**II Критерий. Организация предметно-развивающей среды и методическое оснащение группы (литература, учебно-методический комплекс, технические средства обучения, ИКТ, наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал итд.)**

**Паспорт группы «РАДУГА»**

Группа соответствует номативно гигиеническим нормам: приемная, игровая, спальня, моечная, туалет. Расположена на втором этаже, в группе имеется стол для воспитателя, детские столы, кровати трехъярусные, детская мягкая и игровая мебель. Все источники искусственного освещеня содержаться в исправном состоянии. Вся мебель соответствует возрасту детей и отвечает требованиям ТБ. Температурный режим и освещение в соответствии с СанПин.

**ПРИЕМНАЯ:**

1. Индивидуальные секционные кабинки для размещения детских вещей – 36 штук;;
2. Стенд для рисунков детей – 1 штука;
3. Место для выставки работы детей – 1 штука;
4. Уголок для родителей - стенд для информации (рекомендации родителям специалистов, «Учите вместе снами» тетрадь для повторение стихов, песен);
5. Стенд информации;
6. Уголок логопеда, психолога, врача, музыкального руководителя;
7. Скамейка -3 шт.;
8. Кармашек для меню;
9. Папки-передвижки.

**МЕБЕЛЬ В ГРУППЕ:**

1. Шкаф для дидактических материалов, наглядных пособий, учебных принадлежностей, настольных игр – 3 штуки;
2. Полка для книг – 1 шутка;
3. Столы детские – 10 штук;
4. Стол большой – 1 штука;
5. Стульчики – 40 штук;
6. Табуретки – 2 штуки;
7. Доска ученическая (магнитная) – 1 штука;
8. Интерактивная доска – 1 штука;
9. Проектор – 1 штука;
10. Полки настенные– 3 штуки;
11. Шкаф для игрушек – 1 штука.

**СТОЛОВАЯ:**

1. Посудомоечная машина – 1 штука;
2. Раковина, мойка – 2 штуки;
3. Стаканы для чая – 36 штук;
4. Ложки чайные – 36 штук;
5. Ложки для супа – 36 штук;
6. Вилки – 36 штук;
7. Ножик для масла – 1 штука;
8. Поварешки – 2 штуки;
9. Тарелки для супа- 36 штук;
10. Тарелки маленькие – 36 штук;
11. Шкаф под посуду – 1 штука;
12. Шкаф для хранения моющих средств – 1 штука;
13. Кастрюли – 3 шутки;
14. Чайник – 2 штука;
15. Тазы – 3 штуки;
16. Поднос – 2 штука;
17. Сушилка для посуды – 1 штука;
18. Салфетницы – 15 штук;
19. Уголок дежурства – фартуки, колпаки, косынки.

**ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА:**

1. Унитазы- 3 штуки;
2. Раковины –4 штуки;
3. Шкаф для работников – 1 штука;
4. Шкаф для уборочного инвентаря и моющих средств – 1 штука;
5. Полочки для полотенец – 40 штук;
6. Полотенца – 36 штук;
7. Корзина для бумаги - 1 штуки;
8. Мыльницы – 4 штуки;
9. Ножная ванная – 1 штука;
10. Таз для мытья игрушек – 2 штука;
11. Таз – 1 штука;
12. Ведра – 3 штуки;
13. Мусорное ведро – 1 штука;
14. Тряпки, перчатки;
15. Швабра с щеткой – 1 штука;
16. Швабра деревянная – 1 штука;
17. Совок с щеткой – 1 штука;
18. Кармашки для расчесок .

**СПАЛЬНЯ:**

1. Кровати трехсекционные детские – 12 штук;
2. Матрасы – 36 штук;
3. Одеяла – 36 штук;
4. Комплекты детского постельного белья – 36 штук;
5. Покрывало – 9 штук;
6. Стол письменный – 1 штука;
7. Полка для методической литературы – 1 штука;
8. Массажные коврики – 12 штуки;
9. Шкаф для хранения документации, папок-передвижок, материалов, атрибутов и т.д. – 1 штука.

**ИГРОВЫЕ ЦЕНТРЫ:**

1. Книжный;
2. Салон красоты;
3. Супермаркет;
4. Центр  дидактических игр;
5. Центр конструирования;
6. Больница;
7. Спортивный;
8. Автомобильный, ПДД;
9. Театральный;
10. Центр творчества
11. Семья;
12. Кукольный домик;
13. Центр природы;
14. Центр экспериментирования;
15. Музыкальный.

**ОБОРУДОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

**ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК:**

**Цель:** Формирование любви к родному краю, воспитание любви, уважение к своим национальным особенностям (представление о стране, городах, столице, символики государства).

