**Рабочая программа педагога «Азбука безопасности»**

**с детьми дошкольного возраста**

Составитель:

Стеганцова Р. Н., воспитатель 1 к. к.

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………… 2

2. Учебный план ……………………………………………………………… 9

3. Календарно – тематический план для детей 6-7 лет……………………….10

4.Программно-методическое обеспечение…………………… ………….30

5. Литература …………………...………………. 32

**Пояснительная записка.**

Образовательная программа по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительная программа «Азбука безопасности» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №69» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.1. 3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
* Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 М 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Постановлением правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013 г. « Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
* Приказом № 1008 от 29.08.2013г. « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Уставом МДОУ «Д/с № 69».

 Любая общепринятая норма поведения должна быть осознана и принята человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Повышенная ответственность педагога за полноценное развитие, эмоциональное благополучие и жизнь каждого ребёнка потребовала работы в данном направлении. С этой целью разработана учебная программа дополнительных образовательных услуг по формированию представлений по безопасности жизнедеятельности для детей 6-го года жизни.

Рабочая учебная программа разработана на основе программ: Н. Н. Авдеевой «Безопасность», В. А. Деркунской, Т. Г. Гусаровой, В. А. Новицкой, Л. С. Римашевской «Безопасность» и В. К. Полыновой, З. С. Дмитренко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Содержание программы распределено по тематическим блокам: «Ребёнок на улице», «Ребёнок на природе», «Ребёнок дома», «Береги здоровье», «Береги ребёнка».

Организация программы построена с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве.

* Принцип системности – эта работа проводится систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели.
* Принцип сезонности – эта работа проводится с учётом местных условий.
* Принцип учёта условий местности - эта работа проводится по формированию опыта взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности.
* Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Реализация содержания программы по формированию основ безопасного поведения дошкольников представлена в наиболее приемлемых **формах работы с детьми дошкольного возраста:**

* + - * прогулки,
			* беседы,
			* дидактические игры,
			* экскурсии,
			* игры- беседы,
			* игры- инсценировки,
			* спортивные эстафеты,
			* игры- тренинги,
			* чтение художественной литературы,
			* сюжетно- ролевые игры.
			* обучающие фильмы

 Образовательный материал программы систематизирован и представлен в виде Учебно-тематического плана, который логично интегрирует в различных видах детской деятельности:

* изобразительная
* театральная
* досуговая
* развлечения

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – это работа с детьми, родителями. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников осуществляется в двух направлениях:

- устранение травмоопасных ситуаций

- воспитание безопасного поведения.

Программа, направлена на освоение детьми правил безопасного поведения, осуществляются ступенчато:

-   сначала заинтересовываем детей вопросами о  безопасности;

-  затем постепенно вводим правила безопасности в жизнь детей, показывая разнообразие их применения в жизненных ситуациях, упражнять дошкольников в умении применять эти правила.

Выделяем 3 этапа работы с детьми: обогащающий, имитационный, практический.

Целью первого (обогащающего) этапа является накопление и систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения. Это - представления о бытовых источниках опасности, возможных ситуациях, сопряженных с травматизмом, мерах предосторожности при обращении с предметами домашнего обихода и доступных приемах оказания первой помощи.

На данном этапе ведущее место занимает обучение, преимущественно представленное системой дидактических игр, а также чтением и обсуждением художественной литературы, использованием фотографий и иллюстраций.

Таким образом, в процессе целенаправленной работы по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности происходит постепенное осознание детьми их смысла. Дети начинают выделять источники опасности, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности.

Целью второго (имитационного)этапа является формирование у детей умений безопасного поведения. Свою активность ребенок проявляет, прежде всего, в игровой деятельности. Следовательно, освоение опыта безопасного поведения, овладение соответствующими умениями и введение их в повседневную жизнь должно осуществляться на основе игры.

Учитывая сложность предлагаемого детям содержания и трудность при демонстрации, предлагается использовать ситуативно-имитационное моделирование (СИМ) как возможность имитировать действия с потенциально опасными предметами домашнего обихода и моделировать угрожающие ситуации с учетом активной позиции ребенка.

Определены условия реализации метода СИМ в работе с детьми:

·     использование макета домашней обстановки или специально сконструированной предметно-игровой среды;

·     предварительное разыгрывание ситуаций воспитателем с постепенным вовлечением детей;

·     введение значимой для дошкольников мотивации деятельности;

·     «появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности;

·     поддержание адекватного эмоционального фона.

Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами, дошкольники намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.

На данном этапе широко используются тренинги с телефоном для формирования умений обращения за помощью в случае необходимости и закрепления у дошкольников своего домашнего адреса.

Третий этап (практический) посвящен выявлению умений безопасного обращения с доступными потенциально опасными предметами домашнего обихода.

Детей можно учить пользоваться молотком и гвоздями, ножом, теркой, маленьким утюгом. Такая деятельность в основном осуществляется дома с родителями.

На данном этапе у детей имеется возможность попрактиковаться в освоенных умениях пользования потенциально опасными предметами быта и оценить умения других детей.

Для закрепления приемов оказания помощи при порезах, ожогах, ушибах проводим специальные занятия с участием медицинской сестры и без нее.

**Методы, используемые при ознакомлении детей с основами безопасности в дошкольном возрасте.**

**Метод сравнения.** Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему. Например: детям предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят. Прием классификации способствует познавательной активности, если используется не как самоцель, а в контексте близкой и понятной для ребенка задачи: отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома и т.д…

**Метод моделирования ситуаций**. Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач.

**Метод повторения.** Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

**Экспериментирование и опыты.**  Ценность этого метода в том, что он дает детям возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

**Игровые приемы.** Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая игровая ситуация, которая раскрепощает детей, снимает обязательность изучения и делает этот процесс естественным и интересным. Повысить эмоциональную активность помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта).

Дополнительная программа « Азбука безопасности» рассчитана на старший дошкольный возраст. Для успешного освоения программы на занятиях, численность детей не должна превышать 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май. Продолжительность занятия 30 минут, численность занятий в течение учебного года – 30 занятий.

**Работа с родителями**

 Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Задача педагога по данной проблеме состоит в том, чтобы повысить педагогическую компетентность и активность родителей в формировании у детей правил безопасного поведения посредством вовлечения их в совместную деятельность. Работа осуществляется через следующие формы взаимодействия:

* наглядная агитация
* папки-передвижки, статьи
* анкетирования
* родительские собрания
* консультации
* совместно с детьми и родителями изготовление макетов; рисунков
* развлечение

**Настоящая дополнительная программа составлена с учетом интеграции пяти образовательных областей:**

 «Социально-коммуникативная», «Художественно-эстетическая», «Физическое развитие», «Познавательная», «Речевая».

**Концепция программы:**

**Инновация:** Создание системы работы с дошкольниками по формированию безопасного поведения в жизни.

**Цель программы:**

Формирование основ безопасного поведения жизнедеятельности у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи программы:**

* Обогатить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
* Познакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.
* Развить осознанность в выполнении основных правил безопасного поведения.
* Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.
* Воспитывать чувства взаимопомощи и товарищества, чувство ответственности за свои поступки.
* Повышать педагогическую компетентность и активность родителей в формировании у детей правил безопасного поведения посредством вовлечения их в совместную деятельность.

**Ожидаемый результат:**

* Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения на улице, в быту; в природе; при контактах с незнакомыми людьми.
* Повышение активности родителей к обеспечению безопасного поведения у детей в окружающем их мире.
* Развитие умения детей применять полученные знания в жизни.

**Сроки реализации:**1 учебный год

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариативная часть | 1 младшая группа ( 10) | 2 младшая группа ( 15) | Средняя группа ( 20) | Старшая группа ( 25) | Подгото – вительная группа ( 30) |
| Дополнительные образовательные услуги | Азбука безопасности |  |  |  |  |  |
| Количество занятий, объем образовательной нагрузки в неделю, в учебный год (мин.) | - | - | - |  | 1/4/30 |
| Часы (в учебный год) |  |  |  |  | 30/120/45 час. |

