Приложение к основной образовательной программе

начального общего образования (ФГОС НОО)

на 2015-2016 год (приказ от 29.08.2015г. № 547)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лянторская средняя общеобразовательная школа №1»**

.

**Рабочая программа**

учебного курса

внеурочной деятельности «Юный исследователь»

(общеинтеллектуальное направление)

(1-4 классы)

**Автор-составитель:**

Штода Татьяна Ивановна,

учитель истории и обществознания

**2015-2016 учебный год**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Общие положения | 3 |
| 1.2. | Место учебного курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | 3 |
| 1.3. | Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности | 3 |
| 1.4. | Ценностные ориентиры содержания учебного внеурочной деятельности | 4 |
| 1.5. | Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности | 4 |
| 1.6. | Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности | 5 |
| 1.7. | Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности | 6 |
| 2. | Содержание учебного курса внеурочной деятельности | 6 |
| 3. | Тематический план с указанием видов деятельности | 8 |
| 4. | 1. Требования к уровню подготовки обучающихся. | 14 |
| 5. | 1. Критерии оценивания обучающихся | 14 |
| 6. | 1. Форма промежуточной аттестации | 14 |
| 7. | 1. Календарно-тематическое планирование | 14 |
| 8. | 1. Материально-техническое обеспечение | 14 |
| 9. | 1. Мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты) | 15 |
| 10. | 1. Приложение | 16-21 |

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Общие положения**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я и моя семья» 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования\*, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лянторская СОШ №1»\*\*, программы учебного курса концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. //Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. М.: Просвещение 2011г.

**1.2. Место учебного курса внеурочной деятельности «Я и моя семья», 1-4 класс, в плане внеурочной деятельности.**

1 класс – 33 часа, 1 час в неделю

2 класс - 34 часа, 1 час в неделю

3 класс - 34 часа, 1 час в неделю

4класс - 34 часа, 1 час в неделю

**1.3. Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Я и моя семья», 1-4 класс**

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Я и моя семья», 1-4 классы, направлена, на создание условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени. Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников. Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования и представляет собой четыре ступени развития, четыре содержательные линии:

1 класс «Моя родословная»

2 класс «Мир дому моему»

3 класс «Пусть не прервётся никогда веков связующая нить»

4 класс «Моя семья – моя Россия»

\*приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=DB748162F8C2BDB2AEF1D9345BC9E0C401A0554968E6C974C9D9F40946E827A8B0494772EA8C5864zAaEI), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=DB748162F8C2BDB2AEF1D9345BC9E0C401A3564F60E6C974C9D9F40946E827A8B0494772EA8C5864zAaEI), от 18.12.2012)

\*\*приказ МБОУ «Лянторская СОШ №1» от 29.08.2015 № 547 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования на 2015-2016 учебный год»

**1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса внеурочной деятельности «Я и моя семья»,1–4 класс**

*Ценность семьи*– признание её как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность жизни*– признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

*Ценность гражданственности*– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма*– одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человека*– определение его как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, пониманию важности и необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

*Приобщение ребенка* к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем;

*Развитие восприятия*, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством;

*Актуализация размышлений* об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи;

*Содействие развитию* этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

**1.5. Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Я и моя семья», 1-4 классы**

**Цель:**

* формирование основ патриотизма;
* пробуждение интереса к истории своей семьи, Отечества;
* воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, толерантности.
* развитие творческих способностей;
* подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах;
* воспитание уважения к культуре и истории своей семьи и своей Родины;
* создание предпосылок к более близкому общению членов семьи.

**Задачи:**

* содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
* формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
* развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
* формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
* работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

**1.6. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Я и моя семья», 1-4 классы**

**Личностные** самоопределяться в жизненных ценностях; объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой; осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты);

**Метапредметные УУД** совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, поиск информации в Интернете);

**Обучающийся будет знать:**

* что такое семья и для чего она создается;
* историю своего рода, своей семьи;
* историю семейных реликвий;
* традиции и обычаи своей семьи;
* как называются родственники, кем они приходятся мне и моим родителям; характер и личностные особенности своих родных, их привычки, интересы и потребности;
* роль каждого члена семьи в ее жизни;
* проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности;
* состояние здоровья членов семьи;
* материальное положение семьи;
* где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;
* круг знакомств семьи;
* важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения и именины членов семьи и др.);
* семейный этикет;
* свои права и свои семейные обязанности;

