**Фронтальное НОД по развитию связной речи в старшей группе детей с ТНР**

***Тема:*** «Дикие животные».

***Задачи:***

*образовательные:*

1. учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на картинки;

2. закреплять знания детей о диких животных, их повадках;

*речевые:*

1. расширение словарного запаса (существительными): логово, берлога, дупло.

2. учить детей отвечать на вопросы по форме и содержанию;

3. развитие монологической речи;

*коррекционно-развивающие:*

1. развитие у детей воспроизводительной памяти,
2. концентрации внимания, логику,

*воспитательные:*

1. воспитывать интерес детей к занятию по развитию речи;

2. воспитывать умение внимательно слушать других детей.

***Структура занятия:***

1. Орг. момент «Сядет тот кто…»
2. Игра «Кто как готовится к зиме?»
3. Игра «Кто где живет?»
4. Физ.минутка «Дикие животные»
5. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Ёж» с опорой на картинки.

***Методическое оснащение:***

* 1. цветные иллюстрации;
  2. сюжетные картины,

***Ход НОД:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Логопед** | **Ребенок** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.** | ***Орг. момент «Сядет тот кто…»:***  Логопед говорит: «Сядет тот кто, назовет дикое животное и его детеныша». Дети называют по очереди и садятся на свои места.  ***Игра «Кто как готовится к зиме?»***  Логопед спрашивает, как звери в лесу готовятся к зиме и как добывают пищу зимой?  Белка – запасается на зиму, утепляет дупло;  Заяц – меняет цвет шкурки и т.д.  ***Игра «Кто где живет?»***  Логопед достает картинку животного и необходимо найти картинку дома животного (пазл). Дети находят дома и называют их. Говорят, что животное ест.  Медведь – берлога  Волк – логово  Белка – дупло  Лиса – нора  Заяц – под кустом  ***Физ. минутка******«Дикие животные»***  Раз - присядка, два - прыжок. (Присесть, подпрыгнуть) Это заячья зарядка. А лисята, как проснуться, (Потереть кулачками глаза) Любят долго потянуться, (Потянуться руками вверх) Обязательно зевнуть, (Открыть рот, прикрыть его ладошкой) Ну и хвостиком вильнуть. (Движения бедрами в стороны) А волчата спинку выгнут (Прогнуться в спине вперед) И легонечко подпрыгнут. (Подпрыгнуть на месте) Ну а мишка косолапый, (Руки согнуты в локтях перед собой, Широко расставив лапы ноги на ширине плеч, переступать с ноги на То одну, то обе вместе, ногу, раскачивать туловище в стороны) Долго топчется на месте. А кому зарядки мало -  (Хлопать в ладоши, подняв руки над головой) Начинает все сначала!  ***«Пересказ рассказа Е. Чарушина «Ёж» с опорой на картинки»***  Логопед читает рассказ и достает картинки, по которым нужно рассказывать. Дети пересказывают рассказ.  Ходили ребята по лесу, нашли под кустом ежа. Он там со страху шариком свернулся. Попробуй-ка возьми его руками — везде иголки торчат. Закатали ежа в шапку и домой принесли. Положили на пол, поставили молочка в поддонничке.  А ёж лежит шариком и не шевелится.  Вот он час лежал и ещё целый час.  Потом вылез из колючек чёрный ежиный носик и задвигался. Чем это вкусным пахнет?  Развернулся ёж, увидел молоко и стал его есть. Поел и снова шариком свернулся.  А потом ребята другим чем-то занялись, зазевались — ёжик и удрал к себе обратно в лес.  Вопросы:   * где нашли ежа? * Почему его нельзя было взять руками? * Как ребята принесли его домой? * Как он лежал дома? * Сколько он лежал? * Почему еж высунул нос? * Что он стал есть? * Что сделал еж, когда ребята зазевались?   Ребята, вы сегодня молодцы! | Работа с группой детей.  Дети называют животных по очереди.  Дети имитируют походку и голос животных. |