**Опыт работы**

**Слайд 1**

Окончив школу, я поступила в Кемеровский областной колледж культуры и искусства. После его окончания, в 2006 году, пришла работать в школу учителем музыки. Так осуществилась моя детская мечта – стать учителем. В 2006 поступила на заочное отделение в Кемеровский государственный университет культуры и искусства на специальность «Преподаватель, руководитель народного хорового коллектива». В настоящее время работаю учителем музыки в МАОУ «СОШ№94» Несмотря на то, что общий стаж работы в школе составляет 11лет, в должности классного руководителя я проработала 4 года, в настоящее время я классный руководитель 6 «Г» класса.

**Слайд 2.**

Класс был собран из разных обучающихся четвертых классов. Хорошая успеваемость, достаточно развитая мотивационная сфера, почти все ребята – активисты, постоянные участники школьных и муниципальных мероприятий разного характера – от спортивных и досуговых до интеллектуальных. Одним словом, все прекрасно. Так мне казалось сначала. На самом же деле в этой идиллии было много подводных камней.

Во-первых, образовался все-таки новый коллектив, несмотря на то, что большинство ребят знали друг друга

Во-вторых, ребята заметно повзрослели, появились новые интересы.

В работе классного руководителя мне помогают воспитательные планы, журналы, методические пособия, в которых мои коллеги с воодушевлением делятся своими победами в воспитании учеников.

«Воспитание школьников»

«Семья и школа»

«Классный руководитель»

«Досуг в школе»

«Классные часы».

Большую помощь в настоящее время оказывают интернет-ресурсы.

Конечно, все это ценно. Но, тем не менее, я считаю, что каждый классный руководитель должен иметь свой, индивидуальный взгляд на воспитание. Ведь «чужие» методы могут не принести ожидаемого результата хотя бы потому, что они не подходят ни тому, кто их использует, ни тому, по отношению к кому их используют.

 Поэтому, когда ко  мне пришли мои пятиклассники, первое, что я сделала, - попыталась определить, какими я хочу их видеть в конце школьного пути. Я поставила перед собой следующие задачи:

* Нужно пробудить в детях стремление понять себя, выстроить свой характер;
* Научить ребят общаться друг с другом, умению жить среди людей;
* Уважать свое и чужое мнение, воспитывать личность, адаптированную к условиям современной жизни, умеющую ценить прекрасное;
* Личность здоровую, умную, добрую, сильную.

Для достижения этого, как вы понимаете, одного моего желания мало. А захотят ли мои дети быть такими? Как заставить их поверить мне? Как доказать, что это нужно не только и не столько мне, сколько им? Я понимала, что оттого, сумею ли я ответить на эти вопросы, зависит результат моей работы. Понимала и то, что в каждом ребенке нужно видеть не объект для воспитания, а субъект,  личность.

Что может объединить нас всех, таких разных – конечно же, музыка!

Так появилась программа «Юный кемеровчанин - с песней по жизни».

Диагностическая работа была направлена на изучение музыкальных и творческих способностей обучающихся.

**СЛАЙД 3.**

**Цель программы**: формирование патриотизма, гражданственности, духовно-нравственных качеств личности обучающихся (базовых национальных ценностей) через приобщение к миру музыки…

**СЛАЙД 3.**

* **Задачи:** **-** познакомить с музыкальными направлениями;
* **-** познакомить с композиторами Кузбасса;
* - формировать патриотизм, гражданственность, духовно-нравственные качества личности обучающихся через исполнение музыкальных произведений о Родине, природе, о Великой отечественной войне;
* − развивать творческие способности учащихся;
* − формировать навыки работы в коллективе через организацию совместной творческой деятельности вместе с родителями;
* − формировать навыки оценки своей деятельности, умение анализировать свою работу и учитывать сильные и слабые стороны.