**Обучающийся будет уметь:**

* любить свою семью и всех своих родных и близких ;быть благодарным;
* радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;
* понимать и прощать, сочувствовать и помогать; уважать мнение других членов семьи; в согласии делать общие дела;
* осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;
* составить родословную семьи, вести семейную летопись;
* хранить семейные реликвии;
* донести сведения о своем роде, своей семье до будущих своих детей и внуков;
* разумно пользоваться своими правами в семье;
* добросовестно выполнять свои обязанности;
* заботиться о старших и младших членах семьи;
* ухаживать за собой, не добавляя проблем старшим членам семьи;
* строить взаимоотношения с родными и близкими людьми, общаться с ними на уровне культуры отношений и общения;
* правильно выходить из конфликтных ситуаций, возникающих в семье;
* вести здоровый образ жизни;
* оказывать посильную помощь в решении проблем семьи в целом и проблем каждого члена семьи в частности;
* создавать домашний уют, оказывать помощь в решении бытовых вопросов жизни семьи;
* организовывать семейные праздники, игры, забавы, развлечения;
* отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов достойными человека способами; делать приятное своим родным и близким.

**Предметные результаты:** совершенствование представлений о сущности и особенностях семьи, семейных традиций; освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет

**1.7. Виды и формы деятельности**

* мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
* беседы; викторины;
* исследовательская деятельность (работа с историческими документами, с семейным архивом и фотоальбомами;
* конкурсы, выставки;
* экскурсии, походы;
* трудовые дела;
* работа со словарями, с интернет ресурсами;
* мини-проекты,

**2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Я и моя семья», 1-4 классы**

**1 класс – «Моя родословная»**

**Задачи:**

1. Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сёстрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям.
2. Формирование у учащихся интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.
3. Формирование представления о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

**Содержание программного материала:**

* Что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни.
* Работа в семейном архиве.
* Установление имён и фамилий своих предков.
* Сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера.

**2 класс – «Мир дому моему»**

**Задачи:**

1. Воспитание люби к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее.

2. Развитие творческой активности.

3. Воспитание привычки вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

**Содержание программного материала:**

* работа по восстановлению фактов из жизни далеких предков.
* изучение значения твоего рода в истории страны во время

**3 класс – «Пусть не прервётся никогда веков связующая нить»**

**Задачи:**

1. Воспитание люби к семье, родным и близким людям; уважения к историческому прошлому и настоящему семьи, в которой родился;

2. Развитие творческой активности.

3. Формирование у воспитанников интереса к изучению истории своей семьи.

**Содержание программного материала:**

* отыскать свои корни,
* узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны;
* узнать об интересных людях: героях войны, труда, людях искусства и т.п.;
* узнать народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи семьи.

**4 класс – «Моя семья – моя Россия»**

**Задачи:**

1. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, Югре, традициям и обычаям народов России.

2. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.

3. Развитие чувства сопричастности к традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать.

4. Привитие молодому поколению нравственного иммунитета против массовой культуры.

5. Обучение полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

**Содержание программного материала:**

* Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка;
* народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории;
* ознакомление с образцами народного искусства;
* природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в здоровья человека.
* Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – частица России. История ХМАО в истории России. Достопримечательности и культурные памятники ХМАО. Административное деление ХМАО. Природа и экологические проблемы. Выдающиеся люди земли ханты-мансийской.