**Список детей:**

1. Альбанова Дария

2. Ашуева Катя

3. Бердник Мирослава

4. Гаджиева Амина

5.Гнускин Никита

6. Лобанов Рома

7. Кузиванов Макар

8. Матюшинская Настя

9.Медведев Дима

10. Мусатова Даша

11. Мухин Ваня

12. Ниль Виолетта

13. Подоба Ксюша

14. Полупанов Слава

15. Четвериков Семен

**Календарно - тематический план дополнительной программы «Азбука безопасности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия, задачи | Содержание, методы, приемы | Материал | Используемые технологии, методики |
| ОКТЯБРЬ | 1 | Тема: «Огонь-друг, огонь-враг»Задачи:Показать детям значение огня в жизни человека. Дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём. Развивать чувство ответственности за свои поступки. | Загадка, наблюдение за огнём, чтение присказки Е. Пермяка «О принце в голубой короне», опыт, пластический этюд. | Демонстрационный: безопасный подсвечник со свечой, таз с водой, лист бумаги, султанчики (красного, жёлтого, оранжевого цветов) по количеству детей. Фонограмма-чередующиеся отрывки мелодий спокойного, торжественного характера. | Н. А. Аралина, с.9 |
|  | 2 | Тема: «Пожарный номер-01»Задачи:Познакомить с историей пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного, номером телефона пожарной службы. Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. | Рассматривание иллюстраций, беседа. | Демонстрационный:Иллюстрации с изображением деревянных поселений, макет деревянного дома. | Н. А. Аралина, с.13 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Тема: «И днём, и ночью на посту»Задачи:Продолжать формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Упражнять в беге, в ходьбе с препятствиями, подлезании под дугу, равновесии. Развивать чувство коллективизма, взаимопомощи. | Рассматривание иллюстраций, беседа, п/и-«Мы пожарные» | Демонстрационный: кукла-пожарник, иллюстрации, гимнастические палки(10шт.), дуга для подлезания(2шт.), вёдра-большие и маленькие (по 2шт.) | Н. А. Аралина, с.23 |
|  | 4 | Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»Задачи:Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя роли. Воспитывать уважение к труду пожарников, закрепить представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях. Развивать диалогическую речь. | Игра | Демонстрационный: каски, пожарные шланги, огнетушитель, телефон, рация, руль, игрушки-заместители. | Н. А. Виноградова, с.64 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | Тема: «Пожарная машина» -рисованиеЗадачи:Знакомить детей с разновидностью транспорта-пожарной машиной. Учить связно отвечать на вопросы, аккуратно дорисовывать недостающие детали, раскрашивать машину, не выходя за контур. Воспитывать интерес ко всему новому, бережное отношение к игрушкам. | Загадка, рассматривание иллюстраций, рисование. | Демонстрационный: иллюстрация и игрушка пожарной машины, лист А4, трафареты пожарной машины, простой и цветные карандаши. | Т. С. Комарова, с.107 |
|  | 6 | Тема: «Знай и соблюдай»Задачи:Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в доме. Развивать представление о видах живописи(плакат). Воспитывать ответственность за свои поступки. | Сюрпризный момент-письмо «Вредные советы», рассматривание плакатов, беседа, изготовление плакатов. | Демонстрационный: плакаты на противопожарную тематику, иллюстрации плакатов, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки. | Н. А. Аралина, с.20 |
|  | 7 | Тема: «Автомобиль» - рассказ Н. Носов(чтение)Задачи:Учить детей внимательно слушать и составлять небольшой рассказ близко к тексту. Развивать знание правил для пешеходов, используя художественное слово. Закрепить знание дорожных знаков. | Чтение, составление небольших рассказов, д/и-«Нарисуй дорожные знаки, которые знаешь» | Демонстрационный: лист А4, простой и цветные карандаши, иллюстрации дорожных знаков. | Рассказ Н. Носова «Автомобиль» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8 | Тема: «Дорожные знаки»Задачи:Учить детей различать дорожные знаки, развивать память, внимание и наблюдательность. Воспитывать силу воли, желание достичь результата. Закрепить ПДД. | Рассматривание карточек, беседа, д/и-«Дорожные знаки», «Назови правильно». | Демонстрационный: карточки с изображением дорожных знаков, д/и - «Дорожные знаки» | Т. П. Гарнышева, с.15 |
|  | 9 | Тема: «Транспорт»Задачи:Знакомить детей с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходство и различия, воспитывать интерес к окружающему миру. | Загадка, рассказ воспитателя, д/и- «Собери машину», конструирование. | Демонстрационный: иллюстрации: грузовой транспорт с кузовом, фургоном, цистерной, пассажирский транспорт. Кубики, машинки, игрушка Буратино | Т. И. Данилова, с.52 |