Наименование:

1. Портрет Президента В.В. Путина в рамке;
2. Портрет Главы Республики А.С. Николаева в рамке;
3. Флаг, герб России;
4. Флаг, герб РС(Я);
5. Глобусы;
6. Книги«Город глазами горожан»,«Якутские мастера», «Якутские народные сказки»;
7. Изделия народных промыслов (хомус, ыа5айа, кытыйа, чороон, якутские настольные игры, деревянные посуды с декоративными росписями, матрешки, шкатулки, брелки, сувениры);
8. Куклы в национальных русских, якутских костюмах;
9. Макет Красного Кремля;
10. Картины для рассматривания и бесед с детьми.

**ЦЕНТР  ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ  МАТЕМАТИКИ:**

**Цель:**  создание условий и возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений, эмоционально -образного и логического начал, развитие воображения (умение гибко, оригинально мыслить).

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы);
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала;
3. Занимательный и познавательный математический материал;
4. Числовые карточки от 0 до 10
5. Счеты, счетные палочки;
6. Наглядные карточки «Счет до 10»;
7. Геометрические наборы, плоскостные фигуры;
8. Пеналы «Учись считать»;
9. Игры на составления целого «Пазлы», « Собери Узор», игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»;

**ЦЕНР ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ:**

**Цель:** развивать связную речь ребенка, его речевое творчество, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, рассуждать, объяснять).

1. Лото, домино в картинках;
2. Наглядное пособие «Профессии» рассказы по картинкам;
3. Дидактический материал «Окружающий мир. Времена года»;
4. Дидактические игры;
5. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок («Транспорт», «Профессии», «Мебель», «Одежда»);
6. Мелкая мозаика, настольные игры разнообразной тематики и содержания;
7. Сюжетные картинки, дидактические материалы;
8. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;
9. Пазлы, головоломки, шашки.

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК:**

**Цель:** знакомить с различными музыкальными инструментами и их звучанием.

1. Дудочки;

2. Погремушки;

3. Деревянные ложки;

4. Гармонь;

5. Бубны;

6. Саксофон,

7. Металлофон,

8. Магнитофон;

9. Гитара

10. Хомус

11. Барабан;

12. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;

13. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки;

14. Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки).

 **ЦЕНТР КНИГИ:**

**Цель:** приучать детей слушать сказки, рассказы и стихотворения. Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям.

1. Полка для книг;
2. Детские книги для детей по программе, детские энциклопедии;
3. Книги, знакомящие с культурой гигиены;
4. Книги, знакомящие с правилом поведения;
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры;
6. Иллюстрации к детским произведениям, портреты писателей;
7. Картинки для фланелеграфа.

**ЦЕНТР ТЕАТРАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА:**

**Цель:** развитие устойчивого интереса к сказке, развитие речи. Формирование творческой личности ребенка и его эмоционального раскрытия.

1. Ширма маленькая для настольног и кукольного театра по русским народным. сказкам;
2. Маски сюжетные, головные уборы одежда для ряжения;
3. Костюмы, атрибуты для обыгрывания сказок, шапочки героев разных сказок;
4. Куклы для театра (кукольный, перчаточный для обыгрывания сказок).

**ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА:**

**Цель:** формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

1. Наличие чистых листов формата А4, А5;
2. Материалы для рисования : альбомы, акварельные, гуашевые краски, кисточки тонкие, толстые, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды , восковые мелки, цветной мел, индивидуальные салфетки на каждого ребенка;
3. Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки, индивидуальные клеенки;
4. Материал для аппликации и ручного труда, кисти жесткие для клея, емкости для клея, клеенки, салфетки, ножницы, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, клей-карандаш, клей ПВА;
5. Демонстрационный материал декоративно-прикладного искусства, раскраски, трафареты для рисования, фломастеры.

**ЦЕНТР ПРИРОДЫ:**

**Цель:** формировать знания и интерес к окружающей природе, к изменениям погоды, к развитию растений, развивать познавательный интерес к предметам окружающего мира, пытливость и настойчивость через опыты с водой, снегом, песком, семенами, природными материалами.

1. Календарь природы;
2. Животные: домашние дикие, динозавры;
3. Природный материал: камушки, ракушки, семена, мох, шишки, береста, листья;
4. Лейки, палочки для рыхления почвы, кисточки;
5. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар, гречка, овсяная крупа, рис, пшено;
6. Набор для исследования: лупа, пинцет, микроскоп, колба, компас;
7. Фартуки.

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙУГОЛОК:**

**Цель:** формировать потребность ежедневной двигательной акивности, развитие ловкости, смелости, координации движений, воспитывать здоровый образ жизни.

1. Мячи резиновые, разного размера;
2. Скакалки детские;
3. Кегли;
4. Мешочки с песком;
5. Обручи разных размеров;
6. Массажные дорожки и коврик;
7. Нетрадиционное спортивное оборудование.

**ЦЕНТР КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР:**

**Цель:** формирование навыков пространственного мышления, которое способствует более результативному умственному, сенсорному, нравственному, трудовому, творческому и эстетическому развитию детей.

1. Строительный набор разноцветных кубиков разных размеров из дерева;
2. Лего конструкторы дупло, сити;
3. Фигурки для обыгрывания: наборы диких животных и домашних животных, фигуры людей;
4. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;

**ЦЕНТР ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ:**

**Цель:** формирование у дошкольников знаний, представления, устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения.