**3. Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности «Я и моя семья» , 1-4 класс с определением основных видов деятельности обучающихся**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Форма проведения занятия** | **Виды деятельности** | |
|  | **Раздел 1. Мой дом. Моя семья(17 часов)** | | | |
| 1 | Вводное занятие. Что такое краеведение?  Правила техники безопасности. | Беседа | | -задают вопросы;  вступают в учебный диалог;  понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; называют по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи;  оценивают значение семьи для человека и общества; |
| 2 | С кем я живу. | Беседа | |
| 3 | С кем я живу. | Беседа | |
| 4 | Мои родственники. | Беседа, игра | |
| 5 | Мои родственники. | Беседа, игра | |
| 6 | Мой лучший друг. | Творческая работа | |
| 7 | Мой лучший друг. | Творческая работа | |
| 8 | Что означают наши имена. | Беседа | |
| 9 | Имя твоё. | поисковая деятельность | |
| 10 | Как родители выбирают имя ребёнку. | Беседа | |
| 11 | Имена и прозвища в Древней Руси. | Беседа | |
| 12 | Откуда к нам пришли наши имена. | Беседа | |
| 13 | Тайны наших имён. | Беседа | |
| 14 | Имя и ангел - хранитель. | Беседа | |
| 15 | Моя фамилия. Моё отчество. | Беседа | |
| 16 | Что могут рассказать имена, отчества и фамилии прошлом. | Беседа | |
| 17 | «Говорящие» фамилии. | Беседа | |  |
| **Раздел 2.Мой город. Мой край(5 часов)** | | | | |
| 18 | Моя школа - мой дом. | Беседа | | осмысливают социокультурное представление о родине, об образе родного края;  рассказывают о городе, |
| 19 | Это моя школа. | Беседа | |
| 20 | Это моя школа. | Беседа | |
| 21 | Это моя школа. | Беседа | |
| 22 | Достопримечательные места г.Лянтора | Беседа | |
| **Раздел 3.Природа и мы(4 часа)** | | | | |
| 23 | Прогулка «В гости к осени» | Беседа | | осознают учебные задачи раздела и урока, стремятся их выполнять;  -объясняют значение пословиц и поговорок;  -работают в группе;  -обсуждают и оценивают отношение людей к окружающей природе;  -отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения;  -беседуют по иллюстрациям; |
| 24 | Кто живёт на школьном дворе. | Беседа | |
| 25 | Охранять природу - значит охранять Родину. | Беседа | |
| 26 | “Красная книга родного края”. | Беседа | |
| **Раздел 4. Мой город. Мой край(7 часов)** | | | | |
| 27 | Посещение библиотеки. Писатели - земляки. | Беседа | | - задают вопросы;  - вступают в учебный диалог;  - понимают учебную задачу и стремятся её выполнить;  - рассматривают иллюстрации, извлекают из них информацию; |
| 28 | Широкая масленица. | Беседа | |
| 29 | Широкая масленица. | Беседа | |
| 30 | День птиц. Акция «Синичник». | Беседа | |
| 31 | День птиц. Акция «Синичник». | Беседа | |
| 32 | Итоговая познавательная игра « Наш край» | Игра | |
| 33 | Экологическая тропа. В лес за здоровьем! | Беседа | |
| **Итого: 33 часа** | | | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Форма проведения занятия** | **Виды деятельности** | |
|  | **Раздел 1. Мой дом. Мой край(16 часов)** | | | |
| 1 | Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях. | Беседа, игра | | -задают вопросы;  вступают в учебный диалог;  понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; называют по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи;  оценивают значение семьи для человека и общества;  осознают учебные задачи раздела и урока, стремятся их выполнять;  -объясняют значение пословиц и поговорок;  -работают в группе;  -обсуждают и оценивают отношение людей к окружающей природе;  -отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения;  -беседуют по иллюстрациям;  - задают вопросы;  - вступают в учебный диалог;  - понимают учебную задачу и стремятся её выполнить;  - рассматривают иллюстрации, извлекают из них информацию; |
| 2 | Что возьму с собой в поход? Правила безопасного поведения в походе. | Беседа, игра | |
| 3 | Однодневный туристический поход. Наблюдения за осенними изменениями в природе. | Наблюдение, сбор материала | |
| 4 | Увлечения членов моей семьи | выставка | |
| 5 | Увлечения членов моей семьи | выставка | |
| 6 | . Увлечения членов моей семьи | выставка | |
| 7 | Праздники и обычаи моей семьи | Беседа, творческая работа | |
| 8 | Праздники и обычаи народов моего края. Сбор информации. | Беседа | |
| 9 | Презентация творческих проектов  «Праздники моей семьи» | конкурс рассказов, рисунков | |
| 10 | Профессии членов моей семьи. | беседа | |