| НОЯБРЬ | 10 | Тема: «Знакомство с улицей» -экскурсия.Задачи:Уточнять и расширять представление об улице. Развивать целенаправленное внимание, восприятие. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве. | Экскурсия, беседа |  | Т. И. Данилова, с.54 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11 | Тема: «Пожарная часть»Задачи:Закреплять знания детей о профессии пожарного. Рассматривание иллюстраций(макета) с изображением пожарной части. | Рассматривание и беседа по иллюстрации(макету) «Пожарная часть», чтение стихотворения С. Маршака «Пожар». | Демонстрационный: Иллюстрации(макет) пожарной части, кукла–пожарный, С. Маршак «Пожар». | Н. А. Аралина, с.17 |
|  | 12 | Тема: «Пожарная часть» - лепкаЗадачи:Продолжать закреплять знания детей о профессии пожарного. Учить лепить фигуру человека, развивать умение планировать совместную работу. Воспитывать уважение к труду пожарного, стремление оказать посильную помощь товарищу. | Загадка, лепка, обыгрывание. | Демонстрационный: иллюстрации с изображением пожарных, кукла–пожарный, доска, стека, пластилин, салфетки.  | Н. А. Аралина, с.17 |
|  | 13 | Тема: «Спасатели» - сюжетно-ролевая игра.Задачи:Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь. | Игра, обсуждение | Демонстрационный: телефон, рация, руль, каски, аптечка, игрушки-заместители. | Н. А. Виноградова, с.64 |
|  | 14 | Тема: «Опасные соседи»Задачи:Рассказать детям об огнеопасных предметах в жизни человека, об их опасности в неумелых руках. Систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров. Знакомить детей с правилами поведения при пожаре. | Загадки, беседа, игра. | Демонстрационный: иллюстрации электроприборов, д/и - «Опасные соседи» | Т. П. Гарнышева, с.117 |
|  | 15 | Тема: «В гостях у светофора»Задачи:Уточнять представление о работе светофора. Учить решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве. | Рассматривание и беседа по картинам «Чего не должно быть», п/и - «Цветные автомобили» | Демонстрационный: серия картин «Чего не должно быть», игрушечный светофор, рули. | Т. И. Данилова, с.62 |
|  | 16 | Тема: «Наш город и его транспорт»Задачи:Познакомить детей с историей развития города, с основами правил движения транспорта и пешеходов. Дать представление о том, как важно уметь правильно ходить и ездить по городу. Развивать реальность города; формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. | Рассказ воспитателя по иллюстрациям и фотографиям. | Демонстрационный: иллюстрации и фотографии с видами города, улиц, большой рисунок улицы, на котором изображены проезжая часть и тротуары с пешеходами, иллюстрации транспортных средств и карточки профессий. | Л. Л. Вдовиченко, с.10 |
| ДЕКАБРЬ | 17 | Тема: «Автобус» - сюжетно-ролевая игра.Задачи:Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закрепить ПДД. Развивать память и речь детей. | Игра, обсуждение | Демонстрационный:рули, планы, карты, схемы дорог города, документы: права, технические паспорта автомобилей, дорожные знаки, светофор, автомобильные аптечки, телефоны. | Н. А. Виноградова, с.49 |
|  | 18 | Тема: «Мы пешеходы»Задачи:Учить детей правильно переходить дорогу, соблюдать ПДД. Закрепить правило поведения на улице, у дороги, в транспорте; развивать внимание. | Загадка, беседа, д/и. | Демонстрационный: таблички с видами транспорта, светофор. | Т. П. Гарнышева, с.115 |
|  | 19 | Тема: «Влиятельная палочка»Задачи:Дать начальное представление о работе регулировщика. Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а также значение жезла и жестов регулировщика. Расширять знания о правилах пешеходов. Воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным. | Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, игра «Жесты регулировщика». | Демонстрационный: иллюстрации с изображением улиц, перекрёстков, изображение регулировщика в разных положениях, макет светофора, жезл. | Л. Л. Вдовиченко, с.21 |
|  | 20 | Тема: «Моя улица» - чтение стихотворения С. МихалковаЗадачи:Учить детей внимательно слушать, анализировать услышанный материал, формировать образность речи. Воспитывать интерес к книге. | Чтение стихотворения и обсуждение. | Демонстрационный: стихотворение С. Михалкова «Моя улица» | С. Михалков |
|  | 21 | Тема: «Экскурсия к светофору»Задачи:Познакомить детей с «прошлым» светофора. Учить правильно переходить улицу. Дать представление о транспортных светофорах и их сигналах. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать общую культуру поведения на улице. | Экскурсия, наблюдение, беседа, чтение стихотворения «Светофор» | Демонстрационный: стихотворение «Светофор» | Л. Л. Вдовиченко, с.15 |
|  | 23 | Тема: «Пожароопасные предметы»Задачи:Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. | Загадки о пожаре, обсуждение опасных ситуаций. | Демонстрационный: иллюстрации из детской литературы «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слонёнок» Г. Цыферова и т.д. | Н. Н. Авдеева, с.54 |
