ФИО автора: **Иванова Оксана Алексеевна**

Место работы и должность: МБОУ «Ново-Ямская СОШ», учитель-логопед

Логопедическое занятие

Класс: 1

 **Тема: «Дифференциация графически сходной пары букв *Х – Ж*».**

**Цель занятия:**

Учить детей различать звуки [х]-[ж] изолированно, в слогах, словах и правильно обозначать их на письме.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

-формирование умения различать звуки [х]-[ж] (на слух, по артикуляции) и букв х-ж (по написанию);

-уточнение написания этих букв посредством использования тактильного анализатора;

- совершенствование навыков языкового анализа и синтеза;

 - уточнение и обогащение словарного запаса детей.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- уточнение и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя;

- развитие наблюдательности к языковым явлениям;

- развитие слуховой и зрительной памяти;

- развитие коммуникативной стороны речи;

- совершенствование навыков самоконтроля, способности к переключению.

**Коррекционно- воспитательные задачи:**

-формирование интереса к логопедическим занятиям;

-формирование навыков аккуратного письма;

-развитие самоконтроля, самостоятельно оценивать результат логопедической деятельности;

- расширение представления об окружающем мире.

**УУД, которые формируются в ходе занятия:**

- **регулятивные**: целеполагание, планирование;

- **познавательные**: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**- коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Планируемые результаты:**

- дифференциация понятия звук и буква;

- дифференциация звуков [х]-[ж] на слух, по артикуляции, написанию;

- развитие умения подчиняться разным правилам;

- развитие способности активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми .

**Оборудование:**

* 2 картинки с буквами Х – Ж; «волшебный мешочек» с вырезанными из картона прописными буквами ***х – ж*** (по 6 шт.); таблицы и карточки для мозаики; таблица слогов и слов (для чтения с доски);
* диафильм «Круглый год» С.Маршака, синие и желтые карандаши.

**Методы и формы работы:**

**Методы:** наглядные, словесные и практические.

**Форма работы:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

**Технологии**: технология развития лексико-грамматической стороны речи; игровая технология; здоровьесберегающая технология.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся |
| **I.** | ***Оргмомент с элементами психотерапии.*** | -Здравствуйте ребята!-Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и ласковы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя доброту и волшебство. Выдохните через рот все огорчения и обиды. Я «соберу» все огорчения в шкатулку.- Проверьте вашу готовность к занятию. | Приветствуют учителя. Проявляют готовность к работе. |
| **II.** | ***Артикуляционная гимнастика*** | - Начнем наше занятие с артикуляционной гимнастики.-Для чего нужна ?**Сказка о Веселом Язычке**(Т.В. Мецлер)В одном домике, дружок,Живет Веселый **Язычок**,Ох, и шустрый онмальчишкаИ немного шалунишка.Рано утром проснулся Язычок,Приоткрыл **окно**,А на улице тепло.Язычок наш распластался, как **лопатка**, и стал греться на солнышке.Затем он решил попить чаю из **чашечки.**Поел **вкусного варенья,**облизнулся. Решил Язычок отправиться на про­гулку. Сел на свою **лошадку** и поскакал. Ви­дит - **маляры**красят кисточ­ками дом. Язык превратился в кисточку и помог им. А око­ло дома стояли **качели.**Язы­чок покачался на них вверх-вниз, вверх-вниз. Посмотрел он на **часики:**тик-так, тик-так, пора домой тебе, чудак!Скрылось солнце за горой,Язычок пошел домой.Дверь он запер на замок,Лег в кроватку и умолк. | Учащиеся выполняют артикуляционные упражнения. |
| **III.** | ***Объявления темы занятия.*** | -Ребята, за минуту до вашего прихода к нам в школу принесли телеграмму. Послушаем! «Вам телеграмма!Приезжаем. Нас встречайте. Будем скоро, не скучайте.До свидания! Пока!Буква *Же* и буква *Ха*.»- Кто к нам приезжает? - С какими буквами мы будем сегодня работать?- Вспомним, что мы знаем об этих буквах? - Как мы различаем эти буквы? - Букве *Х* - холодно, она сжалась, букве*Ж*- жарко, она распахнулась. |  |
| **IV.** | ***Характеристика звуков.*** | «Чтение спиной».-Вспомним, как выглядят наши гости. - Пропишем эти буквы в воздухе. -Почитаем спиной буквы *Х* и*Ж*».***-*** А вот и наши гости! Буква **Х**, от холода сжалась, ей холодно, а буква **Ж** от жары расширилась, ей жарко. - Вспомним, какие звуки обозначают эти буквы?- Дайте характеристику звуку Х- звуку Ж- С собой наши гости принесли целый мешок интересных заданий. | Дети, по очереди, «пишут» пальцем на спине соседа одну из букв и угадывают их.На доске – картинки с буквами *Х* и*Ж* |
| **V.** | ***Развитие тактильного восприятия***  | .«Волшебный мешочек».***-***Закрыв глаза, вам нужно достать из мешочка одну букву, наощупь определить её и назвать вслух; затем открыть глаза и проверить себя. - Что выполняли? | В мешочке лежат прописные буквы *Х* и*Ж,* вырезанные из картона. По очереди, дети выполняют задание. |
| **VI.** | ***Развитие зрительного восприятия.*** | «Буквенная мозаика». -Зачеркните карандашом синего цвета все буквы Х, которые увидите в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ж** | **Х** | **Х** | **Х** | **Ж** |
| **Ж** | **Х** | **Ж** | **Ж** | **Ж** |
| **Ж** | **Х** | **Х** | **Х** | **Ж** |
| **Ж** | **Ж** | **Ж** | **Х** | **Ж** |
| **Ж** | **Х** | **Х** | **Х** | **Ж** |