| 11 | Этому я научился у своих родных. | подготовка к выставке | |
| 12 | Этому я научился у своих родных. Выставка. | организация выставки | |
| 13 | Конкурс рисунков, сочинений «Моя улица» | Беседа | |
| 14 | Символика Российского государства. | Беседа, презентация | |
| 15 | Символика Сургутского района, г.Лянтора | Беседа, презентация | |
| 16 | Карта - схема г.Лянтора. Игра «Где эта улица?» | Рассказ, игра | |
| **Раздел 2. Природа и мы(13 часов)** | | | | |
| 17 | Операция «Мы друзья птиц». Изготовление кормушек. | Беседа | | осознают учебные задачи раздела и урока, стремятся их выполнять;  -объясняют значение пословиц и поговорок;  -работают в группе;  -обсуждают и оценивают отношение людей к окружающей природе;  -отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения;  -беседуют по иллюстрациям; |
| 18 | Безопасный путь в школу и из школы домой. | Беседа викторина | |
| 19 | Посещение библиотеки. Писатели - земляки. | экскурсия | |
| 20 | Наши знаменитые земляки. Сбор информации. | Беседа | |
| 21 | Мой знаменитый земляк. | сообщения учащихся | |
| 22 | Достопримечательные места г. Лянтора | беседа, экскурсия | |
| 23 | Широкая масленица. | игры на свежем воздухе | |
| 24 | Мы - друзья птиц. Прогулка в парк и в школьный сад. | игра | |
| 25 | «Древесные растения нашей местности». | презентация, викторина | |
| 26 | Однодневный поход «Зимние забавы». | наблюдения, игры | |
| 27 | « Доктор - природа». | Беседа викторина | |
| 28 | Красная Книга. Путешествие по страницам Красной Книги. | беседа | |
| 29 | Охраняемые животные и растения нашего края. | беседа | |
| **Раздел 3. Мой город. Мой край(5 часов)** | | | | |
| 30 | Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи. | экскурсия | | - задают вопросы;  - вступают в учебный диалог;  - понимают учебную задачу и стремятся её выполнить;  - рассматривают иллюстрации, извлекают из них информацию; |
| 31 | Правила охраны природы моего края. | лекция | |
| 32 | Правила охраны природы моего края. | лекция | |
| 33 | Акция « Посади дерево» | практическое природоохранное дело | |
| 34 | Акция « Посади дерево» | практическое природоохранное дело | |
| **Итого: 34 часа** | | | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма проведения занятия** | **Виды деятельности** |
| 1 | Знакомство с понятием «род, родословная» | Беседа | задают вопросы;  вступают в учебный диалог;  понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; называют по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи;  оценивают значение семьи для человека и общества;  осознают учебные задачи раздела и урока, стремятся их выполнять;  -объясняют значение пословиц и поговорок;  -работают в группе;  -обсуждают и оценивают отношение людей к окружающей природе;  -отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения;  -беседуют по иллюстрациям;  - задают вопросы;  - вступают в учебный диалог;  - понимают учебную задачу и стремятся её выполнить;  - рассматривают иллюстрации, извлекают из них информацию;  осознают учебные задачи раздела и урока, стремятся их выполнять;  -объясняют значение пословиц и поговорок;  -работают в группе;  -обсуждают и оценивают отношение людей к окружающей природе;  -отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения;  -беседуют по иллюстрациям; |
| 2 | История рода - это история страны. | беседа |
| 3 | «Мой дом», «Мой воскресный день». | Конкурс рисунков. |
| 4 | «Моя семья - моя гордость». | Видеофильмы, совместные сочинения (дети, родители). |
| 5 | Пословицы и поговорки о семье. Игра «Ручеёк». | Игра |
| 6 | Что обозначает слово «генеология»? | беседа |
| 7 | Исследование своей родословной. | беседа |
| 8 | Составление родословного древа семьи. Фотоальбом «Родословные нашего класса». | творческая работа |
| 9 | Героическая родословная. | беседа |
| 10 | Самая многонациональная семья. | беседа, презентация |
| 11 | «Лента времени» моей жизни. | Творческая работа. |
| 12 | О родных и близких с любовью | беседа |
| 13 | Игры моих прадедушек и прабабушек. | игра |
| 14 | «Кто кому кем доводится?» | Викторина. |
| 15 | Я - представитель династии (рабочих, педагогов, военных и т.д.) | беседа, презентация |
| 16 | Нет важней профессии моей мамы! | презентация |
| 17 | «Мой отец-защитник Отечества». | презентация |
| 18 | «Старинная кухня». Кулинарный праздник. | беседа, презентация |
| 19 | «Лучшая хозяюшка» и «Мастер - золотые руки». | беседа, Конкурсы. |
| 20 | Семья и её традиции | беседа |