|  | 24 | Тема: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»Задачи:Чтение и обсуждение сказки «Снежинка». Учить детей отвечать на вопросы по тексту. Закрепить знания о правилах пожарной безопасности при пользовании петардами, бенгальскими огнями, хлопушками, свечами. | Загадка об искре, чтение и обсуждение сказки, д/и - «Четвёртый лишний» | Демонстрационный: сказка «Снежинка», д/и - «Четвёртый лишний» | Т. А. Шорыгина, с.24 |
|  | 25 | Тема: «Спортивные упражнения»Задачи:Развивать ловкость, выносливость, смелость, быстроту, сноровку. Учить быть дисциплинированными, оказывать помощь другому, сопереживать друг другу. | Спортивные упражнения: «Пройди, не упади», «Сбей огонь», «Чья команда быстрее соберётся» | Демонстрационный: гимнастические скамейки, канаты, 2 ведра, флажки, кегли, мячи. | Н. А. Аралина, с.37 |
| ЯНВАРЬ | 26 | Тема: «Найди отличия»Задачи:Закрепить с детьми знания о правилах безопасности через д/и. Развивать логическое мышление, речь. Воспитывать ответственность за свои поступки. | Дидактические игры, обсуждение  | Демонстрационный: д/и: «Найди отличия», «Разрезные картинки», карточки | Т. П. Гарнышева, с.114 |
|  | 27 | Тема: «История спички» - чтение Т. НуждинаЗадачи:Показать детям предназначение спичек в жизни человека; разъяснить их опасность в неумелых руках. Закрепить правила поведения во время пожара. | Чтение и обсуждение | Демонстрационный: плакат «Спички-не игрушка», коробок со спичками, рассказ Т. Нуждина «История спички» | Т. Нуждин |
|  | 28 | Тема: «Если случилась беда»Задачи:Рассказать о номере телефона «03». Научить вызывать «скорую» помощь. Закрепить с детьми знание домашнего адреса, развивать речь. | Беседа по иллюстрациям «Опасные предметы», чтение стихотворения, игра-тренинг «Вызов скорой помощи» | Демонстрационный: иллюстрации «Опасные предметы», телефон, стихотворение Л. Зилберга «Если мама заболела». | Г. И. Кулик, Н. Н. Сергиенко, с.29 |
|  | 29 | Тема: «Опасные предметы»Задачи:Учить запоминать основные предметы, опасные для жизни и здоровья человека. Дать знания о правилах хранения таких предметов. Учить самостоятельно делать выводы о последствиях. | Загадки, стихотворения, беседа | Демонстрационный: иллюстрации | Г. И. Кулик, Н. Н. Сергиенко, с.86 |
|  | 30 | Тема: «Кошка и собака»Задачи:Учить самостоятельно понимать состояние и поведение животных, знать, как обращаться с ними. | Беседа по иллюстрациям с использованием загадок, инсценирование стихотворения «Бездомная кошка» | Демонстрационный: иллюстрации с разными породами кошек и собак, корм для кошек и собак, игрушки дидактические. | К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, с.40 |
|  | 31 | Тема: «Если чужой приходит в дом»Задачи:Учить правильно вести себя дома, когда остаёшься дома один.  | Беседа по сказке «Волк и семеро козлят», игровой тренинг. | Демонстрационный: плакат «Один дома» | К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, с.86 |
| ФЕВРАЛЬ | 32 | Тема: «Безопасное поведение на улице»Задачи:Закрепить знания о правилах поведения на улице, где можно и нельзя играть. | Беседа по иллюстрациям | Демонстрационный: иллюстрации, плакат «Правила безопасности для дошкольников» | Н. Н. Авдеева, с.127 |
|  | 33 | Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы»Задачи:Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. | Рассказ воспитателя, обсуждение различных ситуаций. | Демонстрационный: иллюстрации, схемы ограждений, игрушки. | Н. Н. Авдеева, с.125 |
|  | 34 | Тема: «Детские шалости с огнём»Задачи:Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, рассказать об опасности в играх с огнём. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. | Рассматривание и беседа по иллюстрациям, чтение стихотворений. | Демонстрационный: рассказ «Бумажный самолётик», плакат «Правила безопасности для дошкольников».Иллюстрации «Как избежать неприятностей дома», свечка, зажигалка, спички. | Т. А. Шорыгина, с.31 |
|  | 35 | Тема: «Осторожно. Электроприборы»Задачи:Закрепить представление об электроприборах, их значении для людей, правилах пользования ими. Предостеречь от несчастных случаев в быту. | Загадки, рассматривание и обсуждение иллюстраций. | Демонстрационный: иллюстрации «Электроприборы», плакат «Осторожно. Электроприборы» | Т. А. Шорыгина, с.36 |