1. Дидактические игры «ПДД»;
2. Костюм ДПС, жилет с светоотражающими элементами, жезл;
3. Машинки пожарные, скорые, ДПС ГАИ, мусоровоз, автозаправочные станции;
4. Настольная игра «Поезд»;
5. Макет города с круговым движением, перекрестками, со знаками дорожных движений для игр с маленькими машинками;
6. Наглядный материал «Дорожные знаки», Азбука дорожного движения, литература правил дорожного движения, светоотражающие детали для одежды;
7. Коврик для игр с дорогами;
8. Светофор, пешеходный переход.

**САЛОН КРАСОТЫ:**

**Цель:** обобщение представлений о назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нем.

1. Накидка;
2. Набор парикмахера (плойка, фен, ножницы, расческа);
3. Зеркало;
4. Флаконы из под кремов, духов итд;
5. Книжки- журналы с прическами, с макияжем итд.

**СУПЕРМАРКЕТ:**

**Цель:** формировать знания о функционировании магазина, развивать интерес и уважение к профессиям торговли, воспитывать вежливое, доброжелательное отношение к окружающим.

1. Касса, весы, калькулятор;
2. Хлебобулочные изделия;
3. Изделия бытовой химии;
4. Корзины, кошельки, сумочки;
5. Коробочки из под конфет, печенюшек, продуктов, разновидность пластиковых бутылочек, баночек;
6. Бумажные деньги, монеты пластиковые;
7. Овощи, фрукты;
8. Полка стеллаж.

 **БОЛЬНИЦА, АПТЕКА:**

**Цель:** формирование представлений о труде работников больницы, аптеки, его роли в обществе и жизни каждого человека.

1. Медицинские халаты, шапочки;
2. Набор доктора;
3. Набор для реанимации;
4. Вата;
5. Бинты;
6. Лекарства, витамины;
7. Градусники, шприцы;
8. Мерные ложечки;
9. Пипетки;
10. Стаканчики для принятия лекарств.

 **ИГРА «СЕМЬЯ», ДОЧКИ МАТЕРИ:**

**Цель:** обогащать и активировать речь детей, развивать умение играть в сюжетно-ролевые игры. Прививать умение быть ответственными, попробовать себя в роли родителей.

1. Комплект кукольной мебели (кровати, кресло, диван, стол, стулья, шкаф с вешалками, туалетный стол с косметикой, куклы Барби);
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая (кастрюли, сковороды, тарелки, чашки, ложки, вилки, ножи, паварожки, лопаты, подносы);
3. Продукты питания, овощи, фрукты;
4. Куклы, одежда для кукол;
5. Коляски – 2 штуки;
6. Кровати для кукол, комплект пастельных принадлежностей для кукол;
7. Гладильная доска, утюг;
8. Бытовые предметы: тостер, микроволновка, плита, миксер;
9. Комплект мебели для дома (стол, стулья, шкаф);
10. Мягкая мебель игровая: диван и кресла;
11. Инвентарь для пола: савок, щетка;
12. Фартуки, косынки.

**Развивающая предметно-пространственная среда** группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья , всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Методическая литература:**

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Ваильевой. Подготовительная группа Волгоград: учитель,2013.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа Волгоград: учитель 2013.

Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа Волгоград: учитель 2013.

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа Волгоград: учитель 2014.

Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа Волгоград: учитель 2014.

Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа Волгоград: учитель 2014.

Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа Волгоград: учитель 2014.

 «Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду» из опыта работы под ред. Л.С.Вакуленко - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Журнал «Воспитатель ДОУ» №1 2014 (79)-М6 ООО ТЦ.

«Сценарии и занятии по комплексному развитию дошкольников подготовительная группа - М: ВАКО, 2011.

ФГОС «Психологическая диагностика дошкольника для занятий с детьми 5-7 лет А.Н.Веракса, М: Мозаика – Синтез, 2014.

ФГОС «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С.Комарова.

ФГОС «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа В.В.Гербова – М: Мозаика – Синтез, 2014.

ФГОС «Формирование элементарных математических представлений»подготовительная к школе группа В.В.Гербова – М: Мозаика – Синтез, 2014.

ФГОС «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет Л.В.Куцакова – М: Мозаика – Синтез, 2014.

ФГОС «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми с 3-7 лет Э.Я.Степанова – М: Мозаика – Синтез, 2014.

ФГОС «Социально-нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет. Р.С. Буре – М.: Мозаика-Синтез, 2012;

«Риторика для дошкольников» программа и методические рекомендации для воспитателей ДОУ. О.М. Ельцова – СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009;

«Творческое рассказывание» обучение детей 5-7 лет. Л.М. Граб – Волгоград: Учитель, 2012;

«Комплексные занятия» для детей 6-7 лет» окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук. Т.А.Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова-Волгоград: Учитель, 2013;