| 21 | Семейные обычаи и традиции. | Презентация. |
| 22 | Создание фамильного герба. | Мини-проект. |
| 23 | Какие семейные обязанности ты выполняешь? | творческая работа |
| 24 | «Загляни в бабушкин сундук». Рассказ о самой старинной вещи. | беседа |
| 25 | Калейдоскоп семейных увлечений. | беседа |
| 26 | Мои коллекции. | презентация |
| 27 | Семейные мини-музеи. | Выставка. |
| 28 | Что в имени тебе моём? | презентация |
| 29 | Тайны наших имён. Изготовление «именной» ромашки. | беседа |
| 30 | Почему имя отличается от фамилии? | беседа, презентация |
| 31 | Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом. | беседа, презентация |
| 32 | Семейный праздник «Моя родословная». | Коллективное творческое дело по подготовке и проведению семейного праздника. |
| 33 | Семейный праздник «Моя родословная». | Коллективное творческое дело по подготовке и проведению семейного праздника |
| 34 | Семейный праздник «Моя родословная». | Подведение итогов, мониторинг. |
| **Итого: 34 часа** | | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма проведения занятия** | **Виды деятельности** |
| 1 | Зачем человеку семья. | Диспут. | задают вопросы;  вступают в учебный диалог;  понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; называют по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи;  оценивают значение семьи для человека и общества;  осознают учебные задачи раздела и урока, стремятся их выполнять;  -объясняют значение пословиц и поговорок;  -работают в группе;  -обсуждают и оценивают отношение людей к окружающей природе;  -отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения;  -беседуют по иллюстрациям;  - задают вопросы;  - вступают в учебный диалог;  - понимают учебную задачу и стремятся её выполнить;  - рассматривают иллюстрации, извлекают из них информацию;  осознают учебные задачи раздела и урока, стремятся их выполнять;  -объясняют значение пословиц и поговорок;  -работают в группе;  -обсуждают и оценивают отношение людей к окружающей природе;  -отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения;  -беседуют по иллюстрациям; |
| 2 | Как образовалась моя семья. | Беседа. Выступления ребят. |
| 3 | «Моя семья» | Устный журнал. Презентации семей. |
| 4 | «Я горжусь своей семьёй» | Подготовка к проведению устного журнала. |
| 5 | «Я горжусь своей семьёй» | Устный журнал. Презентации семей. |
| 6 | «Знаменитые родственники» | Работа с историческими документами, хранящимися в архивах семьи. |
| 7 | «Я вами горжусь» | Чаепитие с приглашением старейших членов семей. |
| 8 | Колесо истории рода. | Конкурс поделок, предметов народного быта семьи. |
| 9 | «Древо жизни моей семьи» | Мини-проект (сбор информации) |
| 10 | «Самое яркое событие в истории моей семьи» | Конференция с приглашением родителей. |
| 11 | «Моей мамочки портрет». | Выставка рисунков, презентации, фотографии. |
| 12 | Мой герб. | Проект. Создание герба семьи. |
| 13 | География моего рода. | Воспоминания бабушек. Беседа. |
| 14 | Праздники семьи. | Чаепитие с родителями. |
| 15 | Верования, обычаи, традиции. | Презентации, фотодокументы семьи. |
| 16 | События, загадки, легенды семьи. | Сбор информации. Обмен впечатлениями. |
| 17 | Реликвии семьи. | Выставка реликвий. Комментарии. |
| 18 | Я-будущая надежда семьи. | Выступления ребят. |
| 19 | Старость – это всегда слабость. | Беседа. |
| 20 | «Семья и школа» | Конкурс рисунков и творческих работ. |
| 21 | Род, родные, Родина. | Беседа. Презентация. |
| 22 | История гимна, герба и флага России. | Беседа. Презентация. |
| 23 | Древнерусское государство. | Беседа. Презентация. |
| 24 | Народы России. | Чаепитие с приглашением семей разных национальностей. Презентация семей. |
| 25 | У кого будет моё отчество. | Беседа о будущем ребят, об их увлечениях. |
| 26 | «Когда все вместе» | Конкурс семей. |
| 27 | Наша Югра | Выставка рисунков, плакатов. Беседа. Презентация. |
| 28 | Народные промыслы земли Югорской. | Презентация. Практикум. |
| 29 | Профессии в моей родословной. | Выступление родителей. |
| 30 | «Без друзей меня чуть-чуть…» | Круглый стол. Чаепитие с приглашением друзей учеников. |
| 31 | Экскурсия в краеведческий музей. | Экскурсия. |
| 32 | «Откуда есть пошла земля русская…» | Диспут. |
| 33 | Итоговое занятие. Подведение итогов. «Я и моя семья». | Отчёт о проделанной работе. Чаепитие с родителями. |
| 34 | Итоговое занятие. Подведение итогов. «Я и моя семья». | Концерт учащихся и родителей, (конференция) |
| **Итого: 34 часа** | | | |