|  | 36 | Тема: «Кому что нужно для работы» - д/иЗадачи:Закрепить знания о пожарной безопасности, развивать творческие способности, внимательность, логическое мышление. Закрепить знания о профессиях, рабочем инвентаре. Развивать сноровку быстроту. | Беседа, рассматривание иллюстраций, игра | Демонстрационный: д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы», п/и «Распутай пожарный рукав», иллюстрации. | Т. П. Гарнышева, с.118 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 37 | Тема: «Специальные машины»Задачи:Познакомить со специальным транспортом, активизировать в речи детей слова: наземный, подземный переход, транспорт спец. назначения, сирена, проблесковый маячок. Закрепить правила перехода улицы (виды пешеходного перехода). Воспитывать познавательный интерес, желание самостоятельно выполнять ПДД. | Рассказ воспитателя, игра «Дорога» | Демонстрационный: иллюстрации видов пешеходного перехода, машины специального назначения, профессии (пожарный, доктор, полицейский). | Т. И. Данилова, с.70 |
|  | 38 | Тема: «Машины» - конструированиеЗадачи:Формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развивать способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объёмную. Учить самостоятельно анализировать постройки. | Рассматривание иллюстраций, фотографий, игрушек. Загадки. Работа по схемам. | Демонстрационный: Разные виды конструкторов, схемы, чертежи, рисунки, плоскостные модели, игрушки, иллюстрации, фотографии. | Л. В. Куцакова, с.64-65 |
| МАРТ | 39 | Тема: «Правила поведения в экстремальных ситуациях»Задачи:Познакомить с возможными опасными ситуациями. Учить, как вести себя в этих ситуациях(случаях). Показать разные выходы из трудных положений. Развивать сообразительность, умение не теряться в трудную минуту, преодолевая естественное чувство страха. | Игра-имитация «Телефон», беседа, чтение стихотворений. | Демонстрационный: иллюстрации, игрушечный телефон, стихотворения | Г. И. Кулик, Н. Н. Сергиенко, с.88 |
|  | 40 | Тема: «Самый большой друг»Задачи:Развивать умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный..., много говорит, обещает), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых. | Театрализованная игра-спектакль (знакомство с пьесой, обсуждение, разучивание песенки о верных друзьях) | Демонстрационный: маски, шапочки, ширма, веник, текст песни «верные друзья» | К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, с.88 |
|  | 41 | Тема: «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»Задачи:Предостеречь детей от неприятностей, связанных с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. | Обсуждение и разыгрывание типичных опасных ситуаций, контактов с незнакомыми людьми. | Демонстрационный: иллюстрации, настольные игрушки | К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, с.83 |
|  | 42 | Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения»Задачи:Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им сделать самостоятельные выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | Динамичная игра с использованием воздушного шарика «Опасные предметы», обсуждение | Демонстрационный: иллюстрации, воздушный шарик красного цвета. | Н. Н. Авдеева, с.56 |
|  | 43 | Тема: «Что случится, если оставить утюг на ткани» - экскурсия в прачечную.Задачи:Познакомить с трудом прачки, рассмотреть какими орудиями труда они пользуются, закрепить знания о пожарной безопасности при пользовании утюга. | Экскурсия в прачечную с демонстрацией опыта | Демонстрационный: утюг, лоскут ткани. | Н. А. Аралина, с.63К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, с.15 |
|  | 44 | Тема: «Чтение стихотворений о правилах пожарной безопасности»Задачи:Закрепить знания о художественных произведениях про пожар. Обогатить и активизировать словарный запас детей. Воспитывать интерес и уважение к работе пожарных. | Литературная викторина | Демонстрационный: иллюстрации произведений, сказок | Н. А. Аралина, с.39, 43, 61 |
|  | 45 | Тема: «Кошкин дом» - драматизация сказки.Задачи:Углубить, закрепить знания о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить выразительно передавать образы героев в сказке.  | Показ сказки для малышей | Демонстрационный: декорации, ширма, маски, костюмы, пожарный шланг, огнетушитель, каски, телефон. | С. Я. Маршак |
|  | 46 | Тема: «Ситуация насильственного поведения незнакомых взрослых»Задачи:Учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы. | Чтение и обсуждение сказок, рассматривание различных ситуаций, игры-тренинги «Похитители и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся» | Демонстрационный: сказки «Кот, петух и лиса», «Буратино» | К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, с.85 |
| АПРЕЛЬ | 47 | Тема: «Ребёнок и его старшие приятели»Задачи:Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. | Рассказ воспитателя, обсуждение ситуаций, составление рассказа. | Демонстрационный: Иллюстрации, сюжетные картинки. | Н. Н. Авдеева, с. 52 |