**СЛАЙД 4.**

Программа реализуется в соответствии со следующими ***принципами:***

***1) комплексность:*** все предлагаемые формы организации деятельности охватывают все возможные сферы учебной и внеучебной деятельности школьников;

***2) систематичность***: мероприятия программы реализуются регулярно в течение каждого учебного года;

***3) разнообразие:*** при составлении программы использовались разные формы организации деятельности, разработанные с учётом индивидуальных особенностей учащихся и специфики классного коллектива;

***4) принцип сотрудничества:*** воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей: классные мероприятия разрабатываются совместно с классным руководителем и проводятся самими школьниками для своих родителей, что обеспечивает наиболее эффективное общение и взаимодействие между ними;

***5)*** ***принцип успешности:***  в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

**СЛАЙД 5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Программа творческого развития «Юный кемеровчанин - с песней по жизни» включает в себя следующие блоки:

*1 блок: «Творчество духовное»* предполагает развитие творческого воображения, формирование интереса к творчеству, к креативному мышлению, формирование навыков нестандартного взгляда на привычные вещи.

*2 блок: «Творчество преобразующее»*− предполагает формирование навыков творческой, преобразующей деятельности.

*3 блок: «Творчество совместное»* − предполагает развитие творческих способностей через совместную деятельность детей, родителей и классного руководителя. Этот блок включает организацию и проведение совместных мероприятий родителей и детей класса.

**СЛАЙД 6-16**

Программа состоит из пяти модулей:

1 год обучения.5 класс. «Россия – Родина моя» - 9 часов.

2 год обучения. 6 класс. «Школа и Мы» - 9 часов.

3 год обучения.7 класс. «Музыка и Природа» - 9 часов.

4 год обучения.8 класс. «Музыка и Живопись» - 9 часов.

5 год обучения.9 класс. «Музыка и Современность» - 9 часов.

Планируя и организуя работу с классом, стараюсь добиться определённых результатов.

**СЛАЙД 17**

**Планируемые результаты работы**

* **Ожидаемые результаты ориентированы на портрет выпускника основной школы:**
	+ воспитанник школы - свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащенная знаниями о природе и человеке, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению;
	+ дальнейшее развитие познавательной активности, повышение уровня общеобразовательной подготовки, усиление мотивации учащихся к учёбе;
	+ формирование у обучающихся сознательной дисциплины, навыков культурного поведения;
	+ вовлечение всех обучающихся в активную деятельность класса и школы.
* **Наш выпускник:**

 интеллектуальная конструктивно-деятельная и социально-ответственная личность, способная жить и трудиться в современном обществе. Выпускник подготовлен к жизни в поликультурной среде, воспитан в духе уважения к другим народам, имеет толерантное поведение.

Достичь всего этого мне помогают мои внутренние установки (можно назвать их и заповедями, принципами)

**Слайд 18**

- воспитывая, располагаем к общению;

- воспитательные цели – это цели ребёнка;

- воспитание, но не опека (самостоятельность решения);

- не подсказывать готового решения, но пути к нему;

- хвалить за успех;

- оценивать поступок, но не личность;

- вера в ребёнка, даже при совершении ошибки;

- требовательность, но доброта воспитания

**СЛАЙД 19-23**

*И как результат,*

Мои ученики – постоянные участники не только классных, но и общешкольных мероприятий. В 5-ом классе, и в этом году ребята участвовали во всех школьных творческих делах:

Торжественная линейка «День знаний»,

Общешкольный конкурс «Минута славы»,

деловая игра «День самоуправления»,

«Новый год на семи континентах»,

Акция «Зарядка с младшеклассником»,

Конкурс стенгазет «Боевой листок»,

Общешкольный квест «Мой край родной», посвященный 75-летию Кемеровской области и 100-летию г. Кемерово,

Общешкольный конкурс «Битва хоров».

**СЛАЙД 24.**

У каждого ученика есть свои интересы в какой-либо области наук, способности к разным видам искусства, что обязательно способствует самореализации, самораскрытию ребят.

Но никакое другое искусство не вторгается с такой властной силой в эмоциональной мир ребят, как это доступно - музыке. С помощью музыки в детях можно воспитать мудрость и мужество, гуманность и справедливость, любовь и милосердие.

 К. Ушинский в свое время заметил: « Запоет школа – запоет весь мир!»

6 «Г» класс уже запел, и это только начало!!!

Да, еще многое нужно прожить-Сопережить вместе, такой долгий путь еще впереди – но доверие и любовь моих ребят, их желание вместе со мной активно творить, развиваться, совершенствоваться – помогут каждому моему кемеровчанину пройти с песней по жизни!!!

**Слайд 25**