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Я и моя семья», 1-4 классы**

* 1. Дети познакомятся с историческим прошлым семьи; с традициями и обычаями русского народа и других народов, фольклором;
  2. Научаться исследовательской деятельности, направленной на самостоятельное добывание знаний по истории своей семьи, края, города; проектная деятельность.
  3. Научатся быстро принимать решение и приводить его в исполнение.
  4. Научатся проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку.
  5. Научатся добиваться достижения общей цели.

**5. Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Я и моя семья », 1-4 классы**

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

**Зачёт -** учащийся усвоил материал курса

**Незачёт -** учащийся не усвоил материал курса

**6. Форма промежуточной аттестации по учебному курсу внеурочной деятельности «Я и моя семья »,1-4 классы -** викторина

**7. Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Я и моя семья», 1-4 классы**

Представлено на бумажном носителе (приложение)

**8.Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности «Я и моя семья», 1-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** |
| 1 | Книгопечатная продукция | 1.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. //Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. М.: Просвещение 2011г.  2.Программы внеурочной деятельности.// Григорьев Д.В., Степанов П.В.,М.: Просвещение 2011г.  3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» (Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов), Москва.: 2011  4.Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор. Григорьев Д.В., Степанов П.В., М,: Просвещение 2011.  5.Варанкина Л.И. Моя родословная. - Курганск, 2001.  .Господинова, М.К., Полянина, Н.Б.  6.Проектная деятельность в начальной школе: Пособие для учителя начальных классов. - Волгоград: Учитель, 2009. – 131 с.  7.Савенкова,А. И.Одаренный ребенок в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 272 с.  8.Тимарцева, А.В. Тематическое планирование классных часов по программе «Моя родословная» (Текст) //Завуч. Начальная школа 2007г. -№3- С. 94-124  9.В.И Сивоглазова Атлас родной природы. Растения леса. Т.А Козлова.Москва.: Издательство « Эгмонт Россия» 2002.  10.В.И Сивоглазова Атлас родной природы. Растения луга. Т.А Козлова.Москва.: Издательство « Эгмонт Россия» 2002.  Алексеев Ю.А, Зуев М.Н., Ковалёв В.Е. Государственные символы России. Моя Родина - Россия. - М.: « Триада - фарм», 2002.  11.Калецкий А.А. Калейдоскоп натуралиста. Москва « Лесная промышленность», 1976  12.Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. Материалы к занятиям.- Волгоград: Учитель, 2007  13.Кривобок Е.А.,Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников – Волгоград, 2012. |

**10.Мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности «Я и моя семья», 1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. обучающегося | Универсальные учебные действия (сентябрь, май) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное УУД | | | | | | | | | | Регулятивные | | | | | | | | | | Коммуникативные | | | | | | | |
| Анализ | | Синтез | | Логика | | Слов-лог мышление | | Вывод | | Организационные | | | | | | Информационные | | | |
| Планирование | | Саморегуляция | | Организация деятельности | | Смысловое чтение | | Работа с информацией | | Активное слушание | | Монологическая речь | | Диалог | | Работа в группах | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Универсальные учебные действия:**

2-повышенный уровень;

1-базовый уровень;

0-недостаточный уровень.