|  | 48 | Тема: Целевая прогулка «Пешеходный переход»Задачи:Продолжать расширять знания детей о ПДД, закрепить знания о дорожных знаках их назначении. Учить правильно, переходить дорогу. Воспитывать внимания, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни. | Экскурсия, беседа, наблюдения. | Демонстрационный: Карта - схема прогулки. Дорожные знаки. | В. К. Полынова, с. 61 |
|  | 49 | Тема: «Игры во дворе»Задачи:Обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. | Беседа, конструирование, обыгрывание постройки. | Демонстрационный: Иллюстрации, деревянный конструктор, мелкие игрушки (машинки, куклы) | Н. Н. Авдеева, с. 122 |
|  | 50 | Тема: «Правила поведения при выходе из транспорта»Задачи:Расширять знания о правилах поведения пассажира и водителя при выходе из транспорта, закрепить знания о ПДД. Воспитывать внимания, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни. | Беседа по иллюстрациям, чтение и разучивание стихотворений, обсуждение ситуаций. | Демонстрационный: Иллюстрации, стихи о транспорте. | Г. П. Шалаева, с. 55 |
|  | 51 | Тема: «Знакомство запрещающими, предупреждающими и указательными знаками»Задачи:Познакомить детей со знаками: запрещающими, предупреждающими и указательными знаками, их обозначением и назначением. Довести до сознания детей к чему может привести нарушение ПДД.Воспитывать внимание, сосредоточенность. | Беседа по иллюстрациям, чтение стихотворений о знаках, игра «Назови правильно» | Демонстрационный: Дорожные знаки ( запрещающие, предупреждающие и указательные), светофор. | Г. П. Шалаева, с. 39 - 48 |
|  | 55 | Тема: Сюжетно ролевая игра «Улица города»Задачи:Закрепить знания детей о ПДД через сюжетно ролевую игру, дорожные знаки, правила поведения на улице, в транспорте.Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другу. | Беседа по вопросам, игра | Демонстрационный: Макет дома, светофор, дорожные знаки, машинки, куклы, обруч, самокат, клюшка, шайба, маски (зайца, петушка, мишки) | Н. А. Виноградова, с. 44 |
|  | 56 | Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»Задачи:Предостеречь детей от неприятности связанных с контактом незнакомых людей. | Беседа. Чтение стихотворений | Демонстрационный: Иллюстрации, плакат «Внимание терроризм» | К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, с. 82 |
|  | 57 | Тема: «Безопасность на льду»Задачи:Познакомить детей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период. Предостеречь от несчастных случаях используя худ.слово. | Чтение и обсуждение сказки «Волшебная ворона», оформление памяток «Безопасность на льду» | Демонстрационный: Плакат «Правила безопасности для дошкольников», иллюстрации «Как избежать неприятностей на воде» | Распечатка с.55 |
|  | 58 | Тема: рисование по теме «Весенний лёд»Задачи:Расширять навык детей изображать весенний пейзаж: пруд, реку. Закрепить правила безопасности на льду по средствам изодеятельности. | Загадка, рисование плакатов. | Демонстрационный: Альбомный лист, простой карандаш, краски, палитра, кисточки. Баночка с водой, салфетка. Иллюстрации «Весна», «На реке» | Д. Н. Колдина, с.77 |
| МАЙ | 59 | Тема: «Использование и хранение опасных предметов»Задачи:Объяснить детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться и что они должны храниться специально отведённых местах. | Загадки, беседа, д/и «Наведи порядок» | Демонстрационный: Иллюстрации с различными предметами быта. | Н. Н. Авдеева, с. 58 |
| 60 | Тема: «Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности»Задачи:Расширить представление детей о предметах которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. Познакомить со знаком «Опасность» (!) | Загадки, беседа, изготовление макета своей комнаты.  | Демонстрационный: Картинки с изображениемпредметов домашнего быта. Альбомный лист, ножницы, клей, клеёнка, салфетка. | Н. Н. Авдеева, с.66 |
| 61 | Тема: «Катание на велосипеде в черте города»Задачи:Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут, возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде (самокат, ролики) | Обсуждение различных опасных ситуаций из личного опыта детей и по иллюстрациям. | Демонстрационный: Дидактический материал «Как избежать неприятностей во дворе и на улице» | Н. Н. Авдеева, с. 124 |
|  | 62 | Тема: «На воде и на солнце»Задачи:Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случаи, если соблюдать определённые правила безопасности. | Беседа, рисование плакатов «Купание запрещено» | Демонстрационный: Иллюстрации с видами водоёмов, знаки запрещающие купаться, альбомный лист, цв. карандаши. | Н. Н. Авдеева, с. 108 |
|  | 63 | Тема: «Гроза»Задачи:Знакомить детей с правилами поведения во время грозы. | Рассматривание и беседа по репродукциям, чтение стихотворений, загадки | Демонстрационный: Репродукция картин К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И. К. Айвазовского «Гроза» | К. Ю. Белая, с. 24 |

