетку)* Воспитатель: ребята давайте посчитаем сколько у нас монет? *(пять)* Мы можем возвращаться в группу?Вот мы с вами вернулись в группу. Молодцы. Ребята, мы смогли помочь Буратино? *(да)* .  Что мы делали, чтобы помочь Буратино? Что понравилось?А зачем мы прошли такой такой сложный путь?Давайте обрадуем Буратино. Как ? *(давайте отправим по почте монеты).*У меня как раз есть конверт, мы отправим по почте конверт с монетами Буратино. Теперь он сможет купить подарок для Папы Карло. *(взять конверт)* Ребята смотрите а в конверте что-то есть. Буратино оставил вам подарки за то что вы ему помогли. | Артем-мы нашли 4 монеты, еще осталось найти 1 монету Дети: на карте нарисован конверт Саша- мы пойдем прямо, продолжим помогать другим Семен- «Крепыши» у нас есть такая группа в детском саду Алина-сказка «Кот в сапогах». Кот съел великана, помог младшему сыну мельника жить хорошо. Варя-бабки-ежки вредные и злые и всегда хотят кого-то съестьКирилл-чебурашка был очень добрый и всегда все помогал Артем- барабас был злой, жестокий, жадный совершал плохие поступки, обижал всех, хотел забрать золотой ключик от театра Семен-тортилла была очень доброй, рассказала тайну буратино и подарила золотой ключик Саша-кощей, самый страшный и бессмертный, злой, он похищал людей, добра никому не делает.Артем- кот Леопольд был очень добрый, его донимали мыши, а он всегда им говорил «Ребята давайте жить дружно» Алина-красная шапочка она одна пошла через темный лес навестить свою бабушку, унести ей маслице и полную корзинку пирожков. Дети: Незнайка Дети: шляпу Макар- мы заработали пять монет Артем-давайте отправим по почте | Дети отгадывают чьи это вещи, называют хорошие поступки Егор-кот в сапогах Соня-бабки-ежки Дима-чебурашка помогал всем Кира- карабас-барабас злойЕгор-тортилла очень добрая Соня-кощей бессмертный Денис-леопольд очень добрый Кира- красная шапочка Конверт со сладостями Запечатываем конверт и отправляем на почте | Дети считают монеты Дети находят конверт с загадкой Дети рассматривают 2 таблички со стрелками Дети рассматривают карту   Дети идут в старшую группу  *На доске плакат с нарисованным Незнайкой, носом Бабы Яги, ушами Чебурашки, бантом Кота Леопольда, сапогами Кота в сапогах, с шапочкой от Красной Шапочки, с бородой Карабаса, с очками Черепахи Тортиллы, с иголкой Кощея Бессмертного.*  |

МБДОУ «Детский сад №56 «Сказка»

Конспект НОД квест-игра путешествие по нравственному воспитанию для детей подготовительной группы

(итоговое мероприятие в рамках проекта «Спешите делать добро»)

**«Поможем Буратино»**

 Подготовил:

Воспитатель подготовительной группы

 Заятникова И.А.

 г. Нижний Новгород, 2018г

 Актуальность:

Игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка.

Квест – это приключенческая игра, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету, подразумевает активность каждого участника. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности и воображение. В игре необходимо проявлять находчивость, тренировать собственную память и внимательность, проявлять смекалку и сообразительность. Квесты помогают наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, разделение обязанностей и взаимозаменяемость, и при необходимости научиться без паники мобилизоваться и очень быстро решать нестандартные задачи, с которыми в обычной жизни участники вряд ли сталкивались. В каждой игре для детей обязательно совмещаются элементы обучения и отдыха. Все мы знаем, что наиболее творческими людьми являются педагоги, и, конечно же, они одними из первых взяли на вооружение эту технологию.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью этой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

ФГОС ДО Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является одним из целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

Цель: нравственное воспитание старших дошкольников по средствам совершения добрых поступков, разнообразить образовательный процесс, сделать его содержательно насыщенным и веселым посредствам использования новационной педагогической технологии — КВЕСТ.

 Задачи:

Образовательные задачи:

- формирование познавательно- исследовательских действий, готовности к совместной деятельности со сверстниками; создание положительного эмоционального настроя; закрепление знаний о прочитанных сказках;

Развивающие задачи:

- развитие коммуникативных навыков, мышления, внимания; эмоциональной отзывчивости, сопереживания; восприятия музыки, улучшение координации движения; развитие умения вступать в диалог, выразительности речи, способствовать речевому общению детей; развивать пространственные ориентировки через умение ориентироваться в помещении детского сада; прививать интерес к новой форме игровой деятельности (квест-игра).

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства товарищества и взаимовыручки; стремления оказать помощь другим; воспитание положительных нравственных качеств: доброту, отзывчивость; воспитание навыков сотрудничества; воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.

 Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Словарная работа: добро, спасибо, радость, забота, внимание.

Предварительная работа: прочтение сказок: А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино», Ш.Перро «Красная Шапочка», просмотр мультфильмов «Кот Леопольд», «Крокодил Гена и его друзья», «Летучий корабль», беседа с детьми о героях сказок, рассматривание иллюстраций, упражнение в отгадывании загадок; прослушивание аудиозаписи песен чебурашки, частушки бабок-ежек, кота Леопольда, знакомство с планом расположения ДОУ, названиями групп, чтение карт, схем, беседа о дружбе, о друзьях, работа над проектом «Спешите делать добро»,

Материалы и оборудование: телевизор, видео письмо, кошачий след, воздушные шарики, тайное письмо, краски, кисточки, 5 монет, карта, 8 картинок, таблички, конверт, цветы, подарки, пазл, мешочек, музыкальный центр, кувшин, стаканчики, книга, клей, обруч, гимнастические палки.

Методы: наглядные, практические, словесные, игровые, икт.