**-** Ребята, что у вас получилось?- Что мы выполняли? | Детям раздаются индивидуальные таблицы для мозаики.Когда все дети выполнили задание, учитель показывает на СЛАЙДЕ образец правильного выполнения – получается **цифра 5.** |
| **VII.** | ***Дифференциация звуков в слогахи словах.*** | ***-***А теперь покажем гостям свои умения:а) читаем обычноб) читаем с изменением интонации.***-***Какое правило и в каком слове вы заметили? (***жи*** в слове *живот*). -Объясните значение слова *пихта*. - Что мы выполняли? | Чтение по таблице хором. СЛАЙД Это вечнозёленое хвойное деревоСЛАЙД |
| **VIII.** | ***Физкультминутка*** | «Исправление ошибок»«Ребята, пока мы с вами читали, что-то случилось с нашими буквами! Послушаем!»Прилетел вдруг хитрый жук.Спор завел среди подруг:«Кто из вас двоих сильнее,Кто из вас двоих главнее?»*Же* сказала: «Я – жирней!Это значит я – главней!»*Ха* кричит: « Я докажу!Я еще вам покажу!»Закружился белый снегБуквы*Же* замерзли все,Превратились в буквы*Ха,* Получилась – чепуха!*НА ДОСКЕ*

|  |  |
| --- | --- |
| ***нохик******петух******пирохок******нохницы******горох******хивот*** | ***похар******пастух******урохай******орех******хираф*** |

***-***Что произошло с нашими буквами? Как вы думаете, что нам нужно сделать? (исправить ошибки)– Работаем по очереди! -Будьте внимательны – ошибки не во всех словах!- Какой вывод можно сделать?- Что сейчас выполняли? | Дети, по очереди, выбегают к доске и, если нужно, исправляют ошибки.Когда задание выполнено, обязательно – проверяем (читаем хором).-Вывод:, что все буквы важны: от одной буквы зависит смысл слова! |
| **IX.** | ***Дифференциация звуков в словосочетаниях.*** | Составление словосочетаний.***-***Ребята, прочитаем эти слова, обращая внимание на знакомое правило.-А теперь составим словосочетания.-Что выполняли? | Дети хором читают слова, называя, какая из наших букв есть в слове. СЛАЙДУчитель задает вопрос от существительного к прилагательному, а дети выбирают подходящее прилагательное и соединяют два слова стрелкой.Ученики читают все получившиеся словосочетания. |
| **X.** | ***Развитие фонематического восприятия.******Работа в тетради.*** | Графический диктант- Ребята, при помощи звуковых линеек вам нужно записать местонахождение звуков[Х] и [Ж].Слова: хитрый, хмурый, жирный, жмурки, свежий, пихта, снежинка)-Что выполняли? | С помощью звуковых линеек найти местонахождение звуков [Х] и [Ж], записывая в тетради букву и ее место в слове. Например, услышав слово «хитрый», дети записывают Х-1 и т.д. |
| **XI.** | ***Дифференциация звуков в предложении.*** | ***-***Еще один сюрприз приготовили для вас наши гости – это фильм. Наш фильм будет о весне. -Давайте вспомним весенние месяцы.*СЛАЙД.* Март.Рыхлый снег темнеет в марте. Тают льдинки на окне. *СЛАЙД.* Зайчик прыгает по партеИ по карте на стене.*СЛАЙД* Апрель.Апрель, апрель! На дворе звенит капель.*СЛАЙД.* По полям бегут ручьи, на дорогах – лужи.Скоро выйдут муравьи после зимней ***стужи****.* *СЛАЙД.*  Пробирается медведь сквозь лесной ***валежник.****СЛАЙД* Стали птицы песни петь,*СЛАЙД*И расцвел подснежник.*СЛАЙД*Май.Распустился ландыш в мае,В самый праздник – в первый день.*СЛАЙД*Май цветами провожая, распускается сирень.- Что мы выполняли? | Все смотрят диафильм, ученики, поочереди, читают предложения в каждом кадре и сразу называют слова, в которых встретились буквы ***Х*** или***Ж:***Объяснение значения слова **рыхлый.**Объяснение значения слова **стужи.**Объяснение значения слова **валежник.** |
| **XII.** | ***Дифференциация звуков в связной речи*** | - Ребята, о чем был наш фильм? - Давайте вспомним, какой цветок появляется самым первым? - Составим предложение со словом *подснежник*. | Из предложенных учениками вариантов предложений выбирается самое лучшее.  |
| **XIII.** | ***Итог занятия.******Оценивание работы учащихся.*** | - Ребята, с какими буквами мы сегодня встретились?- Чем они отличаются?Оцените свою работу на уроке, дополняя предложения:- Мне удалось на уроке… быть внимательным, все задания выполнить без ошибок- Я могу похвалить себя за … старательность, активность, аккуратность- Мне надо еще поработать над… этой темой, еще допускаю много ошибок- Сегодня на уроке хорошо работали… - На этом завершаем наше занятие.- Спасибо за активную работу. |  |