**Программно-методическое обеспечение**

1. Плакаты:

«Информационно-показательные дорожные знаки и знаки сервиса»

«Правила дорожного движения»

«Если ты дома один»

«Если ты потерялся на улице»

«Правила безопасности для дошкольников»

«Основные действия при пожаре»

«Внимание! Терроризм»

«Осторожно – высокое напряжение!»

1. Дидактические карточки:

«Дорожные знаки»

«Расскажите детям о специальных машинах»

«Безопасное поведение на природе»

«Безопасность в доме»

«Правила противопожарной безопасности»

«Правила личной безопасности»

«Правила маленького пешехода»

1. Дидактический материал - «Как избежать неприятностей» (3 части)

 «На воде и на природе»

 «Во дворе и на улице»

 «Дома»

1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города «Правила – наши помощники» (А. В. Горская)
2. Комплект наглядных пособий по теме: «Правила и безопасность дорожного движения» (О. А. Скоролупова)
3. Дидактический материал «Если малыш поранился»
4. Конструкторы:

«Городок»

«Транспорт»

1. Дидактические куклы:

«Пожарный»

«Сотрудник ГИБДД»

1. Дидактические игры:

«Лото пешехода»

«Лото осторожностей»

«Дорожные знаки»

«Свои – чужие»

«Транспорт» домино

«Дорожные знаки» домино

1. Атрибуты для игр: светофор, жезл, рули, рация, телефон, пожарные шланги, огнетушитель.
2. Мнемо-схемы безопасности.

**Литература**

1. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста: кн. для воспитателей дет.сада/ К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2004.-94с.: ил.
2. Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.-М.: «Издательство Скрипорий 2003», 2007.-72с.
3. Шорыгина Т. А. «Безопасные сказки». Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.-(сказки-подсказки)
4. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб., издательство «Детство-Пресс», 2009.-208с.
5. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2010.-64с.
6. Шалаева Г. П. Мои друзья-дорожные знаки. Развиваем интеллект/Шалаева Г. П.-М.: Филол. о-во «Слово»: ООО «Изд-во «ЭКСМО»», 2004.-79с.
7. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: «Детство-Пресс», 2005.-144с.
8. Кулик Г. И., Сергиенко Н. Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ.-М.: ТЦ-Сфера, 2006.-112с.-(программа развития)
9. Полынова В. К., Дмитренко З. С. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2010.-240с.
10. Деркунская В. А., Гусарова Т. Г., Новицкая В. А., Римашевская Л. С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Науч. Ред. А. Г. Гагаберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2013.-144с.
11. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2010-128с.
12. Виноградова Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие/Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова.-3-е изд.-М.: Айрис-Пресс, 2011.-128с.
13. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.-М.: ТЦ-Сфера, 2010.-240с.-(Программа развития)
14. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-128с.: Цв. Вкл.
15. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.-112с.: цв. Вкл.
16. Вдовиченко Л. А. Ребёнок на улице: цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения.-СПб., «Детство-Пресс», 2009.-96с.
17. Художественная литература: С. Я. Маршак «Кошкин дом», Т. Нуждин «История спички», С. Михалков «Моя улица»